

École Nation et Développement

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

UNION – DISCIPLINE – TRAVAIL

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE



Allemand

4^e

DEUTSCH ?

NA KLAR !



frat mat
éditions

DEUTSCH ? NA KLAR !

4^e

AUTEURS

TAGRO Ziédé épouse DÉDÉ	Inspecteur Général de l'Éducation Nationale
BASSERI Gbadjo Léonie épouse YÉGBÉ	Inspecteur de l'Enseignement Secondaire
ZOHI Dadi Rigobert	Coordonnateur National Disciplinaire
N'GUETTA Virginie épouse TIPENIN	Coordonnateur Régional Disciplinaire
SILUÉ Salimata	Professeur de Lycée

CHEF DE PRODUCTION

Mme COULIBALY épouse SILUÉ Fatoumata
Inspectrice de l'Enseignement Préscolaire et Primaire
Professeur de lycée de physique-chimie
Chef du Centre National de Formation et
de Production de Matériels Didactiques (CNFPMD)

frat mat
éditions

01 BP 1807 Abidjan 01
fratmat.editions@fratmat.info
République de Côte d'Ivoire

REMERCIEMENTS

À Madame le Ministre de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle ;
À Monsieur l'Inspecteur Général, Coordonnateur Général de l'Inspection Générale ;
À Mesdames et Messieurs les Inspecteurs Généraux ;
À Monsieur le Directeur de la Pédagogie et de la Formation Continue ;
À Mesdames et Messieurs les Inspecteurs de l'Enseignement Secondaire ;
À Mesdames et Messieurs les Directeurs Régionaux de l'Éducation Nationale de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle ;
À Madame l'Inspectrice de l'Enseignement Préscolaire et Primaire, Chef du Centre National de Formation et de Production de Matériels Didactiques (CNFPMD) ;
À Mesdames et Messieurs les Encadreurs Pédagogiques ;
À Mesdames et Messieurs les Chefs d'établissement ;
À Mesdames et Messieurs les Enseignants des lycées et collèges ;
À tous ceux qui ont contribué à l'amélioration de ce manuel par leurs observations et suggestions.

AVANT-PROPOS

Le présent manuel scolaire de la classe de quatrième, de la collection École, Nation et Développement est le fruit d'une construction pédagogique entre Inspecteurs Généraux, Inspecteurs de l'Enseignement Secondaire, Encadreurs pédagogiques et Enseignants de terrain.

Conforme aux programmes recadrés et axés sur une approche pédagogique nouvelle, l'Approche Par les Compétences (A P C), ce manuel s'adresse à l'élève de la classe de quatrième qu'il place au centre de son apprentissage. Cette approche fait de l'enseignant un facilitateur actif. Par compétence, il faut entendre un pouvoir d'agir et de réussir, fondé sur la mobilisation efficace d'un ensemble intégré de ressources pour traiter une situation de vie courante.

Ainsi, pour réussir le développement des compétences, les activités proposées dans les séquences du présent manuel sont issues de l'environnement immédiat de l'apprenant, afin de l'aider à traiter des situations d'apprentissage ayant du sens pour lui. Le manuel de la classe de quatrième est constitué de 8 leçons d'apprentissage, structurées elles-mêmes autour des quatre rubriques qui se présentent comme suit :

- **Découvre le sujet (Entdecke das Thema)** : il s'agit d'une situation d'apprentissage dont l'objet est d'aborder une situation que l'élève devra traiter ; cela amène l'élève à se poser des questions, puis à émettre des hypothèses ;
- **Développe le sujet (Lerne weiter)** : ce sont les moments de l'apprentissage et les activités ciblées qui font l'objet de bilan permettant à l'apprenant de construire ses acquis de façon progressive ;
- **Retiens l'essentiel (Merke dir)** : c'est un résumé réduit à son strict minimum qui vient compléter les explications déjà fournies dans l'ensemble des bilans de la partie précédente.
- **Exerce-toi (Übe)** : ce sont des activités dont l'objet est de fixer et de consolider les acquis. L'on passe progressivement des exercices à réponses rapides à ceux pouvant servir de renforcement ou d'approfondissement des compétences installées ou en voie de l'être ;

Les habiletés et les contenus représentent une innovation dans ce manuel ; ils informent l'enseignant sur les savoirs, savoir-faire et savoir-être à faire acquérir à l'élève. Les illustrations et les textes ont été choisis pour aider l'apprenant à construire ses acquis à partir de son propre milieu, tout en restant ouvert aux apports du monde extérieur.

Les auteurs du présent manuel voudraient faire appel à l'indulgence des utilisateurs pour d'éventuelles imperfections qu'ils pourraient constater, bien qu'ils y aient mis beaucoup de soin. Ils accueilleront volontiers, avec respect et reconnaissance, les remarques et suggestions en vue d'une amélioration de l'œuvre.

LES AUTEURS

Inhaltsverzeichnis

THEMA	LEKTION	SEITE
1 BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG	1. Hallo	5
	Übe	14
	2. Wie alt bist du ?	18
	Übe	23
2 MEINE SCHULE	1. Meine schöne Schule	31
	Übe	39
	2. Meine Schulsachen	42
	Übe	47
3 ARBEIT UND FREIZEIT	1. Mein Traumberuf	52
	Übe	61
	2. Mein Vorbild	65
	Übe	72
4 GESUNDHEIT	1. Ich habe Schmerzen	79
	Übe	85
	2. Treib doch Sport !	88
	Übe	94
	Wortliste	101

THEMA 1

BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG

Lektion 1 : Hallo

Lernziele

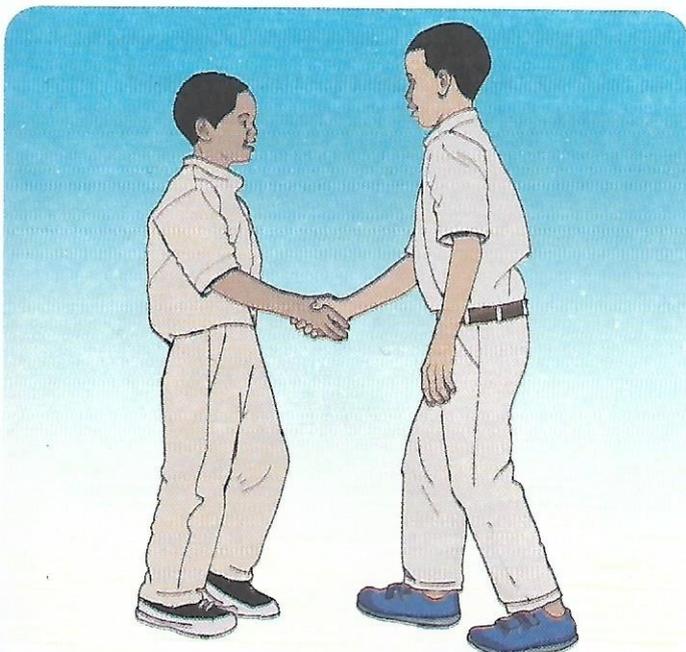
Du kannst :

- die Gruß- und Vorstellungsformeln verwenden.
- die Verben *heißen*, *sein* und *haben* im Präsens Singular konjugieren.
- deine Herkunft und deinen Wohnort sagen.
- die Verben *kommen*, *wohnen* und *zeigen* im Präsens konjugieren.
- Sie-Form verwenden.

Entdecke das Thema

Ich identifiziere das Thema

Was ist das Thema ?



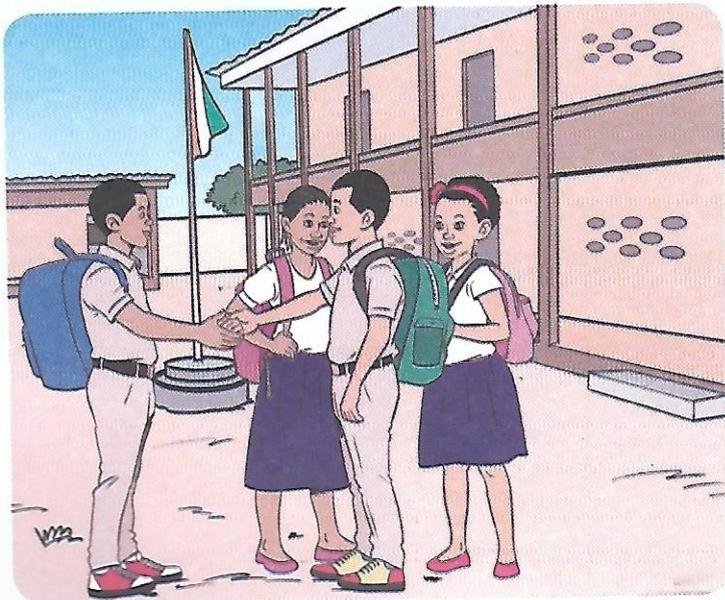
Was ist richtig ?

- a) Begrüßung und Vorstellung
- b) Singen
- c) Spielen

THEMA 1 : BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG

Der erste Schultag

Es ist der erste Schultag, die Schüler sprechen auf dem Schulhof miteinander. Drei Schülerinnen und Schüler : Oulai, Fatou und Dobré sprechen zusammen ganz fröhlich. Bosso, ein anderer Schüler kommt. Alle grüßen sich und stellen sich vor.



Schau mal zuerst das Bild an ! Wer sind die Personen ?

Dialog 1

Lies dann den Dialog.

Guten Tag !

Bosso : Hi ! Oulai, aha ! Du hast schon neue Freunde !

Oulai : Hallo! Wie geht's dir ? Ja ich habe schon neue und nette Freunde und Freundinnen.

Bosso : Danke ! Mir geht es sehr gut !

Oulai : Komm bitte, stell dich vor.

Bosso : Grüß dich ! Mein Name ist Bosso. Und du ? Wie heißt du ?

Fatou : Guten Tag, Bosso ! Ich heiße Fatou.

Bosso : Und wer ist das ?

Oulai : Das ist Dobré.

Bosso : Guten Tag, Dobré! Wie geht's dir ?

Dobré : Grüß Gott, Bosso ! Danke ! Es geht mir prima!

- Wer spricht in dem Dialog ?
- Wie begrüßt man sich im Dialog ?

THEMA 1 : BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG

Übung



Du grüßt deinen Partner/deine Partnerin und stellst dich vor.

Diese Ausdrücke helfen dir.

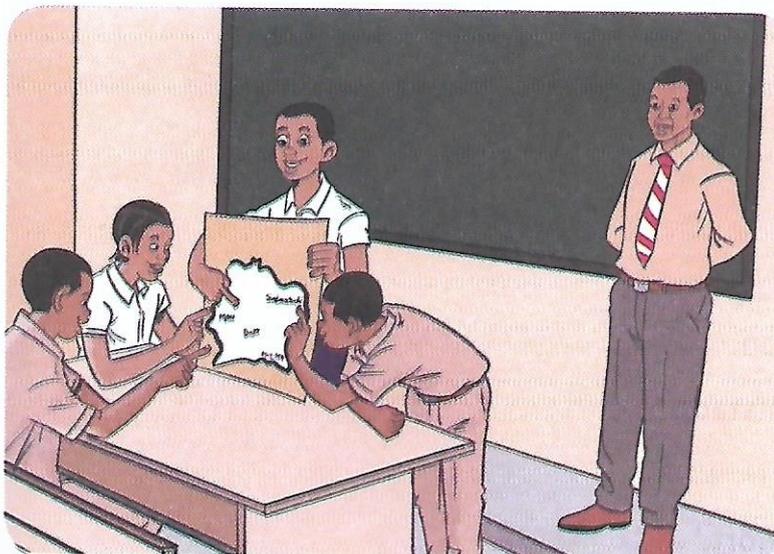
Mein Name ist...	Hallo! Grüß Gott !
Ich heiße...	Grüß dich! Guten Morgen !
Ich bin...	Guten Tag ! ...

Beispiel : - Guten Morgen, ich bin... Wie heißt du ?
- Hallo! Ich heiße... und du ?

Dialog 2

Ich komme aus...

Kagné, Dobré, Sidjè und Kimyo sind Schulkameraden am Lycée Moderne Cocody in Abidjan. Sie lernen sich besser kennen.



Schau dir mal das Bild an !
Was machen die Schüler ?

THEMA 1 : BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG

Lies dann den Dialog.

Kagnè : Du, Dobré, sag mal ! Woher kommst du denn eigentlich und wo wohnst du ?

Dobré : Ich komme aus Divo und wohne in Anono und du, woher kommst du ?

Kagnè : Ich komme aus Sinématiali und wohne in Vridi. Na ja, aber wo liegt denn Divo ?

Sidjè : Du, Kagnè, kennst du dein Land nicht ? Komm, ich habe die Landkarte der Côte d'Ivoire dabei und ich zeige dir Divo.

Kimyo : Das ist ja wunderbar ; danke schön Sidjè. Jeder kann also seine Herkunft zeigen.

Kagné : Hier ist Sinématiali, im Norden.

Kimyo : Ich komme aus Man, aus dem Westen aber ich wohne in Cocody.

Dobré : Und du Sidjè, woher kommst du ?

Sidjè : Ich komme aus Abidjan und wohne in Angré.

Dobré : Da kommt ein Lehrer. Ich glaube, das ist unser Deutschlehrer!

Herr Blé : Guten Tag, was macht ihr da ?

Kimyo : Jeder zeigt seine Heimatstadt auf der Karte. Ich glaube, Sie sind unser Deutschlehrer.

Herr Blé : Stimmt ! Mein Name ist Blé. Ich zeige euch meine Heimatstadt.

Dobré : Willkommen Herr Blé !

Herr Blé : Vielen Dank !

Übung 1



Was fragen die Schüler ?

Was ist richtig ?

- a) Sie fragen nach dem Namen.
- b) Sie fragen nach der Heimatstadt.
- c) Sie fragen nach dem Alter.
- d) Sie fragen nach dem Wohnort.

THEMA 1 : BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG

Übung 2



Du fragst deinen Partner/deine Partnerin und er/sie antwortet.

wohnen - kommen - heißen

Beispiel : Woher kommst du und wo wohnst du ?

Ich komme aus Divo und ich wohne in Vridi.

Woher er/sie/es/ und wo ? er/sie/es/

Lerne weiter

Übung 1



Finde die Informationen in dem Dialog 1.

a = die Grußformeln

b = die Vorstellungsformeln

c = das Befinden (wie man sich fühlt)

Übung 2



Wer sagt was ? Verbinde ! (Dialog 1)

- | | | | |
|-------|---|---|-----------|
| Oulaï | • | • | Hi |
| Fatou | • | • | Guten Tag |
| Dobré | • | • | Grüß dich |
| Bosso | • | • | Hallo |
| | | • | Grüß Gott |

THEMA 1 : BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG



Übung 3



Obou fragt, bitte antworte. Zuerst mündlich und dann schriftlich. (Dialog 2)

Obou fragt :

- a) Herr Blé, woher (kommen) Sie ? Ich.....Bouaké
- b) Koné, wo (wohnen) du ? Ich.....Gagnoa
- c) Ohidé und Okato, Woher (kommen) ihr ? Wir.....Toulepleu
- d) Wo (wohnen) ihr ? Wir.....Cocody

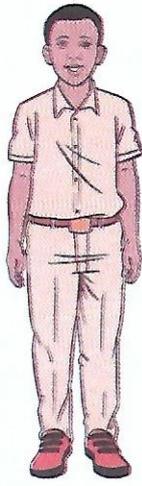
Übung 4

Lies den Dialog 2 noch einmal still ! Woher kommt jeder ?
Wo wohnt jeder ? Bitte verbinde !

- Divo •
- Man •
- Sinématiali •
- Abidjan •



Sidjè



Kimyo



Dobré



Kagnè

- Angré
- Cocody
- Anono
- Vridi

Beispiel : Dobré kommt aus Divo und wohnt in Anono.

Übung 5

Bitte, frage !

- a) Ich komme aus der Côte d'Ivoire. Woher Kommst du ?
- b) Wir wohnen in Guitry. ?
- c) Sow kommt aus Sénégal. ?
- d) Konan , Badjo und Babo wohnen in Kouto. ?
- e) Frau Koffi kommt aus Soubré. Frau Koffi,..... ?

THEMA 1 : BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG

Merke dir

• Sich begrüßen



Am Morgen : von vier Uhr bis elf Uhr :

- Hallo !
- Guten Morgen !
- Hi !
- Grüß dich !



Von elf Uhr bis siebzehn Uhr :

- Hallo !
- Guten Tag !
- Salü !



Von achtzehn Uhr bis zweiundzwanzig Uhr :

- Guten Abend !



Beim Schlafengehen :

- Gute Nacht !
- Ade !
- Schlaf gut !

THEMA 1 : BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG

• Sich vorstellen

Fragen stellen

Ich heiße ... Ich bin ... Mein Name ist ...	Wie heißt du ? Wer bist du ? Wie ist dein Name ?
---	--

• Sich über das Befinden informieren : man fragt und man antwortet :

Wie geht's dir ? / wie geht es dir ?
Es geht mir gut / prima / schlecht
Es geht.

Grammatik 1

• Konjugation von *heißen*, *sein* und *haben* im Präsens Singular

Personalpronomen	heißen	sein	haben
ich	heiße	bin	habe
du	heißt	bist	hast
er/sie/es	heißt	ist	hat

RÈGLE

Le verbe **heißen** se conjugue au présent de l'indicatif comme suit : radical **heiß** + terminaison **e, t, t** à la première, deuxième et troisième personne du singulier.

La conjugaison des verbes **sein** et **haben** est à apprendre par cœur.

THEMA 1 : BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG

Grammatik 2

• Vorstellungsformeln

	bei Fragen	bei Antworten
Nach der Herkunft fragen	Woher + kommen + Subjekt B : Woher kommst du ?	Subjekt + kommen + aus + Herkunft B : Ich komme aus Man
Nach dem Wohnort fragen	Wo + wohnen + Subjekt B : Wo wohnt er ?	Subjekt + wohnen + in + Wohnort B : Er wohnt in Divo

Grammatik 3

• Konjugation im Präsens

	kommen	wohnen	zeigen	machen
ich	komme	wohne	zeige	mache
du	kommst	wohnst	zeigst	machst
er/ sie/es	kommt	wohnt	zeigt	macht
wir	kommen	wohnen	zeigen	machen
ihr	kommt	wohnt	zeigt	macht
sie	kommen	wohnen	zeigen	machen
Sie (Politesse)	kommen	wohnen	zeigen	machen

RÈGLE

Les verbes **kommen**, **wohnen**, **zeigen** et **machen** au présent de l'indicatif ont des formes régulières : le radical du verbe + la terminaison.

Au singulier :

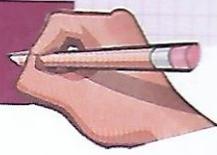
iche
dust
er/sie/est

Au pluriel

wiren
ihrt
sie/Sieen

Les verbes conjugués au présent de l'indicatif à la forme de politesse (Sie- Form) ont la même terminaison que la 3^e personne du pluriel.

ÜBE



SCHÄTZE DICH SELBST EIN

Übung 1



Ergänze den Dialog.

Dadi : Guten Tag ! Ich Dadi. Und?

Bessè : Mein ist Bessè. Wiees..... ?

Dadi :! Danke ! Und?

Bessè :?

Übung 2



Ordne zu. Schreib ab.

Beispiel : Je suis Akissi = Ich bin Akissi.

Salut !	Ich heiße Aicha. Und du ?
Je suis Akissi.	Hallo !
Comment vas-tu ?	Gut ! Danke !
Je me nomme Aicha. Et toi ?	Wie geht es dir ?
Bien ! Merci.	Ich bin Akissi.



VERWENDE, WAS DU KENNST

Übung 1



Wie begrüßt du ?



.....



.....



.....

Was sagst du beim Schlafengehen ?



.....

ÜBE

3) Du sprichst über das Befinden. Was sagst du ? Mehrere Antworten sind richtig. Kreuze an.

- a- Es geht mir gut.
- b- Es geht um die Schule.
- c- Es geht mir schlecht.
- e- Es geht um mich.
- d- Es geht mir prima.

4) Ich kann die Verben *heißen*, *sein* und *haben* im Präsens Singular konjugieren. Ich ergänze die Tabelle.

Personalpronomen	heißen	haben	sein
ich	heiße	-----	-----
du	-----	-----	-----
er/sie/es	-----	-----	-----

5) Ich kann jetzt nach der Herkunft und dem Wohnort fragen. Was ist richtig ?

- a- Wie alt bist du ?
- b- Woher kommst du ?
- c- Wer bist du ?
- d- Wo wohnst du ?

6) Ich kann jetzt die Sie-Form und Verben im Plural verwenden. Was ist richtig ?

- a- Marcel, was machst du ?
- b- Frau Mani, wohnen Sie in Abobo ?
- c- Kolo und Dadi, wohnt ihr in Anono ?
- d- Singen Dothy und Mica ein Lied ?

7) Welches Verb passt zu den Personalpronomen ? *zeigen*, *kommt*, *machen*, *wohnt*, *kommen*, *zeigt*, *macht*, *wohnen*. Bitte, ergänze.

wir	ihr	sie (Plural)	Sie (Politesse)

THEMA 1

BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG

Lektion 2 : Wie alt bist du ?

Lernziele

Du kannst :

- dein Alter sagen.
- von 0 bis 20 zählen.
- die Verben sein, haben und sagen im Präsens Plural konjugieren.

Entdecke das Thema

Ich identifiziere das Thema

Was ist das Thema ?

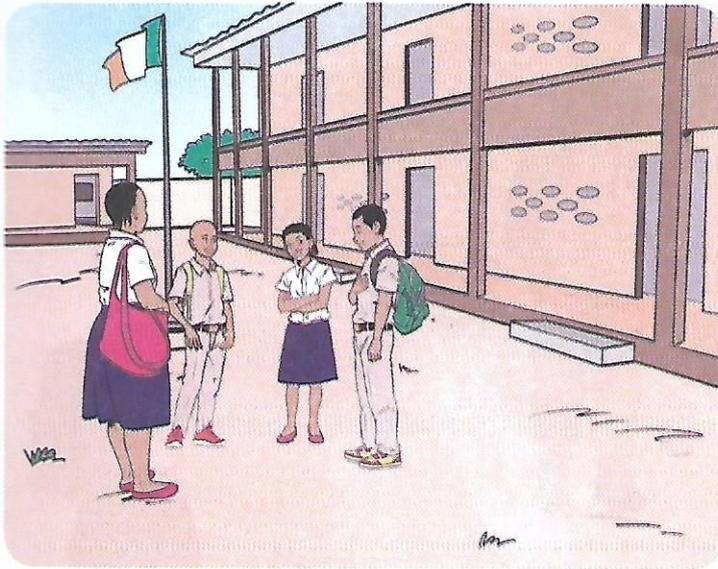


Wie alt sind Kipré und Akissi ?

THEMA 1 : BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG

Dialog

Oulaï, Amlan, Fiéréla und Lébato sind noch auf dem Schulhof. Sie wollen sich besser kennen lernen.



Schau mal zuerst das Bild an ! Was siehst du ?

Lies jetzt den Dialog.

Wie alt bist du ?

Oulaï : Guten Tag ! Ich glaube, wir sollen uns jetzt besser kennen lernen, nicht wahr ? Also, Ich bin 16 und wie alt seid ihr ?

Fiéréla : Hi, Oulaï ! Ich bin auch 16 Jahre alt.

Amlan : Hallo, alle ! Ich bin 14 Jahre alt und wie alt bist du, Lébato ?

Lébato : Servus ! Ich bin auch 14.

Amlan : Guck mal, Lébato ! Wir sind beide 14 Jahre alt.

Lébato : Ja, das stimmt. Wir sind gleich alt und das freut mich sehr. Wir sind also „Zwillinge“.

Amlan : Fiéréla und Oulaï, ihr seid 16.

Oulaï : Ja, du hast Recht. Das ist aber wunderbar ! Wir sind auch wie „Zwillinge“. Dann gibt es zwei Mal „Zwillinge“. Nicht wahr ?

THEMA 1 : BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG

Übung 1



Wer sind die Personen in dem Dialog ? Wie alt sind sie ? Bilde Sätze !

Heißt.... ; sein/ihr Name ist.... ; Er ist ... ; Das ist.... ; Er istJahre alt



Amlan



Oulai



Lébato

Fiéréla



Lerne weiter

Übung 1



Wir zählen jetzt von null (0) bis zwanzig (20).

- | | | | | | |
|----------|------------|-----------|---------------|---------------|--------------|
| 0 : Null | 4 : Vier | 8 : Acht | 12 : Zwölf | 16 : Sechzehn | 20 : Zwanzig |
| 1 : Eins | 5 : Fünf | 9 : Neun | 13 : Dreizehn | 17 : Siebzehn | |
| 2 : Zwei | 6 : Sechs | 10 : Zehn | 14 : Vierzehn | 18 : Achtzehn | |
| 3 : Drei | 7 : Sieben | 11 : Elf | 15 : Fünfzehn | 19 : Neunzehn | |

THEMA 1 : BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG

Übung 2



Wieviel ist das ? Zuerst mündlich, dann schriftlich.

Babo fragt : Wieviel ist ?

- Zehn plus eins (10+1) ?
- Zehn plus zwei (10+2) ?
- Zehn plus drei (10+3) ?
- Zehn plus vier (10+4) ?
- Zehn plus fünf (10+5) ?
- Zehn plus sechs (10+6) ?
- Zehn plus sieben (10+7) ?
- Zehn plus acht (10+8) ?
- Zehn plus neun (10+9) ?
- Zehn plus zehn (10+10) ?

Okato antwortet

- Zehn plus eins ist elf.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Übung 3



Was passt zusammen ? Bitte, verbinde !

- 1- haben •
- 2- sind •
- 3- sagen •
- 4- heißen •
- 5- seid •
- 6- heißt •
- 7- sagt •
- 8- habt •

- a- wir
- b- ihr
- c- sie (Plural)
- d- Sie (Politesse)

THEMA 1 : BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG

Merke dir

- **Begrüßung**
 - ▶ Guten Tag !
 - ▶ Guten Morgen !
 - ▶ Hallo !
 - ▶ Hi !
 - ▶ Guten Abend !

- **Vorstellung**
 - ▶ Ich heiße ...
 - ▶ Mein Name ist ...
 - ▶ Ich bin ...
 - ▶ Das ist ...
 - ▶ Hier ist ...

- **Abschied**
 - ▶ Gute Nacht !
 - ▶ Auf Wiedersehen !
 - ▶ Tschüs !
 - ▶ Servus !
 - ▶ Ade !

- Konjugation von *sein*, *haben*, *heißen* und *sagen* im Präsens plural

Personalpronomen	sein	haben	heißen	sagen
wir	sind	haben	heißen	sagen
ihr	seid	habt	heißt	sagt
sie	sind	haben	heißen	sagen
Sie	sind	haben	heißen	sagen

RÈGLE

haben et *sein* sont des auxiliaires dont il faut apprendre la conjugaison par cœur car la conjugaison de *sein* est irrégulière.

ÜBE

SCHÄTZE DICH SELBST EIN

Übung 1

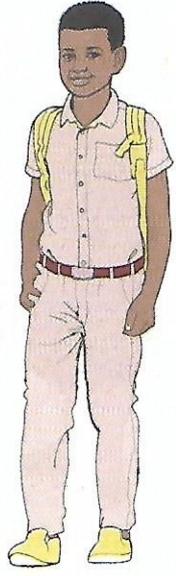
Wie alt ist jede Person ?



Bèssè : 20.
.....



Silué : 14.
.....



Kolia : 17.
.....



Eslié : 11.
.....



Noé : 18.
.....



Akissi : 14.
.....

ÜBE



Okato : 12.

.....



Koffi : 19.

.....



Dali : 15.

.....

Übung 2

Bitte, ergänze.

bin - sind - ist - habt - haben - heißen

Ich zwölf Jahre alt. Herr Konan, Siezwanzig Jahre alt. Wir
Yoman und Siaka. Ihr dasselbe Alter. Sie neue Freunde.

VERWENDE, WAS DU KENNST

Übung 1

Bitte, Frag.

Ohidé und Okato sind neunzehn.?

Wir heißen Koffi und Akissi.?

Wir sind gleich alt. Wie.....?

ÜBE



Übung 2



Was passt zusammen? Schreib ab!

Beispiel: 7 → a

- | | | | |
|--------------|---|---|-------------|
| 1- null | • | • | a) deux |
| 2- zwanzig | • | • | b) cinq |
| 3- neun | • | • | c) neuf |
| 4- zehn | • | • | d) dix |
| 5- elf | • | • | e) un |
| 6- acht | • | • | f) vingt |
| 7- zwei | • | • | g) onze |
| 8- sieben | • | • | h) quinze |
| 9- vier | • | • | i) huit |
| 10- dreizehn | • | • | j) quatre |
| 11- achtzehn | • | • | k) sept |
| 12- sechs | • | • | l) douze |
| 13- fünfzehn | • | • | m) dix-sept |
| 14- siebzehn | • | • | n) zéro |
| 15- zwölf | • | • | o) trois |
| 16- eins | • | • | p) six |
| 17- neunzehn | • | • | q) treize |
| 18- sechzehn | • | • | r) quatorze |
| 19- vierzehn | • | • | s) dix-neuf |
| 20- drei | • | • | t) seize |
| 21- fünf | • | • | u) dix-huit |

ÜBE

ÜBE WEITER

Übung 1

Bitte, ergänze die Sätze :

sind – seid – heißen – haben – sind – habt – heißt – sind – heißen – haben – sind

Adon sagt :

Wir fünfzehn Jahre alt.
 Ihr Schulfreunde.
 Wir Deto und Marina.
 Die beiden Dobré und Karl.
 Siedieselben Kameraden.

Wir gleichaltrig.
 Ihr dieselbe Schule.
 Ihr Koffi und Fatou.
 Sie achtzehn Jahre alt.

Übung 2

Es ist Nachmittag. Dein Cousin/deine Kusine und du, ihr besucht deine Freundin. **Stellt euch vor** (Begrüßung, Name, Alter, Herkunft und Wohnort).

Beispiel : Guten Tag /Servus..... . Ich heiße Kouam.

DAS KANN ICH JETZT

1) Nach dem Alter fragen. Was ist richtig ?

- a) Wie groß bist du ?
- b) Wie alt bist du ?
- c) Wie schön bist du ?

2) Mein Alter sagen (zwei Sätze sind richtig).

- a) Ich bin alt.
- b) Ich bin achtzehn Jahre alt.
- c) Ich bin älter.
- d) Ich bin vierzehn.

3) Die Verben konjugieren ! Ergänze die Tabelle.

ÜBE



	heißen	sein	haben
ich			
du			
er/sie/es			
wir	heißen		
ihr			
sie / Sie			

4) Wie schreibt man auf Deutsch diese Zahlen ?

0 =	4 =	8 =	12 =	16 =	20 =
1 =	5 =	9 =	13 =	17 =	
2 =	6 =	10 =	14 =	18 =	
3 =	7 =	11 =	15 =	19 =	

5) Bitte, finde die Zahlen von null bis zwanzig ! Streiche jede Zahl durch.

E	I	N	S	S	P	W	E	G	I	S	B	N	N	V	C	E	N	U	L	L
D	A	Z	S	E	L	R	S	N	G	R	H	E	Z	E	H	L	N	C	I	U
R	H	G	A	C	H	T	Z	E	H	N	R	U	T	B	G	S	U	Z	R	N
E	I	U	F	H	T	B	W	N	G	R	Z	N	N	I	S	E	C	H	S	D
I	N	N	Z	Z	X	N	A	N	A	R	P	Z	W	E	I	E	Z	S	S	A
Z	W	D	T	E	I	E	N	S	C	F	I	E	O	T	E	B	F	Ü	N	F
H	N	R	B	H	Ö	W	Z	E	H	N	D	H	Z	S	B	Ü	W	C	R	Ü
W	N	E	U	N	U	V	I	S	T	O	M	N	V	I	E	R	Z	E	H	N
O	D	I	N	Z	R	C	G	N	E	N	G	F	I	R	N	U	W	Z	I	F
A	B	Z	S	T	A	H	G	V	I	R	N	N	E	M	D	G	Ö	O	F	Z
S	I	E	B	Z	E	H	N	Z	S	B	T	A	R	R	S	T	L	E	W	E
S	Z	H	S	C	W	N	E	D	C	E	C	F	T	F	E	L	F	R	S	H
I	F	N	R	E	S	O	B	I	H	T	B	Z	T	A	R	N	V	U	I	N

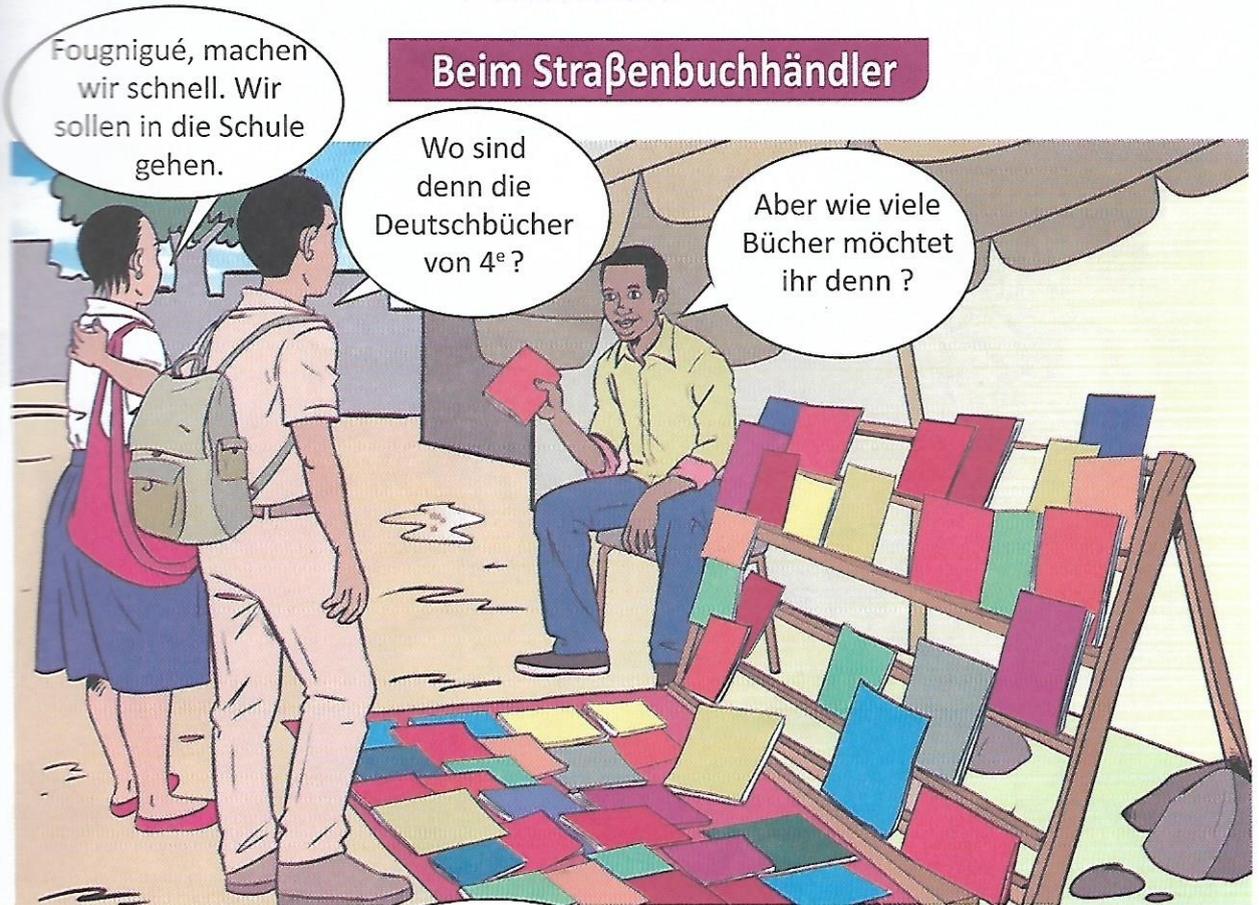
COMIC

Beim Straßenbuchhändler



COMIC

Beim Straßenbuchhändler



COMIC

Beim Straßenbuchhändler



THEMA 2 MEINE SCHULE

Lektion 1 : Meine schöne Schule

Lernziele

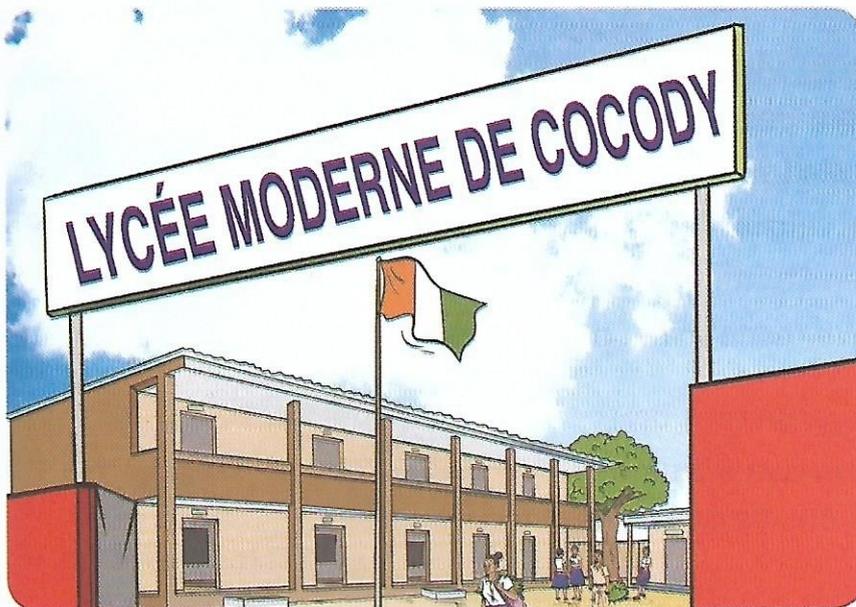
Du kannst :

- deine Schule vorstellen.
- Definit - und Indefinitartikel deklinieren.
- Verben mit Präpositionen mit Akkusativ anwenden.
- Lehrerporträts machen.
- Gegenteile von Adjektiven finden.
- schwache Verben im Perfekt konjugieren.

Entdecke das Thema

Ich identifiziere das Thema

Was ist das Thema ?

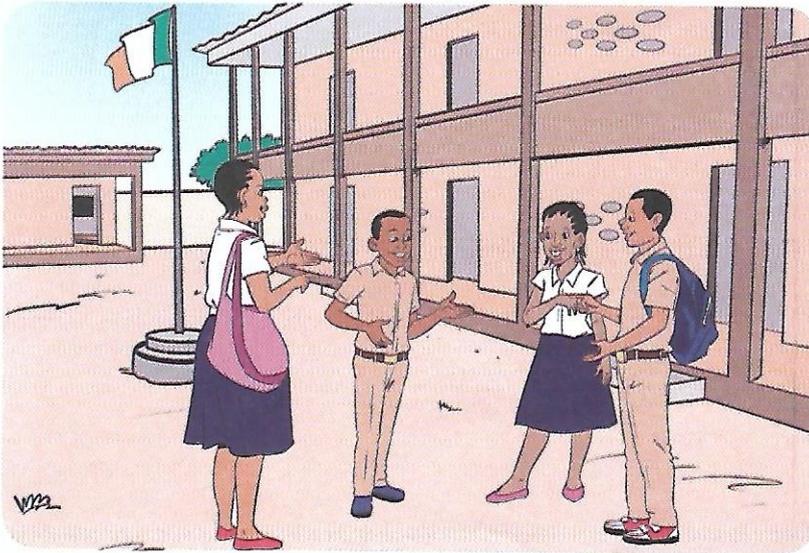


THEMA 2 : MEINE SCHULE

Dialog 1

Auf dem Schulhof

Ezra, Likane, Tracy und Amlan sind alle Schüler der 4^e Klasse am Lycée Moderne Cocody. Sie treffen sich und diskutieren in der Pause auf dem Schulhof.



Schau mal zuerst das Bild an ! Was siehst du ?

Lies dann den Dialog.

Ezra : Guten Morgen alle !

Likane, Tracy und Amlan : Hallo Ezra! Wie geht's dir ?

Ezra : Gut, danke ! Und euch ?

Likane, Tracy und Amlan : Es geht uns gut.

Likane : Sag mal Ezra : Wie findest du die Schule und den Schulhof ?

Ezra : Ich finde die Schule schön. Der Schulhof ist sauber.

Likane : Und die Lehrer ? Wie sind sie ?

Ezra : Ich glaube, sie sind gute Lehrer.

Likane : Und wie findest du den Stundenplan ?

Ezra : Oh, die Pause ist vorbei. Wir reden später darüber. Gehen wir schnell in die Klasse !

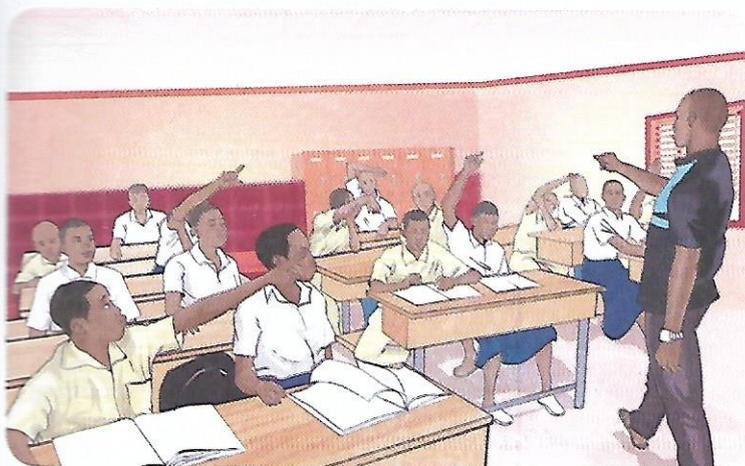
- Was denkt Ezra über die Lehrer ?
- Wie findet Ezra die Schule und den Schulhof ?
- Warum gehen die Schüler in die Klasse zurück ?

THEMA 2 : MEINE SCHULE

Dialog 2

In der Schule

Kpan und Benito sind beide Schüler der 4^e Klasse am Lycée Municipal Zouan Hounien. Sie haben dieselben Lehrer. Sie sprechen über die Lehrer und Lehrerinnen. In diesem Text sprechen die Schüler besonders über Herrn Yed, den Deutschlehrer.



Schau mal zuerst das Bild an ! Was siehst du ?

Lies dann den Dialog.

Kpan : Benito, wir haben gleich Deutsch. Hast du deine Hausaufgaben gemacht ?

Benito : Ja, Kpan. Sonst bekomme ich bei Herrn Yed eine schlechte Note. Das will ich nicht. Und du ?

Kpan : Ich auch nicht. Herr Yed ist sehr streng. Die Person, die ihre Übung nicht macht, bekommt eine schlechte Note.

Benito : Stimmt ! Er ist streng aber nett. Und er spricht so gut Deutsch !

Kpan : Genau. Ich möchte auch genau so gut Deutsch sprechen wie Herr Yed.

Benito : Dann musst du viel arbeiten. Oh, da kommt Herr Yed. Ich hole schnell seine Tasche und begleite ihn.

Herr Yed : Guten Tag Klasse ! Wir schreiben heute einen Test. Er ist nicht schwer.

Die Klasse : Ja, Herr Yed, Ohje !

Herr Yed : Nach dem Test singen wir ein Lied : das ABC-Lied.

Die Klasse : Ja, Herr Yed.

Herr Yed : Okay ! Wir lernen ein schönes Lied : das A-B-C Lied. Hört gut zu !

Die Klasse : Juchhe! Danke Herr Yed !

- Wer spricht im Dialog ?

Übung 1



Antworte !

- a- Welche Klasse besuchen Kpan und Benito ?
- b- Welche Schule besuchen sie ?
- c- Wie heißt der Deutschlehrer von Kpan und Benito ?
- d- Wie finden die Schüler Herrn Yed ?

Übung 2



Ordne die Sätze richtig ein !

Oh, die Pause ist vorbei. Gehen wir schnell in die Klasse !

1 Guten Morgen Alle !

- Es geht uns gut.
- Gut, danke ! Und euch ?
- Hallo Ezra ! Wie geht's dir ?

Lerne weiter

Übung 1



Was passt ? Verbinde !

- | | | |
|---------------------|---|-----------------|
| 1- Gut | • | • a- gut |
| 2- Es geht uns | • | • b- sauber |
| 3- Der Schulhof ist | • | • c- einen Raum |
| 4- Wir finden | • | • d- Danke ! |

Übung 2



Richtig oder Falsch ?

- a- Ezra findet die Schule schmutzig.
- b- Die Schüler glauben, die Lehrer sind schlecht.
- c- Es geht Likane und seinen Freunden gut.
- d- Die Pause ist zu Ende. Die Schüler dürfen nicht mehr reden.

THEMA 2 : MEINE SCHULE

Übung 3



Dekliniere.

- a- Der Lehrer hat ein Wagen. D Wagen ist rot.
- b- Die Lehrerin hat ein Tasche. D Tasche ist weiß.
- c- Das Kind hat ein Mäppchen. D Mäppchen ist blau.
- d- Die Schüler tragen Hosen. D Hosen sind grün.

Merke dir

Grammatik 1

Deklination : Definitartikel (*der, die, das*) im Akkusativ

- Wie findet Ezra **den** Schulhof ? - Ezra findet **den** Schulhof sauber.
- Wie findet Ezra **die** Schule ? - Ezra findet **die** Schule schön.
- Wie findet Ezra **das** Kind ? - Ezra findet **das** Kind traurig.
- Wie findet Ezra die Lehrer ? - Ezra findet die Lehrer nett.

	maskulin	feminin	Neutrum	Plural
Nominativ	der	die	das	die
Akkusativ	den	die	das	die

RÈGLE

L'accusatif est le cas du complément d'objet direct. Seul l'article défini masculin **der** change et devient **den** à l'accusatif. Les autres articles définis ne subissent aucune modification à l'accusatif.

Übung 1

Ergänze den Artikel.

• Siehst du d..... Lehrer ?

Ja, ich sehe d..... Lehrer.

• Siehst du d..... Kind ?

Ja, ich sehe d..... Kind.

• Kaufst du d.....Bonbons ?

Ja, ich kaufe d.....Bonbons.

• Siehst du d..... Frau ?

Ja, ich sehe d..... Frau.

Grammatik 2

Deklination : Indefinitartikel (*ein, eine*) im Akkusativ

a- Wir finden **einen** Raum.

b- Wir finden **eine** Tasche.

c- Wir finden **ein** Buch.

d- Wir finden ... Bücher.

RÈGLE

Seul l'article indéfini masculin **ein** change à l'accusatif : il devient **einen**.

Au pluriel, il n'y a pas d'article indéfini. Seul le nom se met au pluriel. Il correspond à « des » en français.

Übung 2

Ergänze den Indefinitartikel.

a- Der Lehrer kauft ein... Wagen.

b- Die Frau hat ein.... Tasche.

c- Der Mann repariert ein.... Auto.

d- Das Kind kauft ... Bonbons.

THEMA 2 : MEINE SCHULE

Grammatik 3

kaufen und lernen im Präsens

	kaufen	lernen
• ich	• kaufe	• lerne
• du	• kaufst	• lernst
• er/sie/es	• kauft	• lernt
• wir	• kaufen	• lernen
• ihr	• kauft	• lernt
• sie/Sie	• kaufen	• lernen

RÈGLE

Pour conjuguer les verbes faibles au présent de l'indicatif on ajoute au radical du verbe les terminaisons suivantes : **e, st, t, en, t, en** respectivement de la 1^{re} personne du singulier à la 3^e personne du pluriel.

Grammatik 4

machen und lernen im Perfekt

	machen	lernen
• ich	• habe gemacht	• habe gelernt
• du	• hast gemacht	• hast gelernt
• er/sie/es	• hat gemacht	• hat gelernt
• wir	• haben gemacht	• haben gelernt
• ihr	• habt gemacht	• habt gelernt
• sie/Sie	• haben gemacht	• haben gelernt

THEMA 2 : MEINE SCHULE

RÈGLE

Pour conjuguer les verbes faibles au passé composé (Perfekt), on utilise l'auxiliaire **haben** au présent de l'indicatif suivi du participe passé du verbe. Ce participe passé est invariable. Il se forme de la manière suivante : **haben** (au présent de l'indicatif) + **ge** + radical du verbe + **t**.

Par exemple : **machen** → **hat ge-mach-t**
lernen → **hat ge-lern-t**

Grammatik 5

Deklination : Relativpronomen

- a- Die Person, **die** ihre Übung nicht macht, bekommt eine schlechte Note.
- b- Der Lehrer, **den** ich sehe, heißt Herr Yed.
- c- Das Kind, **das** weint, ist mein Bruder.
- d- Die Frauen, die gerade kommen, sind nett.

RÈGLE

Le pronom relatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte (son antécédent). Il est aussi dépendant du verbe de la subordonnée relative. Il est semblable à l'article défini.

	maskulin	feminin	Neutrum	Plural
Nominativ	der	die	das	die
Akkusativ	den	die	das	die

ÜBE



SCHÄTZE DICH SELBST EIN

Übung 1



Schreib die Wörter richtig !

G	T	U	N	E	M	O	G	R	N	E	S	S	K	L	A	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

G	T	U	N	E	M	G	R	N	E	O	R	R	H	E	E	Y	D
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Übung 2



Ordnet die Sätze ein und lest den Dialog !

- | | |
|---|--|
| | Herr Yed ist sehr streng. Die Person, die ihre Übung nicht macht, bekommt eine schlechte Note. |
| 1 | Benito, wir haben gleich Deutsch. Hast du deine Hausaufgaben gemacht ? |
| | Stimmt! Er ist streng aber nett. Und er spricht so ein gutes Deutsch. |
| | Ja, Kpan. Sonst bekomme ich eine schlechte Note. |

VERWENDE, WAS DU KENNST

Übung 1



Finde das Gegenteil !

- a- Herr Yed ist böse.
- b- Der Schüler ist **traurig**.
- c- Es ist sehr **warm**.
- d- Der Lehrer spricht **schnell**.
- e- Ich finde das **gut**.


ÜBE

Übung 2

Setze die Verben ins Perfekt !

- a- Die Schüler **machen** ihre Übungen.
- b- Sie **lernen** auch ihre Lektionen.
- c- Dann **spielen** sie Fußball.
- d- Ihr **lacht** zu laut beim Unterricht.
- e- Die Mutter **kocht** das Mittagessen.

ÜBE WEITER

**Wer ist dein Lieblingslehrer oder deine Lieblingslehrerin ? Warum ?
Schreib einen Text. Diese Wörter helfen dir !**

Der Mathelehrer – Der Physiklehrer – gut erklären – nicht streng – nicht böse – unkompliziert – gute Noten

DAS KANN ICH JETZT

1) Meine Schule vorstellen :

Meine Schule ist..... (sauber – richtig – groß – schön).

2) Meine Lehrer beschreiben :

- Ich finde meinen Deutschlehrer
- Mein Physiklehrer ist

3) Definit – und Indefinitartikel im Akkusativ deklinieren : Ich ergänze die Tabelle !

	maskulin	feminin	Neutrum	Plural
Nominativ	der ein	die eine	das ein	die -
Akkusativ	d.... ein...	d.... ein...	d.... ein...	die -

ÜBE



4) Schwache Verben im Perfekt konjugieren.

Beispiel : spielen = ich habe Fußball gespielt. Mach weiter !

(machen) Du.....

(lernen) Er/Sie/Es.....

(lachen) Wir.....

(kochen) Ihr.....

(sagen) Sie/Sie.....

5) Das A-B-C Lied (Melodie Bruder Jakob)



A B C D E F G H I J K L M
(a) (bé) (tsé) (dé) (é) (eff) (gué) (ha) (i) (yot) (ka) (ell) (emm)

N O P Q R S T U V W X Y Z
(enn) (o) (pé) (kou) (èrr) (èss) (té) (ou) (faou) (vé) (iks) (upsilon) (tsett)

Juchhe, fertig ist das ABC.

**Retiens : Pour bien prononcer un mot, il faut connaitre l'alphabet par cœur.
Alors apprends ton alphabet en allemand.**

THEMA 2 MEINE SCHULE

Lektion 2 : Meine Schulsachen

Lernziele

Du kannst :

- Schulsachen nennen.
- Verben mit trennbaren Partikeln konjugieren.
- Artikel von den zusammengesetzten Wörtern finden.

Entdecke das Thema

Ich identifiziere das Thema

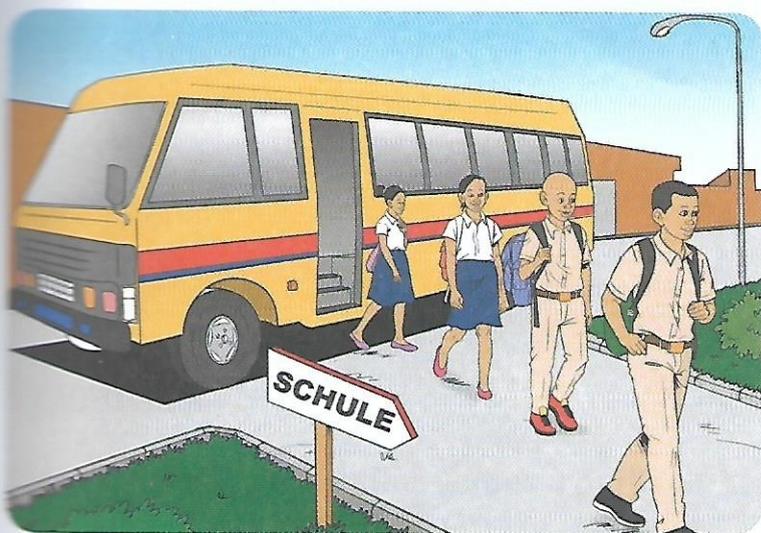
Was ist das Thema ?

					
Der ordner	Das Buch	Der/das Radiergummi	Der Anspitzer	Der Kugelschreiber /Kuli	Der Bleistift
					
Das Lineal	Das Mäppchen	Die Schere	Der Zirkel		
					
Der Klebstoff	Das Zeichendreieck	Das Schulheft	Die Tasche		

THEMA 2 : MEINE SCHULE

Dialog

Es ist Montag. Um 7 Uhr kommen Irigalé, Tracy, Karl und Amoin mit dem Schulbus pünktlich in die Schule. Sie steigen alle aus und Amoin sieht die dicke Tasche von Karl.



Schau mal zuerst das Bild an ! Was siehst du ?

Lies dann den Dialog.

Ich gehe gern in die Schule

Amoin : Du, Karl, warum hast du eine so dicke Tasche ?

Karl : Drin sind meine Schulsachen.

Amoin : Was denn ? Wir sind beide in derselben Klasse. Und ich habe eine kleine Tasche.

Karl : Dann hast du alles nicht mitgebracht Amoin. Schau mal ! Hier sind meine Bücher, meine Hefte, meine Kulis, mein Bleistift, mein Radiergummi, mein Spitzer, mein Lineal, mein...

Amoin : Hör auf Karl ! Du Mensch ! Du bist ein ganz toller Mensch. Das alles brauchen wir nicht. Ich habe nur meine Hefte und meinen blauen Kuli mitgenommen.

Tracy : Genau ! Ich nehme auch nur das wichtigste mit. Den Rest habe ich zu Hause.

Irigalé : Ihr habt alle Recht. Kommt schnell ! Wir haben gleich Musikunterricht. Und ihr wisst, ich möchte Musiker werden. Bald besuche ich sogar eine Musikhochschule.

- Wer spricht im Dialog ?

- Wovon sprechen sie ?



Lerne Weiter

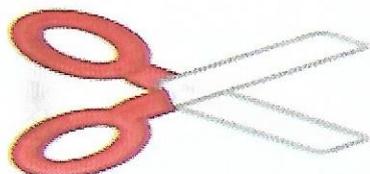
Übung 1



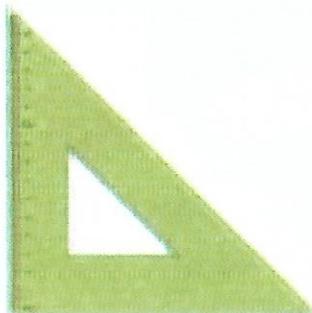
Was ist das ? Schreib die Wörter.



.....



.....



.....



.....

THEMA 2 : MEINE SCHULE

Übung 2



Verbinde !

- | | | |
|----------------------|---|----------------|
| a- Die Tasche | • | • 1- anspitzen |
| b- Mit dem Kuli | • | • 2- kleben |
| c- Den Bleistift | • | • 3- schreiben |
| d- Mit dem Klebstoff | • | • 4- tragen |

Merke dir

Grammatik

Die trennbaren Verben (les verbes à particule séparable) im Präsens und Perfekt (konjugieren)

a) Präsens

- | | |
|--------------------------------------|--|
| • Bringst du die Tasche mit ? | Ja, ich bringe die Tasche mit . |
| • Nimmst du alles mit ? | Ja, ich nehme alles mit . |
| • Machst du die Tür auf ? | Ja, ich mache die Tür auf . |

	mitnehmen	auf/machen
ich	nehme das Buch mit	mache die Tür auf
du	nimmst das Buch mit	machst die Tür auf
er/sie/es	nimmt das Buch mit	macht die Tür auf
wir	nehmen das Buch mit	machen die Tür auf
ihr	nehmt das Buch mit	macht die Tür auf
sie/Sie	nehmen das Buch mit	machen die Tür auf

RÈGLE

Quand on conjugue les verbes à particule séparable au présent de l'indicatif, on sépare la particule du radical du verbe et on la place à la fin de la phrase.

THEMA 2 : MEINE SCHULE

Exemples de quelques particules séparables et de verbes à particule séparable :

ab : abfahren (partir, démarrer)

an : anmelden (s'inscrire), ankommen (arriver), anrufen (téléphoner)

aus : ausgehen (sortir), auswählen (choisir)

ein : einkaufen (faire des achats)

los : losgehen (partir, démarrer)

vor : vorschlagen (proposer), vorstellen (présenter)

wieder : wiederkommen (revenir)

zurück : zurückgehen (retourner).

b) Perfekt

• Hast du deine Tasche mitgebracht ?

Ja, ich habe meine Tasche mitgebracht.

• Hast du mitgespielt ?

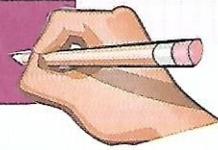
Ja, ich habe mitgespielt.

	mitbringen	mitspielen	mitkommen
ich	habe mitgebracht	hat mitgespielt	bin mitgekommen
du	hast mitgebracht	hast mitgespielt	bist mitgekommen
er/sie/es	hat mitgebracht	hat mitgespielt	ist mitgekommen
wir	haben mitgebracht	haben mitgespielt	sind mitgekommen
ihr	habt mitgebracht	habt mitgespielt	seid mitgekommen
sie/Sie	haben mitgebracht	haben mitgespielt	sind mitgekommen

RÈGLE

Le Perfekt (le passé composé) des verbes à particule séparable se forme de la manière suivante : sein/haben + particule + **ge** + radical du verbe + terminaison (**hat + mit + ge + spiel + t**). En tout état de cause, il convient d'apprendre chaque verbe et son passé composé.

ÜBE



SCHÄTZE DICH SELBST EIN

Übung 1

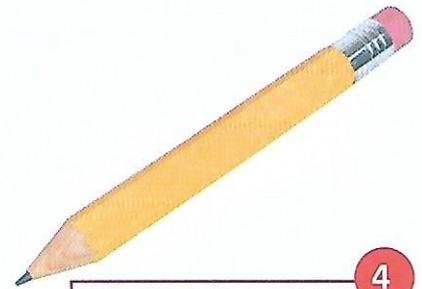


Frage über die Schulsachen und antworte !



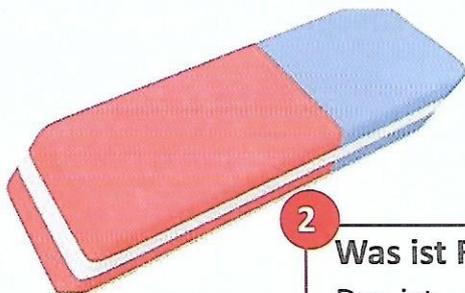
1

Was ist Foto 1 ?
Das ist eine Tasche



4

Was ist Foto 4 ?
Das ist



2

Was ist Foto 2 ?
Das ist



3

Was ist Foto 3 ?
Das ist



5

Was ist Foto 5 ?
Das ist

ÜBE

Übung 2

Ergänze :

Schule – heiße – Deutschlehrer – Schultasche – Kugelschreiber – Lineal

- Guten Morgen ! Ich Bosso. Ich bin 14.
- Mein heißt Herr Yed.
- Ich nehme meine, meinen und mein und gehe schnell in die

VERWENDE, WAS DU KENNST

Übung 1

Bilde richtige Sätze !

1. meinen Kuli – habe – gekauft – ich.
2. deine – Tasche – findet – sehr schön – er.
3. Der Deutschlehrer – zu spät – nie – kommt.
4. streng – der Musiklehrer – ist – nicht.

Übung 2

Ergänze die fehlenden Buchstaben und finde das Wort !

1. Die S...H...L...A...H...
2. Das B...C...
3. Der K...G...L...C...R...I...E...
4. Der R...D...E...G...M...I...
5. Das L...N...A...

ÜBE



Übung 3



Finde den richtigen Definitartikel !

1. Tasche
2. Schere
3. Musiklehrer
4. Geburtstag
5. Deutschlehrer
6. Buch
7. Ordner

ÜBE WEITER

Du bist Schüler der 4^e Klasse. Du gehst jeden Tag in die Schule.
Was nimmst du mit ? (Schulsachen)

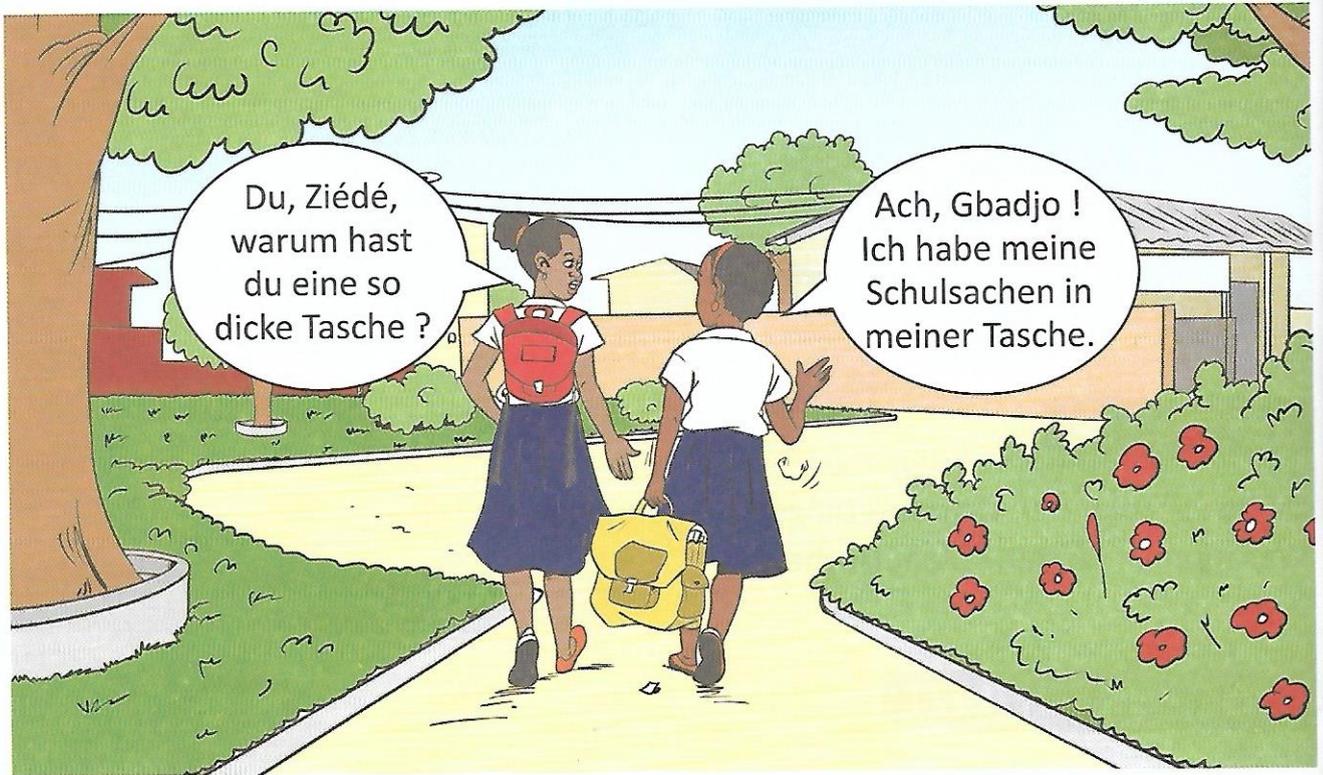
DAS KANN ICH JETZT

Die trennbaren Verben im Präsens und Perfekt konjugieren.

	Präsens	Perfekt
Im Supermarkt einkaufen	ich kaufe im Supermarkt ein. du er/sie/es..... wir ihr sie/Sie	ich habe im Supermarkt eingekauft.

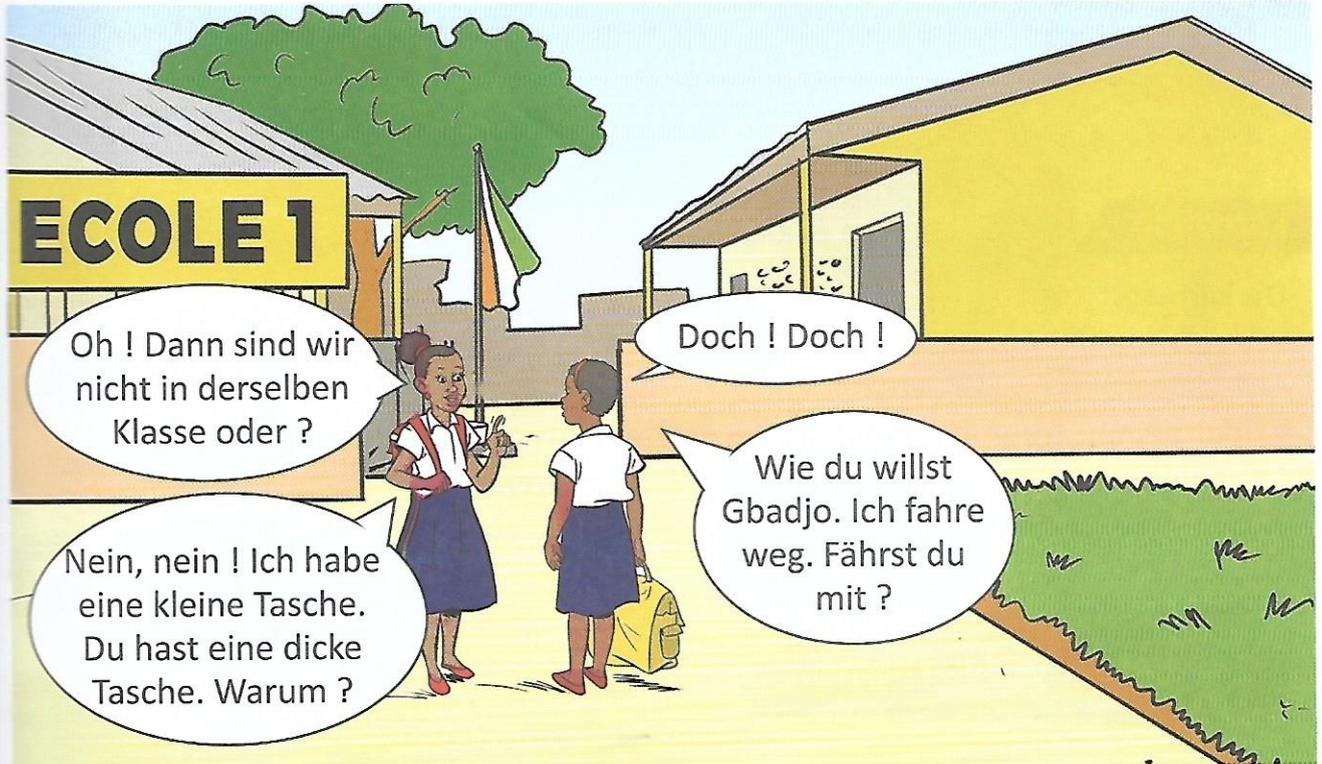
COMIC

Meine Schulsachen



COMIC

Meine Schulsachen



THEMA 3 ARBEIT UND FREIZEIT

Lektion 1 : Mein Traumberuf

Lernziele

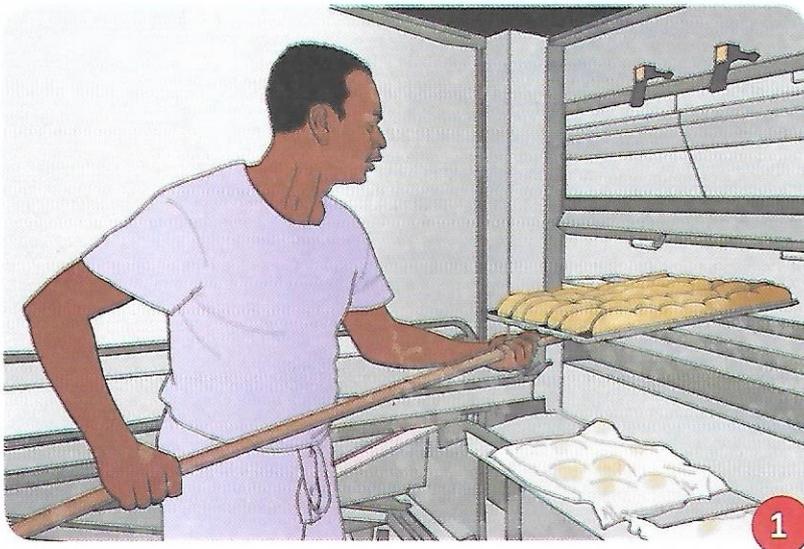
Du kannst :

- Berufe und Freizeitaktivitäten identifizieren.
- Modalverben richtig verwenden.
- Über deinen Traumberuf und deine Freizeitaktivitäten sprechen.
- Konjunktionen *dass*, *weil* und *wenn* richtig verwenden.

Entdecke das Thema

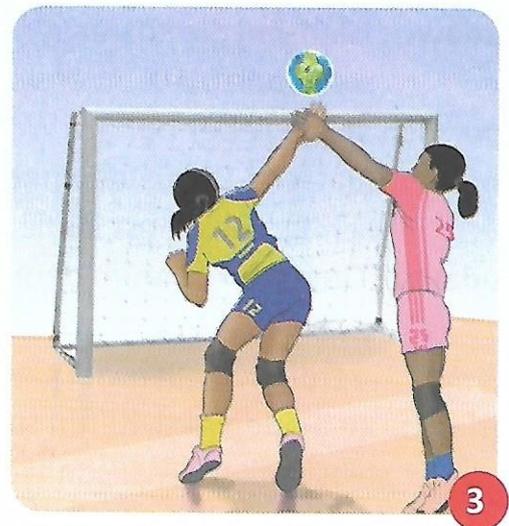
Ich identifiziere das Thema

Was ist das Thema ?

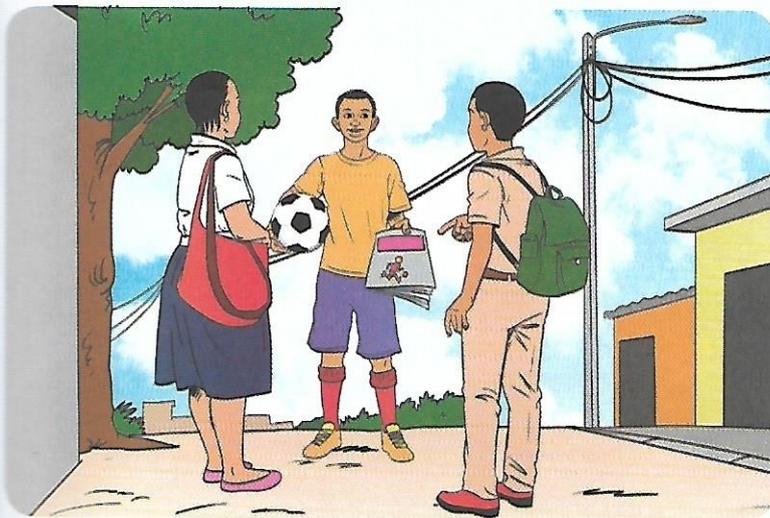


Schau mal zuerst die Bilder an ! Was siehst du ?

THEMA 3 : ARBEIT UND FREIZEIT



Dialog 1



Schau mal zuerst
das Bild an ! Was
siehst du ?

Lies den Dialog.

Mein Traumberuf

Myriam : Kommst du heute nicht in die Schule ? Du spielst immer Fußball !

Koudawo : Ja! Ja! Ich möchte doch Fußballspieler werden wie Gervinho, Kolo oder Drogba. Ihre Poster hängen deshalb überall in meinem Schlafzimmer.

Babo : Mein Wunschberuf ist aber Musiker. Trotzdem komme ich in die Schule.

THEMA 3 : ARBEIT UND FREIZEIT

Koudawo : Hier sind die Poster von meinen Fußballidolen und mein Ball. Jetzt gehe ich zum Sportplatz. Aber wo ist denn dein Musikinstrument ?

Babo : Ich spiele lieber nur am Wochenende.

Myriam : Quatsch ! Deine Idee finde ich schlecht. Die Schulausbildung ist heute sehr wichtig. Du kannst in die Schule gehen und auch trainieren.

Koudawo : Quatsch ? Warum denn ? Schule ! Schule ! Schulausbildung ! Lernen ?
Ach ! Das interessiert mich überhaupt nicht! Fußballer und Musiker verdienen auch viel Geld und sind sogar berühmt.

Myriam : Die beiden Aktivitäten sind doch möglich. Trainiere nur in der Freizeit. Ich selbst will Journalistin werden. Ich lese aber Zeitschriften in meiner Freizeit, weil sie Spaß machen.

Koudawo : Du hast Recht Myriam ! Ich lerne weiter in der Schule und trainiere am Wochenende und in den Ferien.

- Identifiziere die Personen im Text.
- Nenne ihren Traumberuf / Wunschberuf.
- Markiere die Freizeitaktivitäten im Text.

Übung 1



Wortchaos : Buchstabensalat

Welche Berufe stecken dahinter ? Schreib die Wörter richtig !

Beispiel : REKCÄB → Bäcker

a- REKISUM →

b- NITSILANRUOJ →

c- REKITAMROFNI →

d- RÖSIRF →

e- RERHEL →

THEMA 3 : ARBEIT UND FREIZEIT

Lerne Weiter

Übung 1



Was passt zusammen ?

- a- Im Internet.....
- b- Informatikerin.....
- c- Klavier.....
- d- Mit Freunden.....
- e- Musik
- f- Einen Roman.....

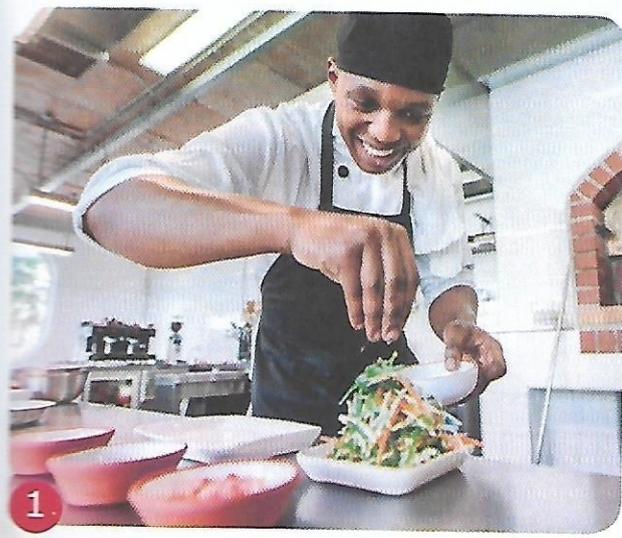
- 1- hören
- 2- diskutieren
- 3- surfen
- 4- werden
- 5- lesen
- 6- spielen

Übung 2



1. Was machen die Leute ?

Beispiel : Bild 1 : Das ist der Koch.
Der Mann kocht.

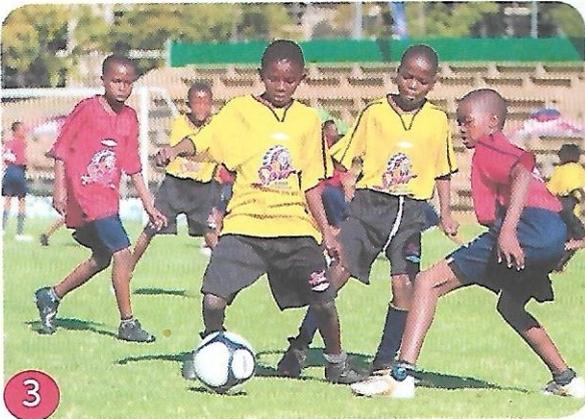


Der Koch

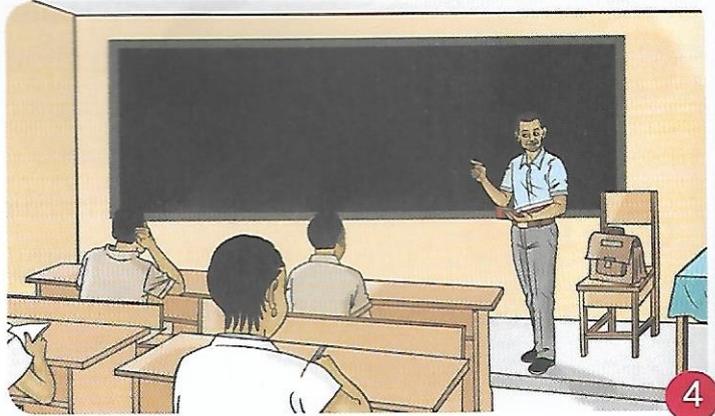


Die Direktorin

THEMA 3 : ARBEIT UND FREIZEIT



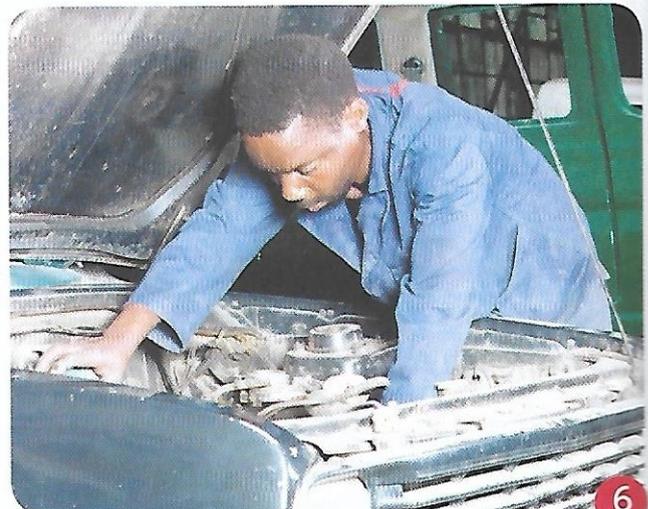
Fußball spielen



Der Deutschlehrer



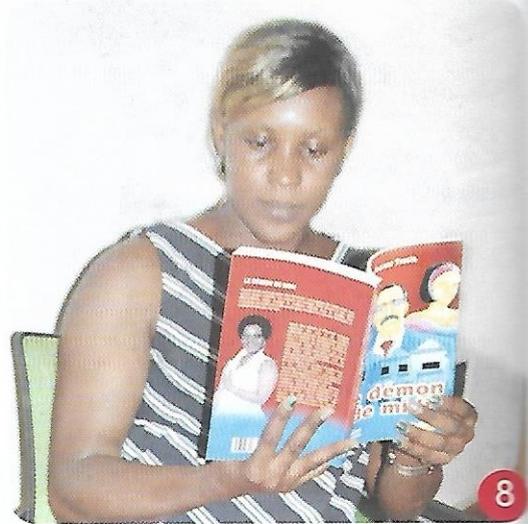
Die Schneiderin



Der Mechaniker



Fahrrad fahren



Einen Roman lesen

THEMA 3 : ARBEIT UND FREIZEIT

2. Was gehört zur Arbeit ? Was gehört zur Freizeit ?

Arbeit	Freizeit

Übung 3

Was siehst du auf den Fotos ? Ordne zu.

1. Heilige Affen von Soko bei Bondoukou – 2. Die Lianenbrücke in Man – 3. Die Altstadt von Grand-Bassam – 4. Die Basilika in Yamoussoukro – 5. Das Museum für traditionelle Kleidung in Grand-Bassam – 6. Am Strand sein – 7. Ein ivorisches Weberdorf



a

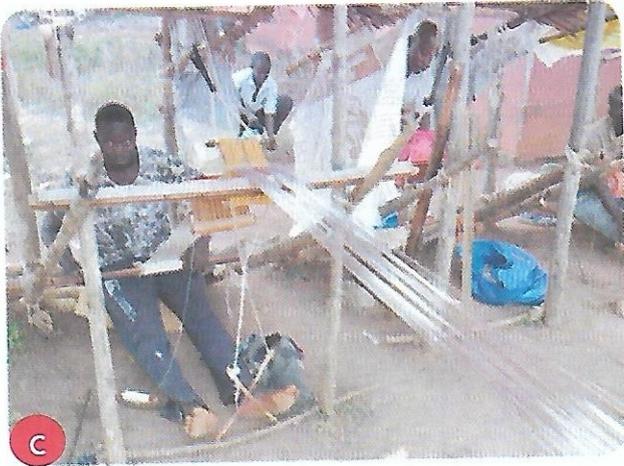
Die Altstadt von Grand-Bassam



b

Am Strand sein

THEMA 3 : ARBEIT UND FREIZEIT



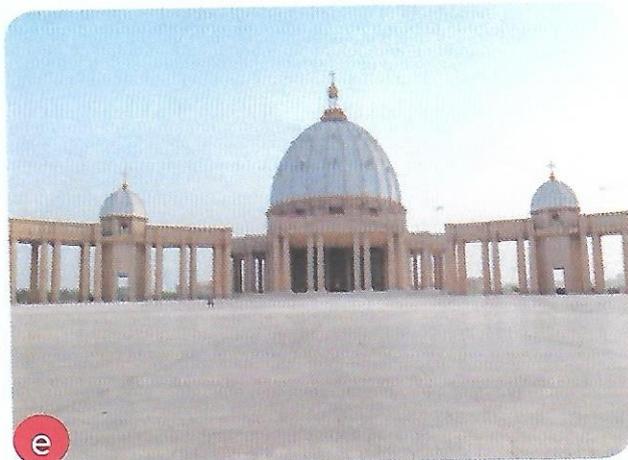
c

Ein ivorisches Weberdorf



d

Die Lianenbrücke in Man



e

Die Basilika in Yamoussoukro



f

Heilige Affen von Soko bei Bondoukou



g

Das Museum für traditionelle Kleidung in Grand-Bassam

1	2	3	4	5	6	7
f						

THEMA 3 : ARBEIT UND FREIZEIT

Übung 4



Wortschlange : Schreib die Sätze richtig.

meinemutteristberufstätigundarbeitetalskrankenschwester.

inihrerfreizeitsprichtaffibamitihrenfreundinnen.

Merke dir

Über Berufe sprechen : wie sagt man das auf Deutsch ?

- 1- Ich möchte Musiker/Koch,.....werden.
- 2- Ich übe einen Beruf aus.
- 3- Ich bin berufstätig.
- 4- Ich binvon Beruf.
- 5- Ich arbeite als Sekretärin/als...
- 6- Ich arbeite bei ...

Über Freizeitaktivitäten sprechen : wie sagt man das auf Deutsch ?

- 1- Ich spiele gern Fußball, Awalé,
- 2- In meiner Freizeit spiele ich gern.....
- 3- Mein Hobby ist
- 4- Meine Freizeitaktivität ist.....

Grammatik 1

Die Modalverben konjugieren : *möchten, wollen, können, mögen*

- a- Koudawo möchte Fußballspieler werden.
- b- Myriam will Journalistin werden.
- c- Du kannst am Wochenende trainieren.

	möchten	wollen	können	mögen
ich	möchte	will	kann	mag
du	möchtest	willst	kannst	magst
er/sie/es	möchte	will	kann	mag
wir	möchten	wollen	können	mögen
ihr	möchtet	wollt	könnt	mögt
sie/Sie	möchten	wollen	können	mögen

THEMA 3 : ARBEIT UND FREIZEIT

RÈGLE

möchten, wollen, können sont des verbes de modalité. Ils servent à conjuguer d'autres verbes. Le second verbe se met alors à l'infinitif et se place à la fin de la phrase. Au singulier, la voyelle du radical de *wollen* et celui de *können* change.

- *wollen* : vouloir, avoir l'intention de.
- *können* : pouvoir, être capable de, savoir.

Le verbe *möchten* est le conditionnel de *mögen*. Il est souvent considéré comme un verbe à part entière. Il exprime alors le souhait, le vœu, le désir.

Grammatik 2

Konjunktionen *dass, weil, wenn*

(Ich lese Zeitschriften in meiner Freizeit.
Die Zeitschriften machen mir Spaß.) → Ich lese Zeitschriften in meiner Freizeit,
weil sie mir Spaß machen.

- Weißt du, dass Fußballer berühmt werden ?
- Wenn du Musiker wirst, kannst du um die ganze Welt reisen.
- Du bekommst viel Geld, wenn du Musiker bist.

RÈGLE

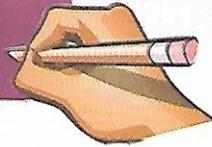
dass, weil, wenn introduisent des propositions subordonnées. Le verbe conjugué de la proposition subordonnée se place toujours à la fin. Une virgule sépare toujours la proposition principale de la subordonnée.

- *dass* : que
- *weil* : parce que
- *wenn* : quand, lorsque, si

Attention : Les phrases introduites par *wenn* peuvent commencer soit par la proposition subordonnée, soit par la proposition principale.

Exemple : Du bekommst viel Geld, *wenn* du Musiker bist.
Wenn du Musiker bist, bekommst du viel Geld.

ÜBE



SCHÄTZE DICH SELBST EIN

Übung 1



Ergänze die Sätze mit : *weil, wenn, dass*.

- a- Konan sagt,er Freunde in seiner Freizeit trifft.
- b- Awa findet,Konan eine gute Idee hat.
- c- Schüler und Schülerinnen frei haben, organisieren sie Freizeitaktivitäten.
- d- Jugendliche sollen keinen Alkohol trinken,Alkohol gefährlich ist.

Übung 2



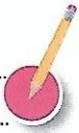
Verbinde die Sätze mit : *dass, wenn und weil*.

- a- Wir haben samstags frei. Wir besuchen Freundinnen.
.....
- b- Ich bin müde. Ich gehe ins Bett.
.....
- c- Ich lese viel. Ich möchte viele Informationen über Freizeitaktivitäten bekommen.
.....
- d- Dobré findet, die Freizeitaktivitäten machen Spaß.
.....
- e- Die Schüler diskutieren auf dem Schulhof über Fußball. Sie haben eine Pause.
.....
- f- Alice glaubt, ihre Freunde wollen schwimmen.
.....
- g- Alle treiben Sport. Sie wollen fit bleiben.
.....

ÜBE



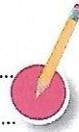
Übung 3



Übersetze ins Deutsche.

- 1- Les loisirs sont importants parce qu'ils nous font plaisir.
- 2- Anna dit qu'elle veut devenir pilote. C'est son métier de rêve.
- 3- Anna aime jouer au football quand elle a du temps libre.
- 4- Beaucoup d'élèves se rencontrent et discutent quand ils sont libres.

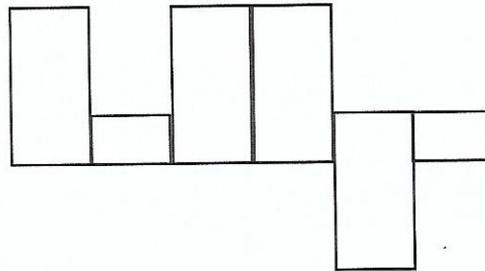
Übung 4



Wortschatten : Zeichne die Wortschatten dieser Wörter.

- a- Hobbys
- b- Spaziergang
- c- Tätigkeit
- d- Fernsehen
- e- schwimmen
- f- lesen

H o b b y s



VERWENDE, WAS DU KENNST

Übung 1



Ergänze das Modalverb in der richtigen Form : *wollen, möchten, können, sollen*.

- a- Welche Arbeitdu machen ?
- b- Ich Diplomat werden. Deshalb interessiere ich mich für Sprachen.
- c- Meine Eltern sagen, meine jüngere Schwesterbei der Hausarbeit helfen.
- d- In seiner Freizeit Yao Freunde besuchen.
- e- Viele Schüler die Hausaufgaben nicht machen.
- f-ihr schwimmen oder springen ?



Übung 2



Was passt nicht ? Streiche das falsche Wort durch.

Beispiel : die Arbeit – ~~die Freizeit~~ – die Tätigkeit – der Beruf.

- a- die Feldarbeit – die Büroarbeit - der Fernseher – die Hausarbeit.
- b- Fußball spielen – Hausaufgaben machen – Ski fahren – Musik kören.
- c- der Arzt – die Lehrerin – die Journalistin – der Theaterclub.
- d- spielen – arbeiten – joggen – schwimmen.

Übung 3



Suche im Dialog : wer macht was ? Verbinde.

Beispiel : 1-d

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| 1- Koudawo • | • a- macht Musik in seiner Freizeit. |
| 2- Babo • | • b- liest gern Zeitschriften. |
| 3- Myriam • | • c- spielt gern Fußball. |
| | • d- hat Poster von Fußballidolen. |
- (Note: An arrow points from '1- Koudawo' to 'd- hat Poster von Fußballidolen'.)*

ÜBE WEITER

Ali und Akissi sind Schüler in der 4^e 4 am Lycée Moderne 2 Abobo. In der Pause diskutieren sie über ihre Traumberufe und Freizeitaktivitäten. Du diskutierst mit.

Schreib den Dialog ins Hausheft !

DAS KANN ICH JETZT

1) Nach dem Traumberuf fragen ! Was ist richtig ?

- a - Was wirst du jetzt ?
- b - Was möchtest du später beruflich machen ?
- c - Was ist dein Beruf im Moment ?
- d - Was ist dein Traumberuf ?
- e- Was bist du von Beruf ?

2) Über Berufe sprechen! Was ist richtig ?

- a- Der Mechaniker unterrichtet in der Schule.
- b- Der Lehrer/die Lehrerin lehrt in der Schule.
- c- Der Mechaniker repariert Autos in der Autowerkstatt.

3) Nach den Freizeitaktivitäten fragen ! Was ist richtig ?

- a- Was machst du gern in deiner Freizeit ?
- b- Wie heißt das Hobby von deinem Vater ?
- c- Wie findest du deine Freizeitaktivitäten ?

4) Konjugiere Modalverben im Präsens

	können	mögen	möchten	wollen
ich				
du				
er/sie/es				
wir				
ihr				
sie/Sie				

5) Bilde Sätze mit den Konjunktionen *dass, weil* und *wenn*.

Bilde drei (3) Sätze mit *dass, weil* und *wenn* !

Schreib die Sätze ins Hausheft.

THEMA 3 ARBEIT UND FREIZEIT

Lektion 2 : Mein Vorbild

Lernziele

Du kannst :

- die Hobbys von Familie Boka identifizieren und beschreiben.
- die Formen der starken Verben *fahren*, *helfen* und *sehen* im Präsens kennen und richtig verwenden.
- die Perfektformen schreiben.

Entdecke das Thema

Ich identifiziere das Thema

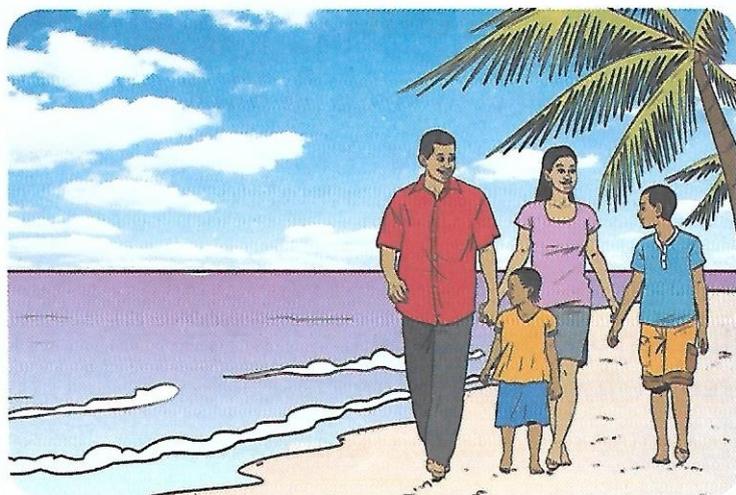
Was ist das Thema ?



1. Wo sind die Personen ?
2. Was machen sie ?

Text

Frau Boka, ein Vorbild



Schau mal zuerst das Bild an ! Was siehst du ?

Lies dann den Text.

Nach dem Studium ist Frau Boka heute berufstätig. Sie arbeitet als Ärztin in einem Krankenhaus in Katiola. Sie ist bekannt für ihre gute Arbeit. An Werktagen kommt sie immer pünktlich zur Arbeit und arbeitet viel. Frau Bokas Wartezimmer ist immer voll, denn alle wollen ihre Patienten sein.

Nach der anstrengenden Arbeit ist sie sehr müde, aber sie muss das Essen für die ganze Familie kochen. Der Mann, Herr Boka hilft seiner Frau in der Küche. Nach dem Essen sieht die ganze Familie fern. Ab und zu hilft Frau Boka auch den Kindern bei den Hausaufgaben.

Am Wochenende fährt sie lieber mit ihrem Mann und den Kindern ans Meer. Dort schwimmen sie und wandern gern. Danach spielen sie Ludo oder Karten zusammen. Spät am Nachmittag um halb sechs fahren sie zurück. Das macht den Kindern viel Spaß.

Übung 1



Richtig (R) oder Falsch (F) ? Kreuze an.

- a - Frau Boka ist Studentin.
- b - Sie ist tätig als Ärztin.
- c - Herr Boka kocht das Essen für die Familie.
- d - In ihrer Freizeit besucht Frau Boka Verwandte.
- e - Familie Boka hat viele Hobbys.
- f - Frau Boka sieht allein fern.

	R	F
a		
b		
c		
d		
e		
f		

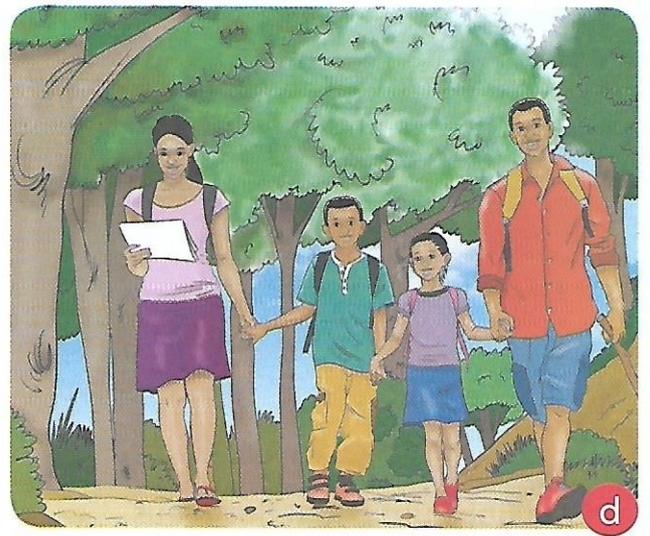
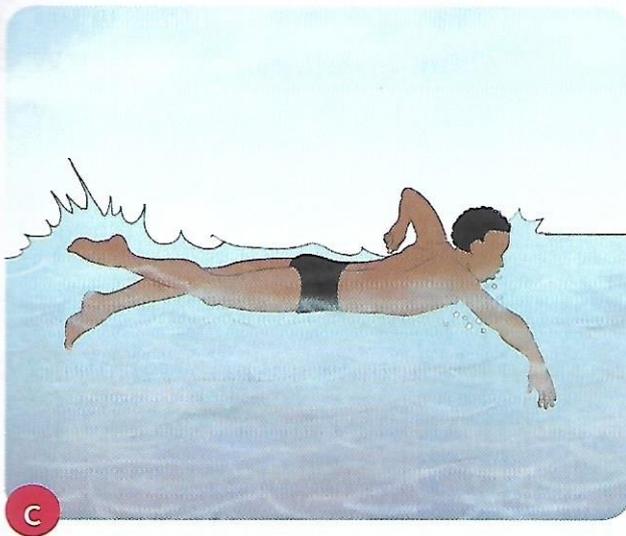
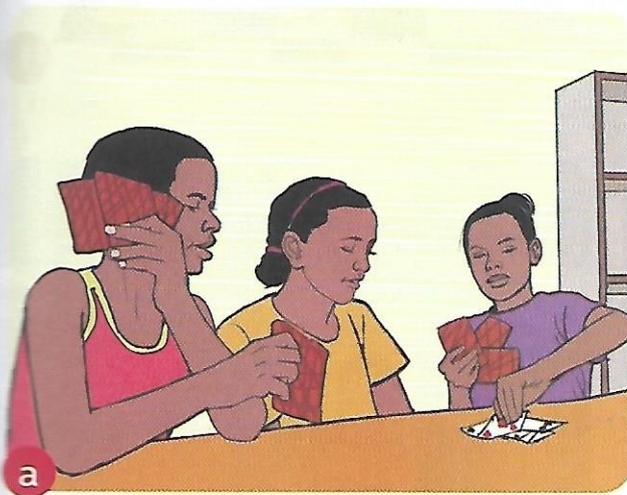
THEMA 3 : ARBEIT UND FREIZEIT

Übung 2

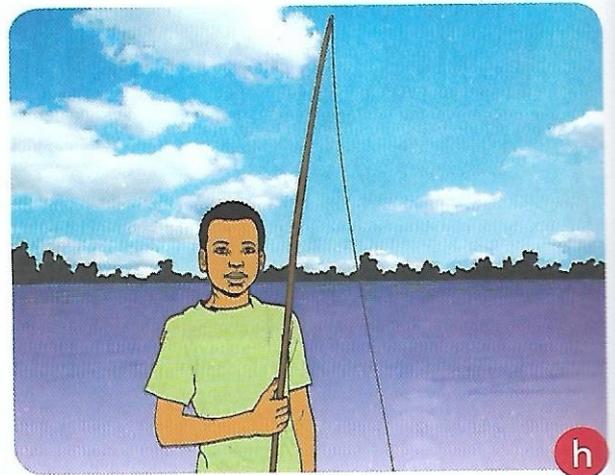
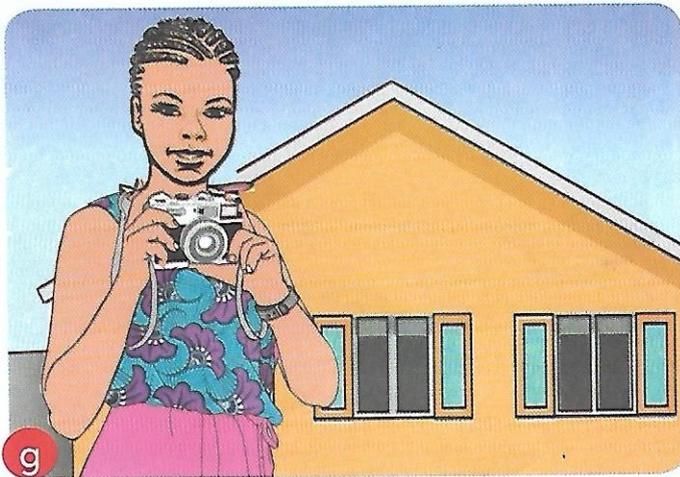
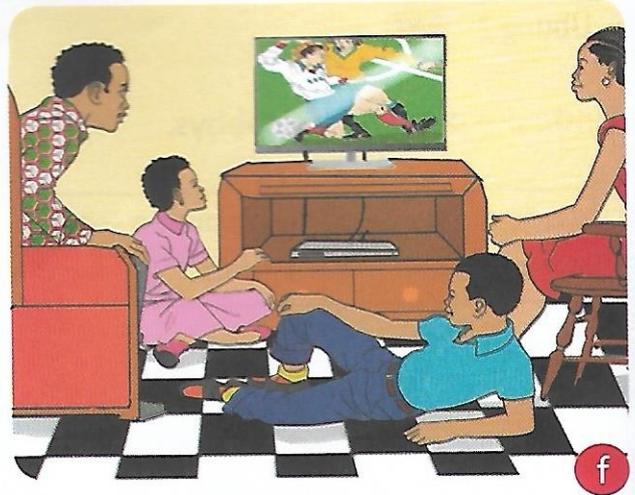


Finde die passenden Hobbys.

Ludo spielen – Karten spielen – angeln – wandern – segeln – fotografieren –
schwimmen – fernsehen



THEMA 3 : ARBEIT UND FREIZEIT



Lerne weiter

Übung 1



Wie steht es im Text ?

- a- Frau Boka übt einen Beruf aus.
- b- Alle wissen, sie ist eine gute Ärztin.
- c- Jeden Tag kommt sie pünktlich.
- d- Am Wochenende geht sie mit ihrer Familie aus.

THEMA 3 : ARBEIT UND FREIZEIT

Übung 2



Was ist richtig ? Kreuze an.

a- Nach der Arbeit geht Frau Boka :

- ins Krankenhaus
- nach Hause
- auf das Feld

b- Frau Boka arbeitet :

- bei einer Apotheke
- bei einer Bank
- in einem Krankenhaus

c- Im Wartezimmer sitzen :

- Schüler
- Patienten
- Marktfrauen

d- Der Arzt gibt dem Patienten :

- eine E-Mail-Adresse
- einen Brief
- ein Rezept

Übung 3



Lies den Text noch einmal und beantworte die Fragen.

- 1- Was ist Frau Boka von Beruf ?
- 2- Wo arbeitet sie ?
- 3- Warum ist Frau Boka oft müde ?
- 4- Wohin fährt sie in ihrer Freizeit ?

Übung 4



Ergänze : *bin, habe, bist, hast, habt, ist, hat oder haben.*

- 1- Gesternwir Freunde besucht.
- 2- Und ihr ? ihr viel getanzt oder Eis gegessen ?
- 3- Idrissin den Ferien ins Dorf gefahren.
- 4- Um wie viel Uhr..... du ins Bett gegangen ?
- 5- Das Kind mit Freunden Fußball gespielt.
- 6- Wie lange dein Vater gestern gearbeitet ?



Merke dir

Nach dem Beruf fragen : Wie sagt man das auf Deutsch ?

- 1 - Was bist du von Beruf ?
- 2 - Was machst du beruflich ?
- 3 - Welchen Beruf übst du aus ?
- 4 - Welche Arbeit machst du ?

Nach den Hobbys fragen : Wie sagt man das auf Deutsch ?

- 1 - Was machst du gern in der Freizeit ?
- 2 - Welche Hobbys hast du ?
- 3 - Wie heißen deine Freizeitaktivitäten ?

Grammatik 1

Starke Verben *fahren, helfen* und *sehen* im Präsens konjugieren

- a- Am Wochenende fährt Familie Boka ans Meer.
- b- Ab und zu hilft sie den Kindern bei den Hausaufgaben.
- c- Um halb sechs fahren sie zurück.
- d- Die Ärztin sieht die Patienten im Wartezimmer.

fahren (a → ä)	helfen (e → i)	sehen (e → ie)
ich fahre	helfe	sehe
du fährst	hilfst	siehst
er/sie/es fährt	hilft	sieht
wir fahren	helfen	sehen
ihr fahrt	helft	seht
sie/Sie fahren	helfen	sehen

THEMA 3 : ARBEIT UND FREIZEIT

RÈGLE

Le verbe *fahren* prend une inflexion à la 2^e et à la 3^e personne du singulier.

Exemple : *a* → *ä*

À la 2^e et à la 3^e personne du singulier du verbe *helfen*, on écrit *i* à la place de *e*.

Quant au verbe *sehen*, *e* devient *ie* à la 2^e et à la 3^e personne du singulier.

De même : *laufen, tragen, schlafen, ...*

treffen, essen, geben, lesen, ...

Grammatik 2

Perfektformen (rappel et suite)

Die Fahrt ans Meer hat den Kindern viel Spaß gemacht. Unsere Familie ist auch manchmal ins Dorf gefahren.

machen	fahren
ich habe.....gemacht	ich bingefahren
du hastgemacht	du bist..... gefahren
er/sie/es hat.....gemacht	er/sie/es ist gefahren
wir haben.....gemacht	wir sind..... gefahren
ihr habt.....gemacht	ihr seid..... gefahren
sie/Sie haben.....gemacht	sie/Sie sind..... gefahren

RÈGLE

Rappel : le passé composé (Perfekt) se forme de la façon suivante :
haben/sein au présent + participe II du verbe.

ÜBE



SCHÄTZE DICH SELBST EIN

Übung 1



Schreib die Sätze richtig.

- a- im Krankenhaus – Frau Boka – viele Patienten – trifft.
- b- fährt – ans Meer – in der Freizeit – die ganze Familie.
- c- bei der Hausarbeit – seiner Frau - Ab und zu – hilft – Herr Boka.
- d- die Kinder – sonntags – sehen – fern.
- e- Kinderbücher – in der Bibliothek – die Schüler – lesen.

Übung 2



Was passt nicht ? Streiche das falsche Wort durch.

Beispiel : spielen : Trompete / Tennis / ~~Auto~~.

helfen : Briefe / in der Küche / bei den Hausaufgaben.

hören : Haus / Musik / Radio.

gehen : ins Krankenhaus / am Werktag / in die Ferien.

spielen : Camping / Handball / Computerspiele.

wandern : im Wald / in der Klasse / am Meer.

Lernen : einen Beruf / Vokabeln / einen Besuch.



VERWENDE, WAS DU KENNST

Übung 1



Schreib die Wörter richtig.

S	Y	B	O	B	H
---	---	---	---	---	---

U	F	E	R	B
---	---	---	---	---

T	I	Ä	T	K	G	T	E	I
---	---	---	---	---	---	---	---	---

T	E	I	Z	E	I	R	F
---	---	---	---	---	---	---	---

S	C	H	I	W	M	E	N	M
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Übung 2



Wer arbeitet wo ?

dem Feld – dem Markt – der Autowerkstatt – der Bank – Krankenhaus – der Schule

- 1- Die Lehrerin arbeitet in
- 2- Der Bankangestellte arbeitet bei
- 3- Der Mechaniker repariert Autos, Fahrräder oder Mofas in
- 4- Der Arzt arbeitet im
- 5- Die Marktfrau verkauft Gemüse auf
- 6- Der Bauer arbeitet auf

ÜBE



Übung 3



Bilde das Partizip Perfekt bitte :

Infinitiv	machen	spielen	arbeiten	besuchen	diskutieren	haben
Partizip Perfekt	hat	hat	hat gearbeitet	hat	hat	hat
Infinitiv	sein	mitspielen	sprechen	gehen	fahren	kommen
Partizip Perfekt	ist gewesen	hat	hat	ist	ist

ÜBE WEITER

Schreib einen kleinen Text über deinen zukünftigen Beruf/Wunschberuf und deine Freizeitaktivitäten.

Diese Wörter und Ausdrücke helfen dir.

Apotheker/in – Deutschlehrer/in – Rechtsanwalt/in – Krankenpfleger/in – Krankenschwester – Informatiker/in – werden – viel Geld verdienen – den anderen helfen – diesen Beruf mögen – autonom/unabhängig sein – in den Ferien/im Urlaub – in der Freizeit – ins Kino gehen – in den Zoo fahren – Tiere anschauen – ins Ausland fliegen – Bauer/Bäuerin – Maurer – Schreiner/Schreinerin.

DAS KANN ICH JETZT

1) Über meinen Wunschberuf berichten : Wähle die richtige Antwort.

- a- Ich bin Lehrerin.
- b- Mein Traumberuf ist Lehrerin.
- c- Ich bin als Lehrerin berufstätig.

ÜBE



2) Meine Freizeitaktivitäten beschreiben : Kreuze die richtige Antwort an.

a- In meiner Freizeit mache ich viele Hausaufgaben.

b- Am Wochenende spiele ich gern Fußball mit Freundinnen / Freunden und lerne Kuchen backen.

c- In den Ferien mache ich die Feldarbeit.

3) Starke Verben mit *a, e* → *ä, i/ie* im Präsens konjugieren.
Ergänze die Tabelle.

	fahren	helfen	sehen
ich			
du			
er/sie/es			
wir			
ihr			
sie/Sie			

4) Die Verben im Perfekt konjugieren. Kreuze die richtigen Antworten an.

a- Ich diskutiere mit Freunden.

b- Ich kann mit Freunden diskutieren.

c- Ich habe mit Freunden diskutiert.

d- Aka und Dadi haben ihre Freunde eingeladen.

e- Férima und Wëi möchten ihre Kusinen einladen.

f- Wassia und Bessè wollen Klassenkameraden einladen.

COMIC

Mein Traumberuf



COMIC

Mein Traumberuf



COMIC

Mein Traumberuf



THEMA 4 GESUNDHEIT

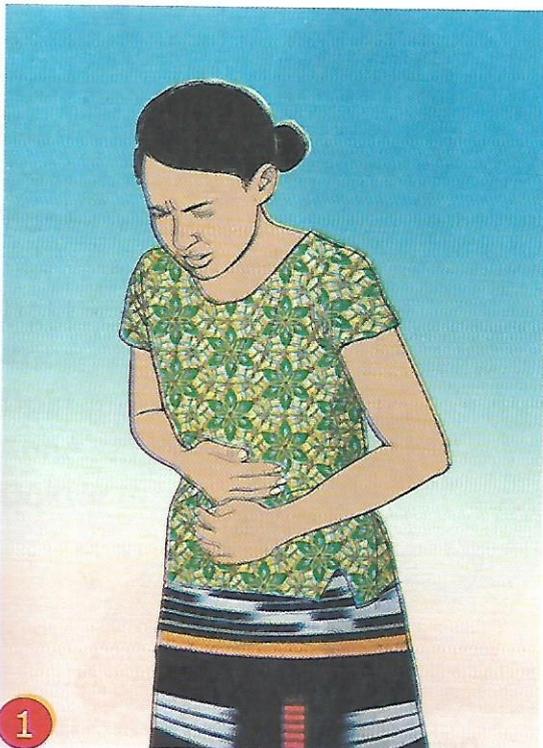
Lektion 1 : Ich habe Schmerzen

Lernziele

Du kannst :

- Körperteile nennen.
- Krankheiten/Schmerzen beschreiben.
- Die Pluralformen anwenden.

Entdecke das Thema

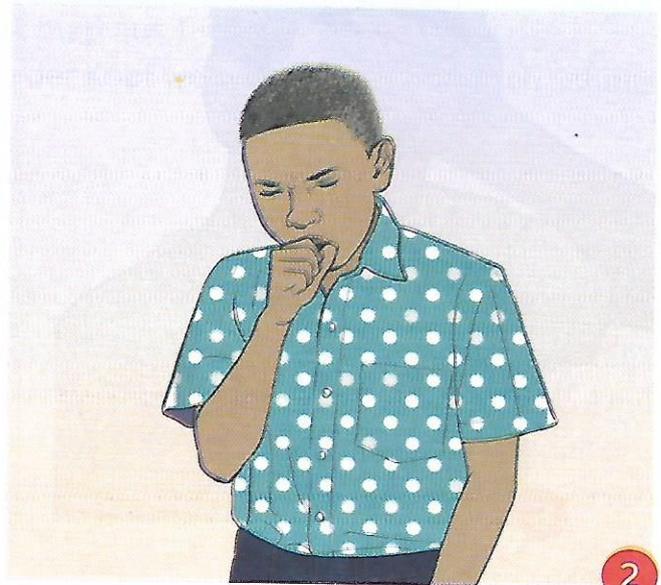


1

Der Bauch tut weh

Ich identifiziere das Thema

Was ist das Thema ?

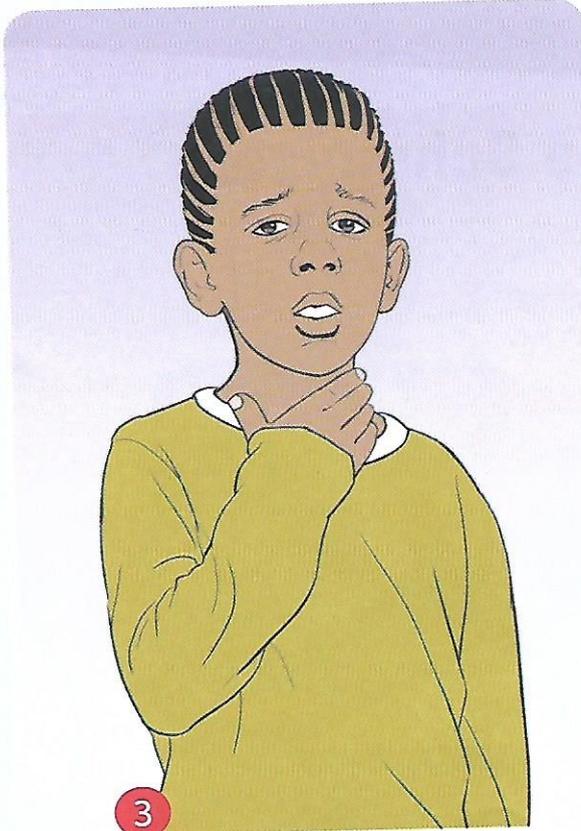


2

Husten

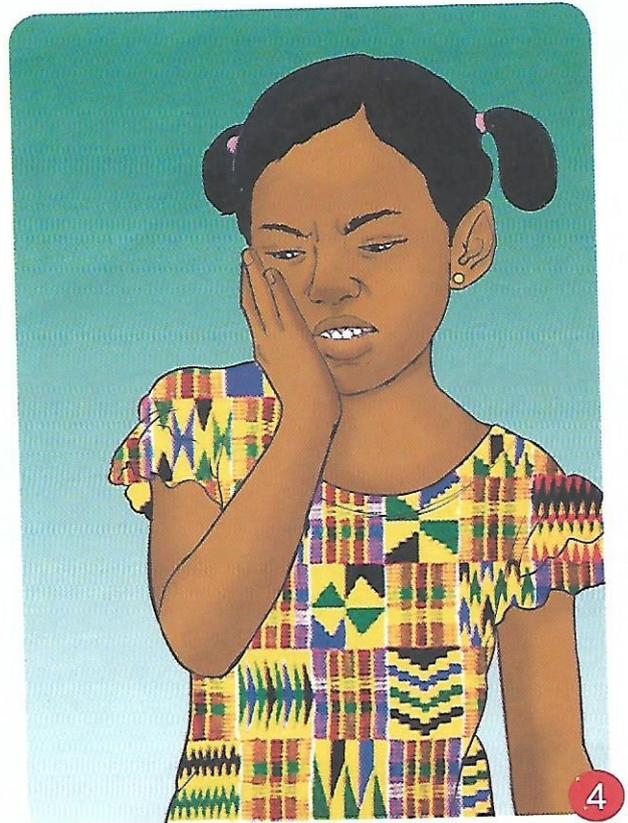
THEMA 4 : GESUNDHEIT

Lektion 1 : Ich habe Schmerzen



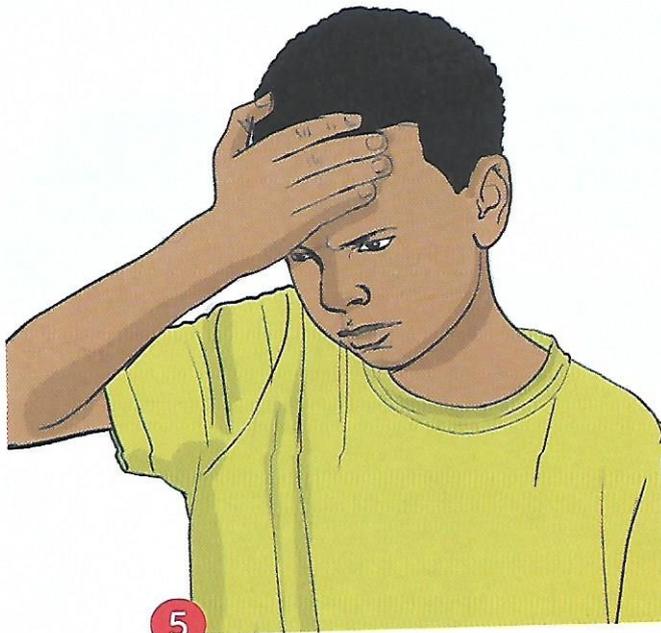
3

Halsschmerzen haben



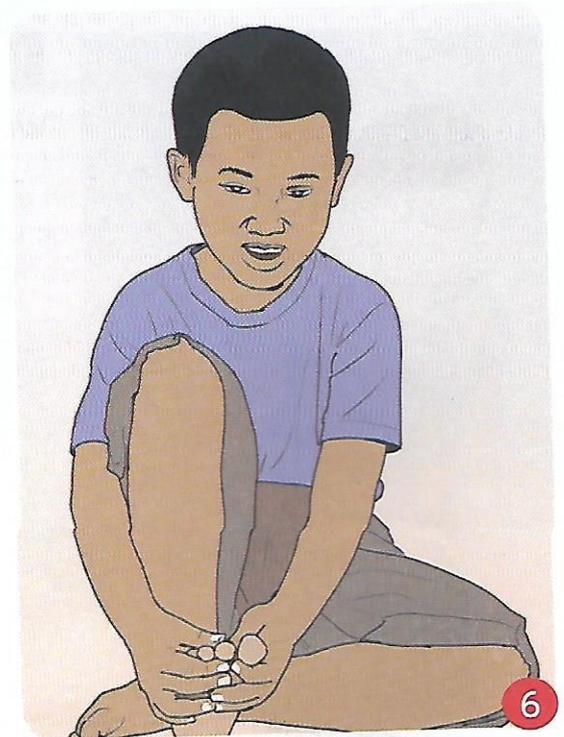
4

Zahnschmerzen haben



5

Fieber haben

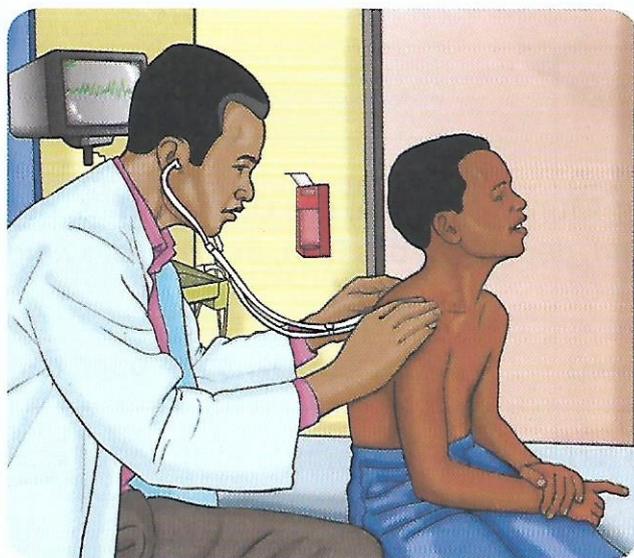


6

Der Fuß tut weh

THEMA 4 : GESUNDHEIT

Dialog



Schau mal zuerst das Bild an ! Was siehst du ?

Lies dann den Dialog.

Mir geht es schlecht

Doktor Bonny : Komm bitte rein !

Koné : Guten Tag, Herr Doktor Bonny.

Doktor Bonny : Guten Tag. Setz dich bitte.

Koné : Danke.

Doktor Bonny : Was fehlt dir ? Du siehst blaß aus !

Koné : Mir geht es sehr schlecht. Mir tut der Kopf weh. Außerdem habe ich Schmerzen im Hals und in der Brust.

Doktor Bonny : Hustest du ?

Koné : Ja, sehr viel, in der Nacht.

Doktor Bonny : Rauchst du ?

Koné : Ja, eine Schachtel pro Tag.

Doktor Bonny : Oh, das ist zu viel. Ich verschreibe dir ein Medikament gegen die Schmerzen und den Husten. Nimm es dreimal täglich : am Vormittag, am Mittag und am Abend. Und komm in einer Woche wieder !

Koné : Danke, Herr Doktor Bonny. Ich versuche, gesünder zu leben. Auf Wiedersehen !

- **Markiere die Beschwerden.**

- **Spieler dann diesen Dialog mit deiner Nachbarin/deinem Nachbarn vor.**

Lerne weiter

Übung 1

Hör und sprich nach.

Der Kopf, das Gesicht, die Nase, das Auge, der Mund, der Zahn, das Ohr, der Hals, der Rücken, die Brust, der Bauch, der Arm, die Hand, der Finger, das Bein, der Fuß, das Knie

Übung 2

Zeige und nenne deine eigenen Körperteile !

Das ist mein/meine....

Übung 3

Ordne zu.

Beispiel : 1b

	a. die Augen		f. die Füße
	b. der Kopf		g. die Nase
	c. die Arme		h. der Hals
	d. die Brust		i. der Bauch
	e. der Mund		j. die Ohren

THEMA 4 : GESUNDHEIT

Übung 4



Hör und sprich nach !

Variante 1	Variante 2
Ich habe Kopfschmerzen	Der Kopf tut weh
Ich habe Rückenschmerzen	Der Rücken tut weh
Ich habe Augenschmerzen	Die Augen tun weh
Ich habe Ohrenschmerzen	Die Ohren tun weh

Übung 5



Lies bitte die Tabelle unten und vergleiche die Artikel im Deutschen und im Französischen. Was bemerkst du ? Kreuze an !

- a. Die Artikel sind immer gleich.
- b. Die Artikel sind nicht immer gleich.

Deutsch	Französisch
der Kopf : masculin	la tête : féminin
der Mund : masculin	la bouche : féminin
die Nase : féminin	le nez : masculin
das Ohr : neutre	l'oreille : féminin
die Hand : féminin	la main : féminin

THEMA 4 : GESUNDHEIT



Merke dir

Schmerzen beschreiben :

Singular	Plural
Das Auge tut weh	Die Augen tun weh/Ich habe Augenschmerzen
Das Ohr tut weh	Die Ohren tun weh / Ich habe Ohrenscherzen
Der Finger tut weh	Die Finger tun weh / Ich habe Fingerscherzen
Die Hand tut weh	Die Hände tun weh / Ich habe Handscherzen
Das Bein tut weh	Die Beine tun weh / Ich habe Beinscherzen

Nach dem Befinden fragen :

1. Was fehlt dir ?
2. Was hast du ?
3. Was tut weh ?
4. Wo hast du Schmerzen ?

Pluralformen

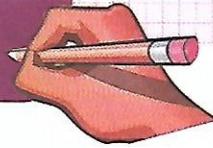
Im Deutschen gibt es mehrere Pluralformen. Hier sind einige Beispiele :

Singular	Plural
Der Bauch	Die Bäuche
Der Mund	Die Münder
Das Gesicht	Die Gesichter
Die Nase	Die Nasen
Der Fuß	Die Füße
Der Finger	Die Finger

RÈGLE

En allemand, il y a plusieurs formes de pluriel et trois articles. Il faut donc apprendre chaque mot avec son article et sa forme de pluriel.

ÜBE

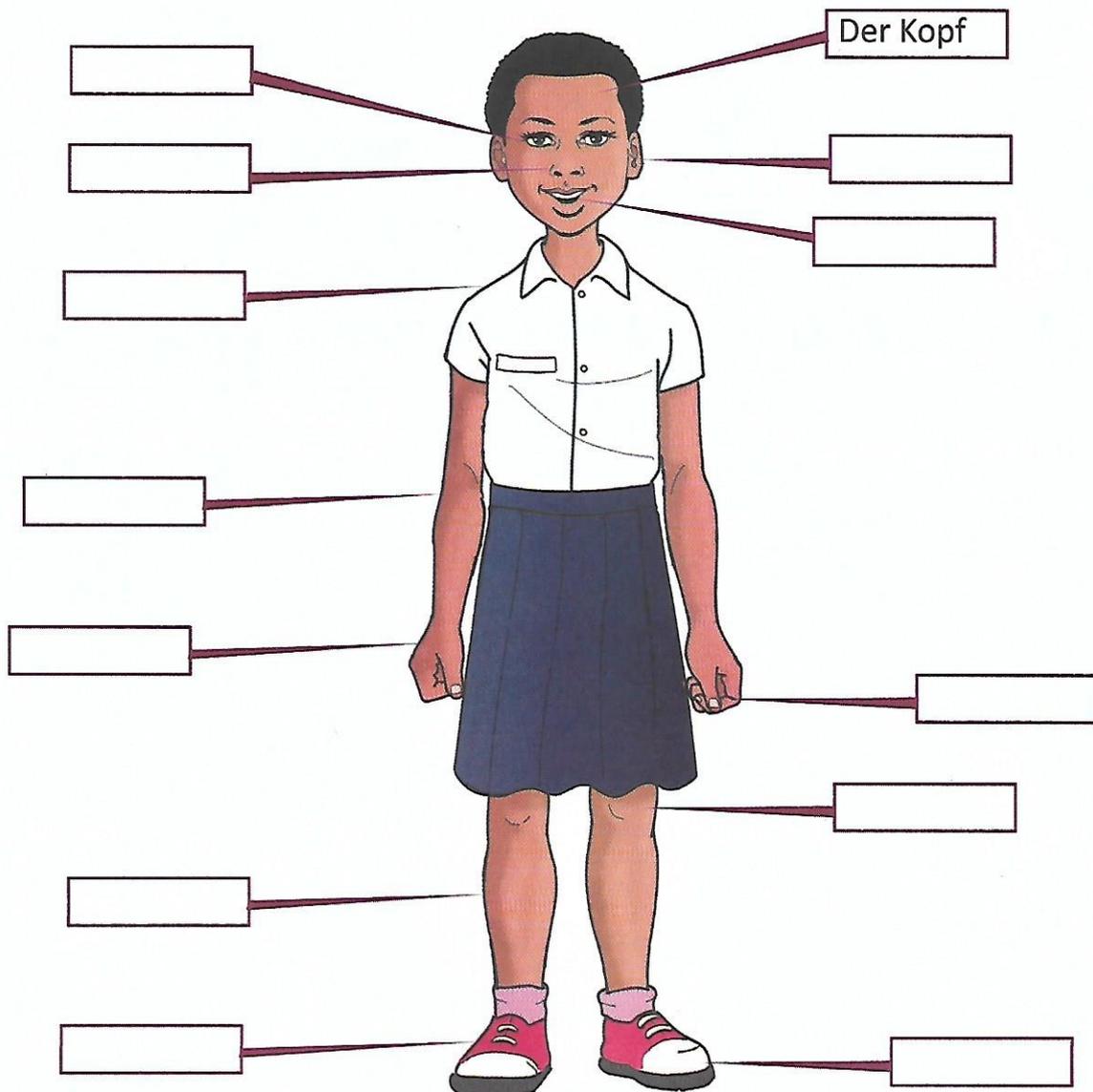


SCHÄTZE DICH SELBST EIN

Übung 1



Ergänze die Körperteile.



ÜBE



Übung 2



Wie heißt die Pluralform ? Arbeite mit dem Wörterbuch, wenn nötig.

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1. Der Bauch = die Bäuche | 7. Das Bein |
| 2. Der Kopf | 8. Das Auge |
| 3. Der Mund | 9. Das Ohr |
| 4. Das Gesicht | 10. Die Hand |
| 5. Die Nase | 11. Der Finger |
| 6. Der Fuß | 12. Die Zehe |

Übung 3



Was sagst du dem Arzt, wenn du krank bist ? Nenne 3 Beispiele.

Beispiel : Der Kopf tut mir weh.

1-

2-

3-

ÜBE



VERWENDE, WAS DU KENNST

Nenne 6 Körperteile mit Artikel und Pluralform !

Hier sind Antworten. Stelle Fragen !

1. ? Ich bin krank.
2. ? Der Kopf tut mir weh.
3. ? Mir geht es schlecht.
4. ? Ich habe Kopfschmerzen.

ÜBE WEITER



Schreibt bitte den Dialog und spielt ihn vor (Partnerarbeit).

- A. Du bist krank. Beschreibe dem Arzt deine Schmerzen.
- B. Du bist Arzt. Du fragst den Patienten nach seinen Schmerzen.

DAS KANN ICH JETZT

1) Ich kann jetzt Schmerzen beschreiben.

- Mama mir geht nicht gut.

Ich habe K..... schmerzen.

Der Bauch t..... weh.

Ich hu..... und ich habe Fi.....

2) Ich kann jetzt Körperteile nennen. Übersetze ins Deutsche !

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1- L'estomac | 4- Les oreilles |
| 2- La poitrine | 5- Le nez |
| 3- Les pieds | 6- L'oeil |

THEMA 4 GESUNDHEIT

Lektion 2 : Treib doch Sport !

Lernziele

Du kannst :

- Sportliche Aktivitäten nennen.
- Ratschläge verstehen, geben und weitergeben.
- Das Modalverb *sollen* anwenden.
- Den Imperativ anwenden.
- Die Zahlen über zwanzig
- Die Uhrzeit

Entdecke das Thema

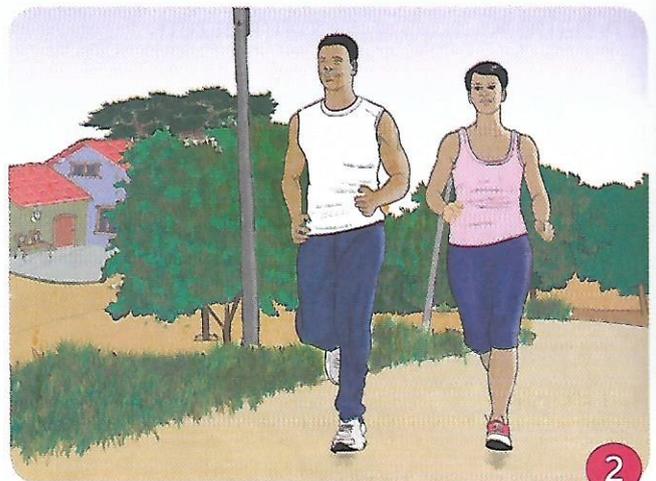
Ich identifiziere das Thema

Was ist das Thema ?

Was machen die Leute ?



Schwimmen



Joggen

THEMA 4 : GESUNDHEIT



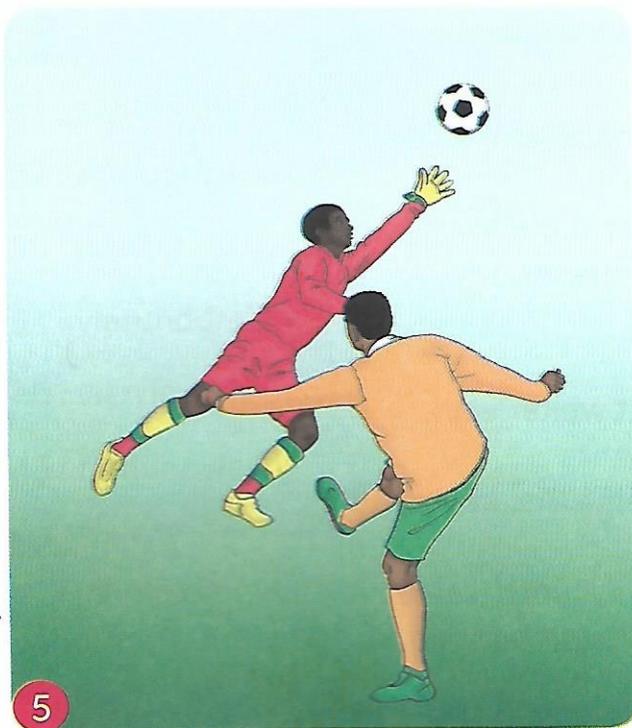
3

Gymnastik machen



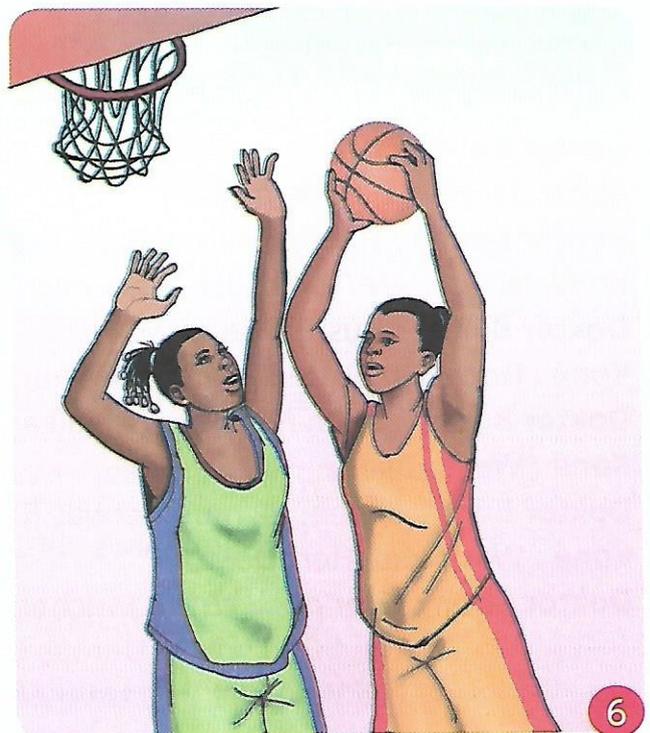
4

Im Park spazieren gehen



5

Fußball spielen



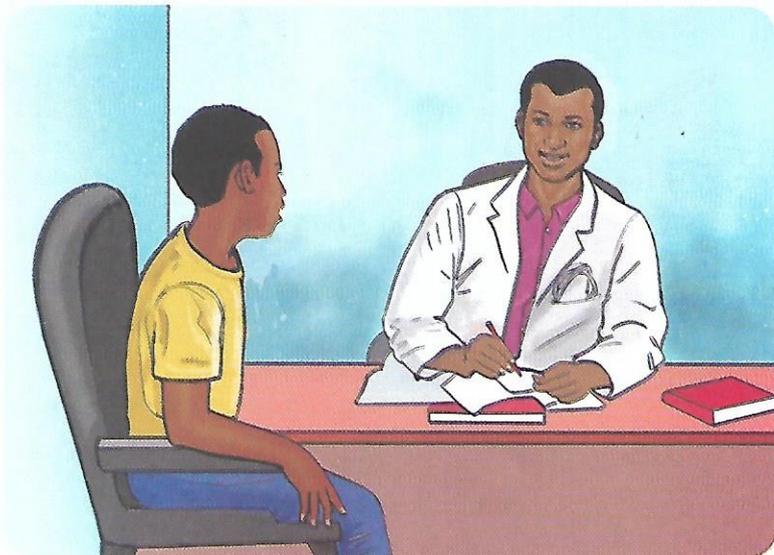
6

Basketball spielen

THEMA 4 : GESUNDHEIT

Dialog

Eine Woche nach dem ersten Besuch ist der junge Koné wieder bei Doktor Bonny.



Schau mal zuerst das Bild an ! Was siehst du ?

Lies dann den Dialog.

Doktor Bonny gibt Ratschläge

Doktor Bonny : Guten Tag, Koné. Geht es dir besser ?

Koné : Ja, Herr Doktor, danke.

Doktor Bonny : Tun der Hals und die Brust nicht mehr weh ?

Koné : Nein, Herr Doktor. Ich fühle mich viel besser.

Doktor Bonny : Hustest du nicht mehr ?

Koné : Doch, ich huste leider immer noch.

Doktor Bonny : Dann nimm das Medikament weiter ein !

Koné : Vielen Dank.

Doktor Bonny : Koné, du musst etwas für deine Gesundheit tun.

Koné : Was denn, Herr Doktor ?

Doktor Bonny : Hör doch auf zu rauchen ! Trink doch keinen Alkohol ! Schlaf doch viel ! Geh vor 22 Uhr ins Bett. Dann lebst du bis 100 Jahre. Trink doch viel Wasser ! Und treib doch Sport !

- Welche Ratschläge gibt Doktor Bonny ? Markiere !

Lerne weiter

Übung 1

Du kommst gerade vom Arzt. Deine Mutter fragt dich : „Was hat der Arzt gesagt ?“
Du erzählst : *Der Arzt hat gesagt :*

- Ich soll viel Sport treiben
- Ich soll.....
- Ich soll.....
- Ich soll.....
- Ich soll.....

Übung 2

Wie spät ist es ? Lies Jetzt die Zahlen über zwanzig !

21 : einundzwanzig

22 : zweiundzwanzig

30 : dreißig

34 : vierunddreißig

40 : vierzig

45 : fünfundvierzig

50 : fünfzig

56 : sechsfundfünfzig

67 : siebenundsechzig

70 : siebzig

78 : achtundsiebzig

80 : achtzig

89 : neunundachtzig

90 : neunzig

100 : (ein) hundert

101 : (ein) hundertheins

123 : (ein) hundertdreiundzwanzig

200 : zweihundert

1 000 : (ein) tausend

2 000 : zweitausend

1 000 000 : eine Million

3 000 000 : drei Millionen

THEMA 4 : GESUNDHEIT

Übung 3



Verbinde !

Beispiel : a → 6

- | | | |
|--------------|---|------------------------|
| a) 21 | • | • 1) drei Millionen |
| b) 3 000 000 | • | • 2) dreihundert |
| c) 30 | • | • 3) (ein) hundert |
| d) 45 | • | • 4) dreißig |
| e) 100 | • | • 5) fünfundvierzig |
| f) 101 | • | • 6) einundzwanzig |
| g) 300 | • | • 7) (ein) hunderteins |

Übung 4



Wie viel Uhr ist es ? / Wie spät ist es ? Bitte antwortet !

01 : 00 Es ist ein Uhr / Es ist eins.

08 : 00 Es ist acht Uhr / Es ist acht.

08 : 15 Es ist acht Uhr fünfzehn Minuten.
Es ist acht Uhr fünfzehn.
Es ist Viertel nach acht.

10 : 30 Es ist zehn Uhr dreißig Minuten.
Es ist zehn Uhr dreißig.
Es ist halb elf.

12 : 00 Es ist zwölf Uhr.
Es ist Mittag.

12 : 20 Es ist zwölf Uhr zwanzig.
Es ist zwanzig nach zwölf.

18 : 50 Es ist achtzehn Uhr fünfzig.
Es ist zehn vor sieben.

Merke dir

Grammatik 1

Imperativ

- Du : Yao, **spiel** doch Fußball !
- Wir : **Spielen** wir Fußball !
- Ihr : Roland und Karine, **spielt** doch Fußball !
- Sie : Herr Boah, **spielen** Sie doch Fußball.

Grammatik 2

Das Modalverb *sollen* im Präsens

Ich **soll** keinen Alkohol trinken.

Du **sollst** joggen.

Er/sie/es **soll** Fahrrad fahren.

Wir **sollen** langsam essen.

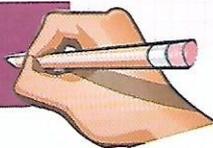
Ihr **sollt** Obst und Gemüse essen.

Sie/Sie **sollen** Sport treiben.

RÈGLE

En allemand, l'impératif sert à donner des ordres et des conseils. Le verbe de modalité *sollen* sert à exprimer la volonté d'une tierce personne et à donner des conseils.

ÜBE



SCHÄTZE DICH SELBST EIN

Übung 1



Ergänze die Tabelle !

	Welche Ratschläge gibt Doktor Bonny ?	Was erzählt Koné seiner Mutter ?
spielen – Fußball – doch	Spiel doch Fußball !	Doktor Bonny hat gesagt, ich soll Fußball spielen.
regelmäßig – joggen – doch		
oft – spazieren – doch – gehen		
früh – doch – gehen – ins Bett		
schwimmen – doch		
trinken – Tee – doch		
Gemüse – und – Obst – essen – viel – doch		

ÜBE



Übung 2



Lies noch einmal die Ergebnisse der Übung 1 und kreuze an. Was ist richtig ?

1. Um einen Rat zu geben, benutzt man den Indikativ.
2. Um einen Rat zu geben, benutzt man den Imperativ.
3. Um einen Rat weiterzugeben, benutzt man das Modalverb müssen.
4. Um einen Rat weiterzugeben, benutzt man das Modalverb sollen.

VERWENDE, WAS DU KENNST

Übung 1



 Was hat ... gesagt ? Ergänzt und spielt das Gespräch vor ! Arbeitet zu dritt !

A.

- a. Der Lehrer zu Koffi : Lies doch den Text vor !
- b. Koffi zu seinem Nachbarn : Was hat der Lehrer gesagt ?
- c. Der Nachbar : Er hat gesagt, **du sollst den Text vorlesen.**

B.

- a. Die Sportlehrerin zu Sidjé und Dobré: Macht doch die Übung vor !
- b. Sidjé und Dobré zu ihrer Nachbarin: Was hat die Sportlehrerin gesagt ?
- c. Die Nachbarin: Sie hat gesagt, macht die Übung vor !

C.

- a. Der Professor zum Studenten : Lernen Sie doch für die Prüfung !
- b. Die Mutter zum Studenten : Was hat der Professor gesagt ?
- c. Der Student zur Mutter : Der Professor hat gesagt, ich....

ÜBE



Übung 2



Was sagen deine Eltern ? Was sollst du zu Hause machen ? Nenne 4 Aktivitäten, die du zu Hause machen sollst.

Die Wörter im Kasten helfen dir.

Hausaufgaben machen – Geschirr spülen – auf den kleinen Bruder aufpassen – mein Zimmer aufräumen – die Möbel putzen – Wäsche waschen – den Hund füttern

1. Meine Eltern sagen, ich...
2. Meine Eltern sagen, ich...
3. Meine Eltern sagen, ich...
4. Meine Eltern sagen, ich...

Übung 3



 Wie spät ist es denn ? Antwortet !

1. 12 45 : Es ist zwölf Uhr fündundvierzig

2. 14 : 20 :

3. 15 : 15 :

4. 20 : 30 :

5. 22 : 10 :

6. 22 : 50 :

ÜBE



ÜBE WEITER

Dein Freund / Deine Freundin raucht zu viel und trinkt auch viel Alkohol. Gib ihm / ihr zwei Ratschläge mit dem Imperativ und dem Modalverb *sollen* !

- 1- Mit dem Rauchen und dem Trinken aufhören.
- 2- Keinen Alkohol mehr trinken.

DAS KANN ICH JETZT

1) Sportliche Aktivitäten nennen.

- Ich spiele..... mit meinen Freunden.
- Meine Schwester geht oft ins Schwimmbad. Sie..... gern.

2) Ratschläge verstehen und weitergeben.

- Willst du gute Noten haben ? Du deine Lektionen lernen.
- Wir Unsere Eltern respektieren.

3) Die Uhrzeit lesen und schreiben.

12.30 ; 8.30 ; 14.45 ; 20.35 ; 10.25 ; 9.15 ; 12.00 ; 12.05 ; 8.00.

Übersetze ins Deutsche !

- a. Je me réveille à 6 heures.
- b. Nous avons Allemand à 7 heures 30 minutes.
- c. Les élèves mangent à 12 heures (midi).

4) Bitte, Ergänze ! Wie viele Tage hat :

ein Jahr : ; eine Woche : **sieben Tage** ; Januar ;
Februar : ; März : ; April : ; Mai : ;
Juni : ; Juli : ; August : ; September : ;
Oktober : ; November : ; Dezember :

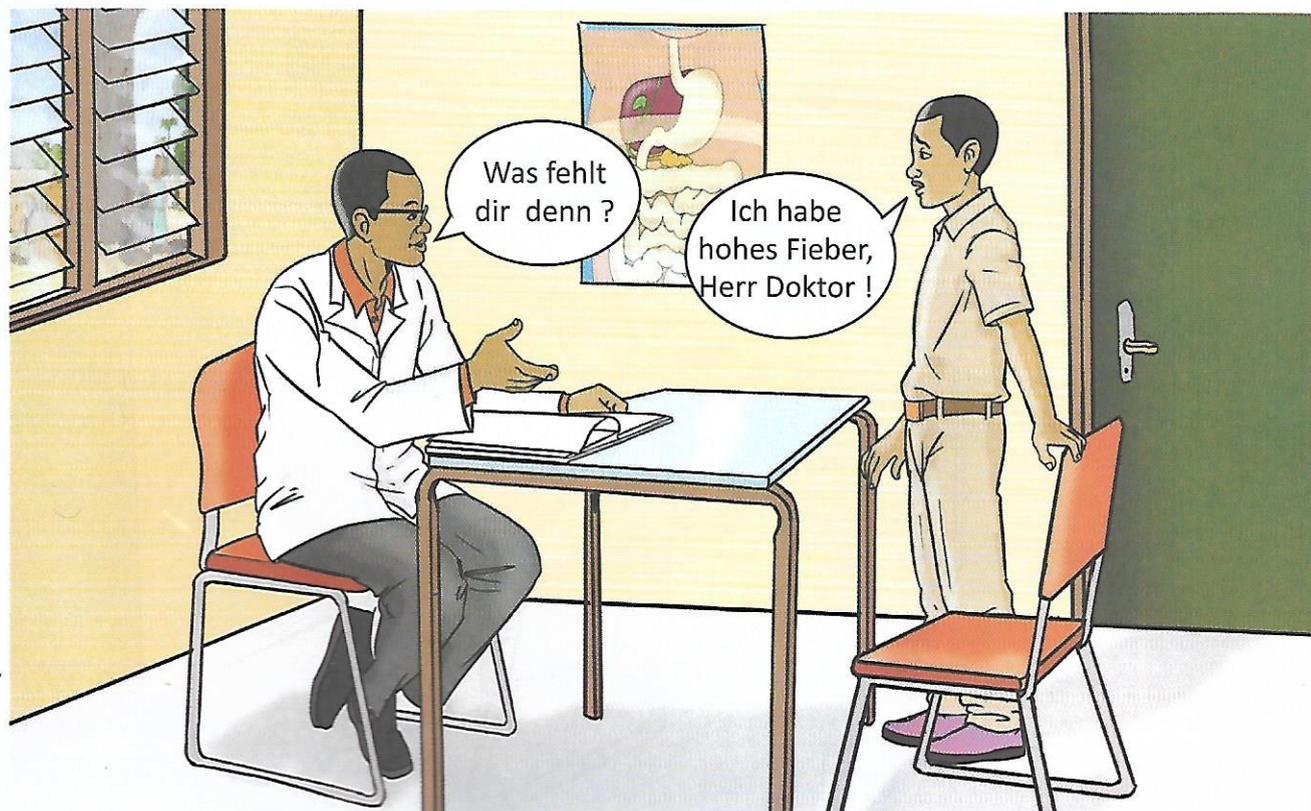
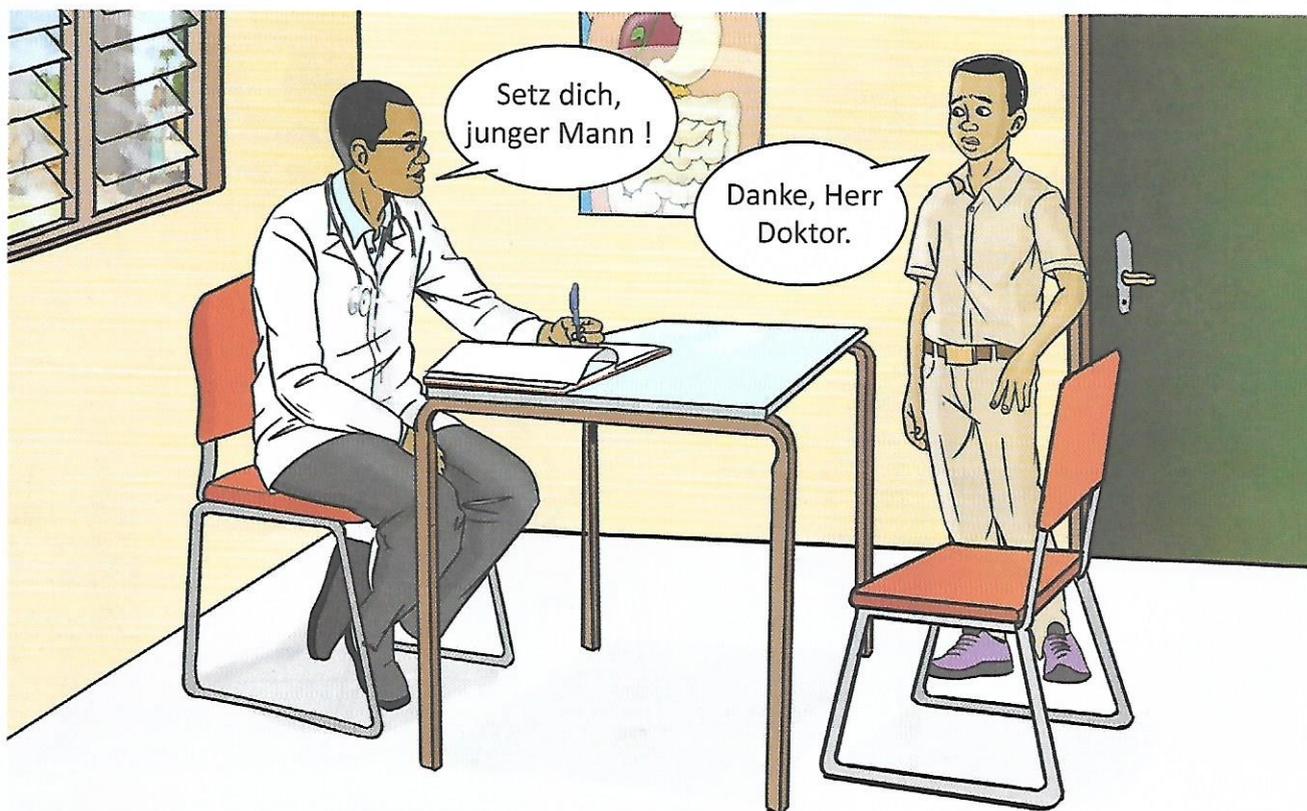
COMIC

Der eingebildete Kranke



COMIC

Der eingebildete Kranke



COMIC

Der eingebildete Kranke



Wortliste

THEMA 1

A

abschreiben	recopier
allein	seul
das Alter	l'âge
anschauen (schau ... an)	regarder
Auf Wiedersehen	au revoir
aus dem Norden / aus dem Westen	du nord / de l'ouest

B

das Befinden	l'état de santé
die Begrüßung(en)	la salutation
die Begrüßung(en) und Vorstellung beim Schlafengehen	les civilités au coucher
besser	mieux

D

Danke	merci
Danke schön	merci bien ; merci beaucoup
das Deutschbuch (er)	le livre d'allemand
der Deutschlehrer	le professeur d'allemand

E

entdecken	découvrir
ergänzen	compléter
der erste Schultag	le premier jour d'école

F

Fröhlich	joyeux, heureux
----------	-----------------

Wortliste

der Freund (e)
die Freundin (nen)

l'ami
l'amie

G

gleich alt/gleichaltrig sein
groß
(sich) grüßen
Grüß Gott/dich
gut
guten Abend
guten Morgen
gute Nacht
guten Tag

être du même âge
grand
(se) saluer
salut à toi
bien, bon
bonsoir
bonjour
bonne nuit
bonjour

H

haben
die Heimatstadt("e)
heißen
die Herkunft("e)
hi !
hoffen

avoir
la ville natale
s'appeler
l'origine
salut
espérer

J

jede / jeder

chacune / chacun

K

(sich) kennen
kennen lernen
kommen
können

(se) connaître
faire connaissance
venir
pouvoir / savoir

L

das Land / dein Land
der Lehrer (-) / die Lehrerin (en)
lernen

le pays / ton pays
le professeur / le professeur (femme)
apprendre

das Lernziel (e)
liegen

l'objectif d'apprentissage
être couché/étendu. Ici, se trouver, être,
être situé, se trouver

M

machen
mir geht es sehr gut
miteinander
möchten
mündlich ≠ schriftlich

faire
je vais très bien
ensemble, l'un avec l'autre
vouloir
oral (≠ écrit)

N

der Name (en) / mein Name (en)
nett ≠ böse
neu ≠ alt

le nom / mon nom
gentil ≠ mauvais, méchant
nouveau ≠ ancien, vieil, vieux

P

prima

fameux, bien

R

richtig

juste, exact, correcte

S

sagen
die Schule
der Schüler (-)
die Schülerin (nen)
der Schulhof (e)
sein
servus
sich merken
sich selbst einschätzen
singen
sollen
still
spielen

dire
l'école
l'élève garçon
l'élève fille
la cour de l'école
être
salut
retenir, remarquer
s'évaluer soi-même / s'auto-évaluer
chanter
devoir (moral)
silencieux
jouer

Wortliste

der Straßenbuchhändler
streng

le libraire par terre
sévère

T

teuer ≠ billig
treffen (er trifft)

cher, coûteux ≠ moins cher
rencontrer

U

üben

exercer

V

Verkaufen ≠ kaufen
der Verkäufer ≠ der Käufer
verwenden
die Vorstellung (en)

vendre ≠ acheter
le vendeur ≠ l'acheteur
employer, utiliser
la présentation

W

weiter lernen

continuer d'apprendre / approfondir ses
acquis

wieder kommen

revenir

wie geht's dir ?

comment vas-tu ?

Willkommen !

bienvenue !

woher kommst du ?

d'où viens-tu ?

wohnen

habiter

der Wohnort (e)

le lieu d'habitation

wollen

vouloir

wunderbar

magnifique

Z

zählen

compter

zeigen

montrer

zuerst

d'abord

zusammen

ensemble

der Zwilling (e)

le jumeau, la jumelle

THEMA 2

A

abfahren	partir, démarrer
anspitzen	tailler
der Anspitzer (-)	le taille-crayon
arm ≠ reich	pauvre ≠ riche
aussteigen	descendre

B

bekommen	recevoir
Besuchen	visiter, rendre visite
der Bleistift (e)	le crayon
brauchen	avoir besoin de
der Bruder (")	le frère

D

dick ≠ dünn	gros, épais ≠ mince
die Diskussion	la discussion
diskutieren	discuter
dürfen	pouvoir, avoir la permission de

E

eng ≠ breit	étroit ≠ large
erklären	expliquer

F

finden	trouver
fremd ≠ bekannt	étranger ≠ connu

G

das Gegenteil (e)	le contraire
grün	vert

Wortliste

H

die Hausaufgabe (e)	le devoir, l'exercice de maison
helfen	aider
holen	chercher
die Hose (n)	le pantalon
hübsch	beau

J

jemanden begleiten	accompagner quelqu'un
--------------------	-----------------------

K

kalt ≠ warm	froid ≠ chaud
kleben	coller
der Klebstoff (e)	la colle
der Koch (ö)	le cuisinier
kochen	cuisiner, faire la cuisine
der Kugelscheiber (-)/ der Kuli (s)	le stylo à bille

L

lang ≠ kurz	long ≠ court
laut lachen	rire fort/à haute voix
die Lektion (nen)	la leçon
der Lieblingslehrer	le professeur préféré
das Lied (er)	le chant
das Lineal (e)	la règle

M

das Mäppchen	la trousse de l'élève
mitbringen (er bringt mit)	emporter, apporter
mitnehmen	emmener, emporter
Das Mittagessen	le déjeuner (repas de midi)
die Mutter (")	la mère

O

der Ordner	le classeur
------------	-------------

Wortliste

P

die Partikel (-n) la particule

R

der/das Radiergummi la gomme
der Raum ("e) la salle, la pièce
Recht haben avoir raison
reden über parler de
eine Reise machen faire un voyage
reisen voyager, aller en voyage

S

sauber ≠ schmutzig propre ≠ sale, malpropre
die Schere (n) les ciseaux
schön ≠ hässlich joli ≠ laid, vilain
schnell ≠ langsam rapide ≠ lent, lentement
der Schulbus (se) le bus de l'école, le car pour élèves
das Schulheft (e) le cahier
schwer ≠ leicht, einfach difficile, lourd ≠ facile, simple
sehen (er sieht) voir
die Schulsachen les affaires de l'école, le matériel scolaire
sprechen (er spricht) parler
stimmt exact

T

die Tasche (n) la poche / le sac
der Test (e) le test, le devoir
tragen porter
trennbar ≠ untrennbar séparable ≠ inséparable

U

der Unterricht (e) le cours

W

der Wagen (das Auto) la voiture

Wortliste

wegfahren
weinen
wichtig

s'en aller, partir en voiture
pleurer
important

Z

das Zeichendreieck (e)
der Zirkel (-)
zu Ende sein
zurückgehen

l'équerre
le compas
être à terme ; être fini
retourner

THEMA 3

A

Ab und zu
die Altstadt ("e)
der Affe (n)
am Nachmittag
am Strand sein
anstrengend
die Apotheke (n)
die Arbeit (en)
arbeiten
der Arzt ("e)
die Ärztin (nen)

de temps en temps
la vieille ville
le singe
dans l'après-midi
être à la plage
fatigant, épuisant
la pharmacie
le travail
travailler
le médecin
la femme médecin

B

die Bank ("e)
der Bankangestellte (n)
der Bauer
bekannt
berichten
beruflich
berufstätig
berühmt
beschreiben

la banque
l'employé de banque
le cultivateur, le laboureur, l'agriculteur
connu
relater, raconter
professionnel
qui exerce un métier/une profession
célèbre
décrire

Wortliste

das Bett (e)
bilden
die Brücke (n)

le lit
former, construire
le pont

D

dass
durchstreichen

que
barrer

E

die Eltern
das Essen

les parents
le repas, la nourriture

F

das Fahrrad ("er) / das Rad ("er)
Fahrrad fahren
die Feldarbeit (en)
die Ferien
fernsehen (er sieht fern)
der Fernseher
fit bleiben
die Frau (en)
die Freizeit (en)
der Fußballspieler

la bicyclette, le vélo
aller à vélo
le travail agricole
les vacances
regarder la télévision
le poste de télévision
rester en forme
la femme
le temps libre
le footballeur

G

Geld verdienen
das Gemüse

gagner de l'argent
les légumes

H

hängen
die Hausarbeit (en)
das Hausheft (e)
heilig
hören

suspendre
les travaux domestiques
le cahier de maison
saint ; sacré
entendre

Wortliste

I

ins Ausland fliegen	partir à l'étranger (par avion)
ins Kino gehen	aller au cinéma

J

der Jugendliche (n)	les jeunes
---------------------	------------

K

das Kind (er)	l'enfant
die Kleidung (en)	les vêtements, l'habillement
das Krankenhaus ("er)	l'hôpital
der Krankenpfleger (-)	l'infirmier
die Krankenschwester(n)	l'infirmière
krank sein	être malade
die Küche	la cuisine
Kuchen backen	faire des gâteaux

L

lehren	enseigner
die Leute	les gens

M

der Mann ("er)	l'homme
die Marktfrau (en)	la vendeuse au marché
der Maurer	le maçon
das Meer	la mer
möglich	possible
müde	fatigué

P

der Patient (en)	le patient, le malade
------------------	-----------------------

R

der Rechtsanwalt	l'avocat (métier)
das Rezept (e)	l'ordonnance

S

Samstag	samedi
das Schlafzimmer (-)	la chambre à coucher
der Schreiner	le menuisier
die Schulausbildung (en)	la formation scolaire
die Schwester (n)	la sœur
schwimmen	nager
segeln	naviguer (à la voile)
Spaß machen	faire plaisir, divertir
der Spaziergang (e)	la promenade
Sport treiben	pratiquer/faire du sport
die Sprache	la langue
springen	sauter
stark ≠ schwach	fort ≠ faible
stecken	se trouver, être
der Student (en)	l'étudiant
die Studentin (nen)	l'étudiante
das Studium (ien)	les études

T

tätig	agissant, actif
das Tier (e)	l'animal
der Traumberuf (e)	le métier de rêve
trinken	boire
trotzdem	malgré

U

überall	partout
unterrichten	enseigner

V

die Verwandten	les parents de la même famille, la parenté
viel	beaucoup
voll ≠ leer	plein ≠ vide

Wortliste

W

warum denn	pourquoi donc
was steckt dahinter ?	qu'est-ce qui se cache derrière?
der Weber(-)	le tisserand
das Weberdorf (¨er)	le village des tisserands
weil	parce que
wenn	si, quand, lorsque
der Werktag (e)	le jour ouvrable
das Wochenende	le wee-kend
der Wunschberuf (e)	le métier souhaité

THEMA 4

A

Alles ist in Ordnung	tout va bien, tout est en ordre, c'est réglé
Anwenden	employer, appliquer
Auf jemanden aufpassen	prendre soin de/veiller sur quelqu'un
der Arm (e)	le bras
Aufräumen	ranger/mettre en ordre
das Auge (n)	l'œil
aussehen	paraître, sembler, avoir l'air de

B

der Bauch (¨e)	le ventre
das Bein (e)	la jambe
die Beschwerde (n)	le malaise, la douleur, la plainte
die Brust (¨e)	la poitrine

E

einnehmen (er nimmt ein)	prendre, avaler
--------------------------	-----------------

F

Fieber haben	avoir la fièvre
der Finger (-)	le doigt
der Fuß (¨e)	le pied
der Fuß tut weh	le pied fait mal

Wortliste

G

Geht es dir besser ?	tu vas mieux ?
das Gesicht (er)	le visage
das Gespräch (e)	la conversation, le dialogue, l'entretien, la causerie
gesund	sain, en bonne santé
die Gesundheit	la santé
das Geschirr spülen	faire la vaisselle

H

der Hals (¨e)	le cou
die Hand (¨e)	la main
Halsschmerzen haben	avoir mal à la gorge
husten	tousser
der Hund (e)	le chien
den Hund füttern	donner à manger / nourrir le chien

I

ich fühle mich besser	je vais mieux / je me sens mieux
-----------------------	----------------------------------

K

das Knie	le genou
der Kopf (¨e)	la tête
der Körperteil (e)	la partie du corps

M

der Magen (-)	l'estomac
der Mund (¨e) (¨er)	la bouche
die Mutter (¨)	la mère

N

die Nase (n)	le nez
--------------	--------

O

das Ohr (en)	l'oreille
--------------	-----------

Wortliste

die Prüfung (en)	l'examen
putzen	nettoyer, curer

R

der Rat (Ratschläge / der Ratschlag (¨e)	le conseil
rauchen	fumer
reinkommen	entrer
der Rücken (-)	le dos

S

die Schachtel (n)	le carton, le paquet
schlafen (er schläft)	dormir
der Schmerz (en)	la douleur
sich setzen (er setzt sich)	s'asseoir
du siehst blaß aus	tu paraîs pâle
das Schwimmbad (¨er)	la piscine
spazieren gehen	se promener

V

der Vater (¨)	le père
verschreiben	prescrire
versuchen	essayer
vormachen	montrer comment s'y prendre

W

was fehlt dir ?	qu'est-ce que tu as ? qu'est-ce qui ne va pas, de quoi souffres-tu ?
die Wäsche	la lessive
die Wäsche waschen	faire la lessive
weh tun	faire mal
weitergeben	transmettre

Z

der Zahn (¨e)	la dent
Zahnschmerzen haben	avoir mal à la dent, avoir des douleurs dentaires, avoir une rage de dent

Références iconographiques

Page 55-1 : © Ammentorp | Dreamstime.com • Page 55-2 : © Groupe Fraternité Matin, Julien Monsan • Page 56-3 : © Michael Turner | Dreamstime.com • Page 56-5 : © Groupe Fraternité Matin, Honoré Bosson • Page 56-6 : © Hongqi Zhang (aka Michael Zhang) | Dreamstime.com • Page 56-7 : © Maksim Shmeljov | Dreamstime.com • Page 56-8 : © Groupe Fraternité Matin, Julien Monsan • Page 57-a : © Groupe Fraternité Matin • Page 57-b : © Africa786 | Dreamstime.com • Page 58-e : © Matthew Omojola | Dreamstime.com • Page 58-c, d, f, g : © Groupe Fraternité Matin.

Conception artistique, couverture et mise en page : Marcel Akpenan
Illustrations : Bakar Gadou
Iconographie et coordination éditoriale : Flora Konan

Achevé d'imprimer en novembre 2020 sur les presses de la SNPECI
pour le compte de Frat Mat Éditions
Dépôt légal N° 16794 du 3^e trimestre 2020
Imprimé en Côte d'Ivoire
Numéro d'impression : 02

DANS LA MÊME
COLLECTION



École Nation et Développement

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

UNION - DISCIPLINE - TRAVAIL

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE



Allemand

3^e



9 782849 482452