

4^e

HALLO ZUSAMMEN!

Allemand



3 000 F

SPĚČI MEN

HALLO ZUSAMMEN

MANUEL

4^e

KEKEMO Kichy Francis

Inspecteur Général, Inspecteur de l'enseignement secondaire

YAO Koffi

Inspecteur Général, Coordonnateur régional disciplinaire

FOFANA Amadou

Inspecteur en Chef, Coordonnateur régional disciplinaire

YÉO Fasséri

Inspecteur Pédagogique Principal, Coordonnateur régional disciplinaire

YOMAN Franck Hilaire

Inspecteur Pédagogique Principal, Professeur d'allemand

JD Éditions

21 B.P. 3636 Abidjan 21

Côte d'Ivoire

PRÉCISÉMENT

Couverture : Yves SINGO

Mise en page : Sidney ASSEMIEN

Graphiste Designer : Sidney ASSEMIEN

Illustrateur : Ivane constant DALLY - Paul APPIA

©JD éditions, Abidjan 2024

ISBN : 978 -2- 487642-18-8

Toute reproduction, quel qu'en soit le procédé, est interdite sous peine de poursuites judiciaires.

AVANT – PROPOS

Chères apprenantes, chers apprenants,

Vous qui débutez cette année l'apprentissage de l'allemand, ce manuel scolaire **HALLO ZUSAMMEN 4^e** a été conçu pour vous. Il est né des réflexions avisées des premiers acteurs du système éducatif ivoirien, à savoir les Inspecteurs de l'Enseignement Secondaire, les Encadreurs Pédagogiques, les Enseignants de l'ENS (École Normale Supérieure) et les Enseignants de Lycée.

Conforme aux programmes éducatifs et guide d'exécution en vigueur et axé sur l'Approche par les Compétences (APC), ce manuel fait également de vous, élèves de la classe de 4^e, les acteurs principaux de votre apprentissage en ce sens qu'il vous met au centre de l'action pédagogique. Ainsi, l'Enseignant(e) devient un facilitateur actif.

Pour développer les compétences chez vous, le présent manuel met en scène des apprenantes et apprenants ivoiriens et des jeunes allemand.e.s de votre âge autour de situations adaptées à leurs activités quotidiennes autant, en Côte d'Ivoire qu'en Allemagne. Les situations d'apprentissage et d'évaluation proposées ici constituent à n'en point douter des aides qui vous permettront de mieux comprendre et résoudre les problèmes auxquels vous serez confrontés dans la vie de tous les jours.

HALLO ZUSAMMEN 4^e comporte 5 thèmes dont la structure se présente comme suit :

LA PAGE DE GARDE

Elle vous propose des images, des photos et introduit le thème général.



LA SITUATION D'APPRENTISSAGE GLOBALE

Elle se rapporte à des faits de société tirés de votre environnement socioculturel et confère à votre apprentissage un caractère réaliste. Elle introduit le thème et donne un sens à l'apprentissage.



LA COMPÉTENCE

Elle décrit l'ensemble des attitudes et aptitudes que vous êtes appelés à développer, en vue de traiter efficacement une situation.



LE TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Il indique à l'enseignante / enseignant et à vous les habiletés et contenus à acquérir pendant le déroulement des apprentissages en vue d'installer la compétence.



Tableau des habiletés et contenus

Compétence	Habiletés	Contenus
Comprendre	Comprendre un message oral et écrit	Comprendre un message oral et écrit
Communiquer	Communiquer oralement et par écrit	Communiquer oralement et par écrit
Apprendre	Apprendre à apprendre	Apprendre à apprendre
Agir	Agir de manière responsable	Agir de manière responsable

LA LEÇON

Elle vous propose des textes, des dialogues, des récits tirés de votre environnement immédiat ou des pays germanophones.



Chaque thème comprend 2 leçons, soit un total de 10 leçons. Chacune des leçons est structurée de la manière suivante :



LA SITUATION D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE

Elle découle de la situation d'apprentissage globale et introduit le sujet dont il sera question dans la leçon.

JE DÉCRIS DES IMAGES

Dans cette rubrique vous répondez à des questions et émettez des hypothèses relatives à la leçon.



JE COLLECTE DES INFORMATIONS

Ici, vous mettez en place les savoirs auxquels vous ferez appel pour construire la compétence visée.



LE VOCABULAIRE

Vous aurez au bas de chaque texte de base, l'explication de quelques mots et expressions pour vous faciliter la compréhension.



J'ACQUIERS DES CONNAISSANCES

Vous vous appropriez les habiletés que vous mettez en pratique à travers des exercices d'application, de fixation et de consolidation.

JE FORMULE LA RÈGLE

Cette partie vous permet de faire un bilan du point de grammaire introduit et de formuler la règle correspondante.



JE RÉSOUS DES EXERCICES

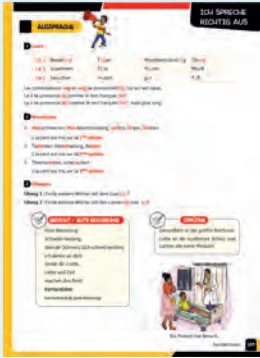
Vous fixez et consolidez vos acquis à travers des exercices d'application ou de fixation.

J'UTILISE MES ACQUIS

A travers la situation d'évaluation spécifique, vous êtes amenés à résoudre des problèmes de vie courante. Ici, vous réinvestissez toutes les ressources acquises, les savoir-faire développés et savoir-être dans le cadre des rubriques précédentes.



En vue de renforcer et de consolider davantage vos acquis d'autres rubriques vous sont proposées.



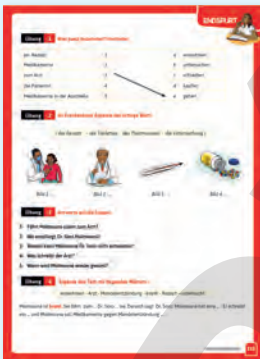
JE PRONONCE CORRECTEMENT

Cette rubrique vous permet de vous entraîner à la bonne prononciation des mots à travers des exercices de phonétique et des poèmes.

J'APPROFONDIS MES CONNAISSANCES

Vous apprendrez encore plus à travers deux sous-rubriques :

- ▶ **LA CIVILISATION** : Vous avez accès à des informations récentes sur la Côte d'Ivoire, l'Allemagne et les pays germanophones. Les textes sont rédigés en français ou en allemand. Cette rubrique favorise aussi l'interculturalité.
- ▶ **LES FONCTIONS LANGAGIÈRES** : Vous disposez ici des expressions relatives au thème traité.



LE SPRINT FINAL

Cette rubrique est la phase finale du processus d'apprentissage :

- ▶ Des exercices variés de vocabulaire, de grammaire, de syntaxe ... vous sont proposés pour réviser, renforcer, consolider vos acquis.
- ▶ Une situation d'évaluation globale vous donne l'occasion de réutiliser vos acquis en toute autonomie, en faisant appel à toutes les habiletés installées au cours des apprentissages.

LE BILAN LEXICAL

Vous y trouverez les nouveaux mots apparus dans le thème avec leur traduction.



Les auteurs du manuel **HALLO ZUSAMMEN 4e** acceptent bien volontiers toutes les remarques et suggestions que vous voudriez leur faire afin d'améliorer cet ouvrage.

Merci

SOMMAIRE

THEMA 1

BEGRÜßUNG UND VORSTELLUNG



PAGE : 9–38

LEKTION

1- Hallo Zusammen!
Ich stelle mich
vor.

- Personalpronomen und Verbformen im Indikativ Präsens (Singular) (Le pronom personnel et les formes du verbe au présent de l'indicatif singulier)
- Personalpronomen und Verbformen im Indikativ Präsens (Plural) (Le pronom personnel et les formes du verbe au présent de l'indicatif pluriel)
- Hilfsverben „sein“ und „haben“ im Indikativ Präsens (Les auxiliaires « sein » et « haben » au présent de l'indicatif)

2- Franck und Nora

- W-Fragen (l'interrogation partielle)
- Bestimmte und unbestimmte Artikel (Les articles définis et indéfinis)
- Kardinalzahlen von 0 bis 100 (Les nombres cardinaux de 0 à 100)

THEMA 2

FAMILIE



PAGE : 39–62

LEKTION

1- Familie Yapi

Starke Verben im Präsens (Le présent des verbes forts)

Negation mit „nicht“ (La négation avec « nicht »)

2- Sonntags sind
wir alle zu Hause

Possessivadjektive Singular (Les adjectifs possessifs au singulier)

Possessivadjektive Plural (Les adjectifs possessifs au pluriel)

THEMA 3

SCHULE



PAGE : 63–98

LEKTION

1- Hénock kauft Schulsachen.

2- Die Schule von Petra und Klaus.

Imperativformen (L'impératif)

Trennbare Verben (Les verbes à particule séparable)

Pluralformen (Les formes du pluriel)

- Deklination der bestimmten und unbestimmten Artikel im Akkusativ. (La déclinaison des articles définis et indéfinis à l'accusatif)
- Negation mit „kein“ (La négation avec « **kein** »)
- Stellung des Verbs im Aussagesatz (La place du verbe conjugué dans la phrase déclarative)

THEMA 4

GESUNDHEIT



PAGE : 99–124

LEKTION

1- Dr Soro untersucht Maïmouna

2- Ich hoffe, es geht mir bald besser

▪ Modalverben (Les verbes de modalité)

▪ Dativformen (Les marques du datif)

- Reflexivpronomen im Akkusativ (Les pronoms réfléchis à l'accusatif)
- Personalpronomen im Dativ (Les pronoms personnels au datif)
- das Interrogativpronomen „wer“ (Le pronom interrogatif « **wer** »)

THEMA 5

FREIZEIT UND HOBBYS



PAGE : 125–151

LEKTION

1- Die Hobbys von Didi

2- Jugendliche in Deutschland

▪ Ordinalzahlen (Les nombres ordinaux)

▪ Nebenordnende Konjunktionen **oder, und, aber, denn** (Les conjonctions de coordination : **oder, und, aber, denn**)

▪ Ja-Nein-Fragen (L'interrogation totale)

▪ Nebensätze mit **weil, wenn und dass** (Les propositions subordonnées avec : **weil, wenn et dass**)

▪ Schwache und starke Verben im Perfekt (Le parfait des verbes faibles et des verbes forts)



COMPETENCE : Traiter une situation se rapportant aux civilités

— SITUATION D'APPRENTISSAGE GLOBALE —

Après une longue période de vacances, c'est la rentrée des classes. Les élèves de la 4^{ème} 2 du Lycée Moderne ... sont heureux de se retrouver. Très enthousiastes après leur premier cours d'allemand, ils se saluent et se présentent en allemand.

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

NIVEAUX TAXONOMIQUES	HABILETÉS	CONTENUS
CONNAITRE	Identifier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs aux civilités (se saluer - se présenter-saluer et présenter quelqu'un) ▪ le pronom personnel et les formes du verbe au présent de l'indicatif (singulier) ▪ le pronom personnel et les formes du verbe au présent de l'indicatif (pluriel) ▪ le présent des auxiliaires « sein » et « haben » ▪ l'interrogation partielle ▪ l'article défini et indéfini ▪ les nombres cardinaux de 0 à 100 ▪ les sons [ai], [v], [u], [u :], [ts]
COMPRENDRE	Reconnaitre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs aux civilités (se saluer - se présenter-saluer et présenter quelqu'un) ▪ le pronom personnel et les formes du verbe au présent de l'indicatif (singulier) ▪ le pronom personnel et les formes du verbe au présent de l'indicatif (pluriel) ▪ le présent des auxiliaires « sein » et « haben » ▪ l'interrogation partielle ▪ l'article défini et indéfini ▪ les nombres cardinaux de 0 à 100 ▪ les sons [ai], [v], [u], [u :], [ts]
APPLIQUER	Utiliser	les mots et expressions relatifs aux civilités
	Employer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ le pronom personnel et les formes du verbe au présent de l'indicatif (singulier) ▪ le pronom personnel et les formes du verbe au présent de l'indicatif (pluriel) ▪ le présent des auxiliaires « sein » et « haben » ▪ l'interrogation partielle ▪ l'article défini et indéfini ▪ les nombres cardinaux de 0 à 100
	Prononcer	les sons [ai], [v], [u], [u :], [ts]
TRAITER	Échanger	les civilités

LEKTION 1

HALLO ZUSAMMEN! ICH STELLE MICH VOR.

Situation d'apprentissage spécifique

C'est le premier jour de la rentrée des Classes. Les élèves de la 4^{ème} 2 du Lycée Moderne ... ont fini leur premier cours d'allemand. Très enthousiastes, ils se retrouvent pendant la pause dans la cour de l'école, se saluent et se présentent en allemand.



ICH BESCHREIBE BILDER

Was machen die Personen?



ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Text A und spiele die Szene!

A Ali

- 1- Guten Morgen!
- 2- Ich heiße Ali.
- 3- Ich bin 14 Jahre alt.
- 4- Ich komme aus der Côte d'Ivoire.
- 5- Ich wohne in Korhogo.
- 6- Meine Schule heißt Lycée Houphouët Boigny.
- 7- Auf Wiedersehen!

Lies den Text B und spiele die Szene!

B Safi und Sabine

1- Hallo, mein Name ist Safi.

2- Ich bin 15.

6- Tschüs!

3- Ich bin Schülerin am Collège Moderne Plateau.

5- Sabine ist meine Schwester.

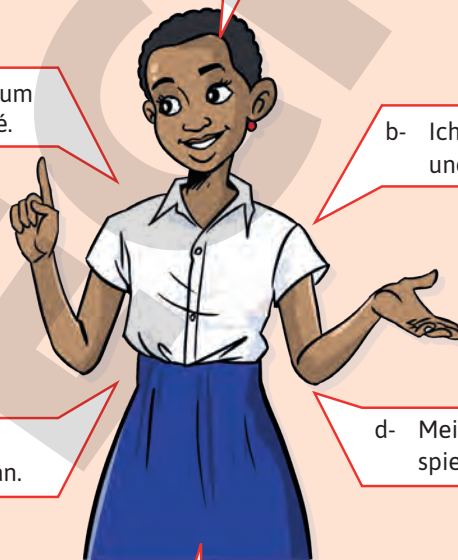
4- Ich wohne in Abidjan.



a- Grüß dich!

c- Ich besuche das Gymnasium Nangui Abrogoua Adjamé.

b- Ich bin Sabine, dreizehn und Schülerin.



e- Wir wohnen in Abidjan. Aber wir kommen aus Man.

d- Meine Schwester und ich spielen immer zusammen.

f- Bis bald!

LERNWORTSCHATZ

Hallo zusammen : salut à tous

Ich komme aus ... : Je viens de...

Ich bin ... : Je suis...

Ich stelle mich vor : Je me présente

Ich wohne in : J'habite à...

Meine Schule : mon école

Ich heiße ... : Je m'appelle...

das Gymnasium : le lycée

Ich bin 14 Jahre alt : J'ai 14 ans



Übung 1 Lies den Text A und ergänze!

- 1- Ich heiße ...
- 2- Ich ... 14 Jahre alt.
- 3- Ich ... in Korhogo.
- 4- Meine Schule ... Lycée Houphouët Boigny.
- 5- Auf ...



Übung 2 Lies den Text B und ergänze!

- 1- Hallo, ich ... Safi.
- 2- Ich ... in Abidjan.
- 3- Ich ... 15. Sabine ist meine
- 4- Ich ... Schülerin am Collège Moderne Plateau.
- 5- Ich ... dreizehn Jahre alt.
- 6- Ich ... das Gymnasium Nangui Abrogoua Adjamé.
- 7- Safi ist meine



Übung 3 Lies den Text B noch einmal und schreibe die Sätze richtig!

- 1- alt - bin - 15 - Ich - Jahre.
- 2- meine - Sabine - ist - Schwester.
- 3- Schülerin - bin - Collège Moderne Plateau - Ich - am.
- 4- und - zusammen - Meine - immer - spielen - Schwester - ich.



Übung 4 Begrüßungsformeln!

A Wie grüßen Ali, Safi und Sabine?

Ali	Safi	Sabine
Guten Morgen!		

B Wie sagt man das auf Französisch?

Grüß dich!	Grüß Gott!	Guten Tag!	Gute Nacht!
Guten Morgen!	Hi / Hey!	Guten Abend!	Hallo!

C Dein Nachbar grüßt dich. Antworte auf den Gruß. Spiele den Dialog!

A : Guten Morgen!

B : Hi!

A : ...

B : ...





Übung 5 Ausdrücke : Wie sagt man das anders? Verbinde bitte!

Ich heiße Ali.		Ich bin 14 Jahre alt.
Guten Morgen!		Mein Name ist Ali.
Ich bin 14.		Ich besuche das Collège Moderne Plateau.
Ich bin Schülerin am Collège Moderne Plateau.		Hallo!

Grammatik I

PERSONALPRONOMEN UND VERBFORMEN IM INDIKATIV PRÄSENS (SINGULAR)

- A Gehst **du** auch aufs Collège Moderne Plateau?
- B Ja, **ich** geh**e** aufs Collège Moderne Plateau.
- C Und deine Schwester Sabine?
- D **Sie** geht auf das Gymnasium. Mein Bruder Joseph nicht. **Er** besucht noch die Grundschule. Das Baby ist bei Mama. **Es** ist noch klein.



ICH BILDE DIE REGEL

	Pronomen	Verbstamm	Endung
Singular	Ich	geh	e
	Du	geh	st
	Er, sie, es	geh	t

À la troisième personne du singulier, il existe trois différents pronoms personnels : le masculin (**er**), le féminin (**sie**), le neutre (**es**). Le radical du verbe prend « **t** ».

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Wie heißt die Endung? Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Wie heiß ... du?

B : Ich heiß ... Norbert.

A : Wie heißt du?

B : Ich heiße Norbert.

1- A : Wohin geh ... du heute ?

B : Ich geh ... heute in die Schule.

2- A : Was lern ... Ali in der Schule?

B : Er lern ... Deutsch und Englisch.

3- A : Was mach ... er in der Klasse?

B : Er antwort ... auf die Fragen.

4- A : Woher komm ... die Schülerin?

B : Sie komm ... aus Pretoria.

5- A : Was mach ... Sabine?

B : Sie spiel ... mit Sophie zusammen.



Übung 2 Wähle das richtige Personalpronomen aus!

(Ich – Du – Er) ... repariert das Auto. → Er repariert das Auto.

- 1- (Sie - Es - Ich) ... trinke kein Bier.
- 2- (Du - Es - Ich) ... fragt den Lehrer nicht.
- 3- (Sie - Du - Ich) ... wohnt in Abengourou.
- 4- (Du - Ich - Er) ... geht heute Abend ins Kino.
- 5- (Ich - Sie - Du) ... machst keine Pause.



Übung 3 Ersetze das Nomen durch das Personalpronomen!

Der Vater repariert das Auto. → Er repariert das Auto.

- 1- Das Kind zählt die Bananen. →
- 2- Die Lehrerin erklärt die Lektion. →
- 3- Das Mädchen isst gern Schokolade. →
- 4- Der Lehrer macht heute keine Pause. →

Grammatik II

PERSONALPRONOMEN UND VERBFORMEN IM INDIKATIV PRÄSENS (PLURAL)

- | | |
|---|---|
| A | Wohnt ihr allein? |
| B | Nein, wir wohnen mit Papa und Mama zusammen. |
| C | Arbeiten Papa und Mama auch hier? |
| D | Ja, sie arbeiten hier. |



ICH BILDE DIE REGEL

	Pronomen	Verbstamm	Endung
	wir	geh	en
Plural	ihr	geh	t
	sie/Sie	geh	en

- À la première personne et à la troisième personne du pluriel, le radical du verbe prend « **en** ». Cette forme ressemble à celle de l'infinitif.
- À la deuxième personne du pluriel, le radical du verbe prend « **t** »
- **Cas particuliers** : L'infinitif de certains verbes se termine parfois par « **eln** ».
Exemples : hand**eln**, samm**eln**
NB : Pour la forme de politesse, on utilise "**Sie**". Le verbe prend **en** à la fin.
Exemple : Kommen **Sie** aus Anyama?



Übung 1 Ergänzt und sprecht die Dialoge!

A : Wohin geh ... ihr heute?

A : Wohin geht ihr heute?

- 1- A : Was mach ... ihr?
- 2- A : Wo wohn ... sie?
- 3- A : Was lern ... Moussa und Abraham?
- 4- A : Woher komm ... sie?
- 5- A : Was mach ... Sabine und Safi?

B : Wir geh ... heute in die Schule.

B : Wir gehen heute in die Schule.

- B : Wir antwort ... auf die Fragen und lern ... Englisch.
- B : Sie ... in Togo.
- B : Sie ... Deutsch und Englisch.
- B : Sie komm ... aus Deutschland.
- B : Sie spiel ... Videospiele zusammen.



Übung 2 Was ist richtig? Schreibe!

- 1- (Ihr – Wir) ... reparieren das Auto.
- 2- (Sie-Ihr) ... trinkt kein Bier.
- 3- (Ihr-Wir) ... fragt den Lehrer nicht.
- 4- (Sie-Ihr) ... wohnen in Abengourou.
- 5- (Sie-Ihr) ... geht heute Abend ins Kino.
- 6- (Ihr-Sie) ... machen keine Pause.



Übung 3 Ergänze das richtige Personalpronomen!

- A- Yao und Kouamé, wo wohnt ... ? B... wohnen in Daloa.
 A- Und woher kommt ... ? B... kommen aus Bouaké.
 A- Und die Eltern, wo arbeiten ... ? B... arbeiten in Daloa.

Grammatik III

HILFSVERBEN „SEIN“ UND „HABEN“ IM INDIKATIV PRÄSENS

A Bist du Sabine?	B Ja, ich bin Sabine.
A Hast du eine Schwester?	B Ja, ich habe eine Schwester.
A Ist Safi deine Schwester?	B Ja, Safi ist meine Schwester.
A Habt ihr jetzt Pause oder seid ihr zu spät?	B Ja, wir haben jetzt Pause, aber wir sind nicht zu spät.



ICH BILDE DIE REGEL

SEIN

ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er, sie, es	ist	sie / Sie	sind

HABEN

ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er, sie, es	hat	sie / Sie	haben

- L'auxiliaire „sein“ change de **forme** à toutes les personnes de la conjugaison.
- Le radical du verbe « **haben** » subit une modification à la deuxième et troisième personne du singulier.



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : ... ihr da?

B : Nein, wir ... noch nicht da. (sein)

A : Seid ihr da?

B : Nein, wir sind noch nicht da.

1- A : ... du Ivorer?

B : Ja, ich ... Ivorer. (sein)

2- A : Wo ... das Kind?

B : Es ... im Bett. (sein)

3- A : ... ihr die Freunde von Ali?

B : Ja, wir ... die Freunde von Ali. (sein)

4- A : ... die Kinder noch draußen?

B : Ja, sie ... noch draußen. (sein)



Übung 2 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : ... ihr heute Unterricht?

B : Ja, wir ... heute Unterricht. (haben)

A : Habt ihr heute Unterricht?

B : Ja, wir haben heute Unterricht.

1- A : ... du eine Freundin?

B : Ja, ich ... eine Freundin. (haben)

2- A : Was ... das Kind?

B : Es ... ein schönes Hemd. (haben)

3- A : ... ihr Freunde?

B : Ja, wir ... Freunde (haben)

4- A : ... Safi und Sabine ihre Schultasche?

B : Ja, sie ... ihre Schultasche. (haben)



Übung 3 Ergänze die richtigen Formen von „haben“ oder „sein“!

*Ich ... eine neue Wohnung. → Ich **habe** eine neue Wohnung.*

1- ... du Schüler?

2- Ihr ... jeden Schultag Deutsch.

3- Das ... eine gute Idee.

4- Ali und Sabine ... in der Schule. Sie ... eine Deutschstunde.

5- Wir ... heute keine Zeit.

ICH WENDE DAS GELERTE AN

Heute ist der erste Schultag und du hast Deutschstunde. In der Pause triffst du deine Klassenkameraden und ihr sprecht Deutsch zusammen. Ihr stellt euch vor.

1- Nenne zwei Begrüßungsformeln!

2- Stelle dich vor!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

kommen aus / er / fünfzehn / heißen / Fußball spielen / das Lycée Moderne besuchen - / sein / gern / 14 Jahre alt / ich bin ... / ich wohne ... / ich komme aus ...

LEKTION 2

FRANCK UND NORA

Situation d'apprentissage spécifique

Après les cours, Kouassi et Yéboua, deux élèves de la 4^{ème} 2 du Lycée Moderne ... rentrent à la maison. Chemin faisant, ils rendent visite à Yohann, le voisin allemand de Kouassi. Très heureux de se retrouver, les trois élèves échangent en allemand pour mieux se connaître.



ICH BESCHREIBE BILDER

Beschreibe die Bilder ! Was meinst du?

Das ist David. Er kommt aus Berlin.

Wie heißt er? Woher kommt er?



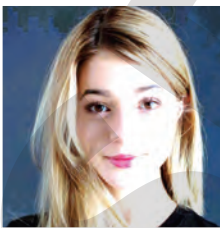
ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Text! Wer spricht im Text?



Ich heiße Franck und bin vierzehn Jahre alt. Ich habe zwei Freunde.

Meine Freundin Lena ist dreizehn. Sie singt sehr gern. Sie wohnt in Stuttgart und besucht das Gymnasium. Mein Freund heißt David. Er ist Schüler und ist auch vierzehn Jahre alt. Jeden Samstag um 9 Uhr spielt er gern Fußball oder Handball. Wir leben alle in Stuttgart.



Mein Name ist Nora. Ich bin dreizehn Jahre alt und Realschülerin. In der Schule lerne ich Französisch und Deutsch. Ich wohne in Bonn. Jeden Sonntag um 10.30 Uhr besuche ich meine Schwester.

Meine beste Freundin ist Nadine. Wir sind gleichaltrig. Sie besucht die Realschule. Ihre Hobbys sind Musik hören und Videospiele spielen. Sie wohnt auch in Bonn.

LERNWORTSCHATZ

meine Freundin(en) : mon amie

der Freund(e) : l'ami

leben : vivre

Wir sind gleichaltrig : Nous avons le même âge.

die Realschule(n) : le collège

alle : tous



Übung 1 Richtig oder falsch? Kreuze an!

		Richtig	Falsch
1	Lena ist die Freundin von Franck.	×	
2	Lena wohnt in Berlin.		
3	David ist Schüler.		
4	David spielt Basketball.		
5	Nora ist 13 Jahre alt.		
6	Nora hat einen Freund.		
7	Nora und Nadine leben in Bonn.		



Übung 2 Ergänze: heißt - alt - Handball - Schwester - besucht - Freundin - lerne - spielt - bin!

Ich bin vierzehn Jahre alt.

- 1- Mein Freund ... David
- 2- Er ... Fußball und ...
- 3- Meine ... Lena ... das Gymnasium.
- 4- Ich ... Nora.
- 5- Ich ... Deutsch.
- 6- Nadine ist meine ...



Übung 3 Antworte auf die Fragen!

- 1- Wie alt sind Franck, Lena und David?
- 2- Was macht gern Lena?
- 3- Wo wohnen die drei Freunde?
- 4- Was lernt Nora?
- 5- Welche Schule besuchen Nora und Nadine?
- 6- Was hört gern Nadine?
- 7- Wo wohnen Nora und Nadine?



Übung 4 Stelle deinen Freund / deine Freundin vor!

Grammatik I

W-FRAGEN

Wie heißt du? Ich heiße **Franck**.
Wo wohnst du? Ich wohne in **Stuttgart**.
Woher kommst du? Ich komme aus **Deutschland**.



ICH BILDE DIE REGEL

Wer ?	Wo ?	Was ?	Wie ?	Wie viele ?	Wann ?	Woher ?
Qui ?	Où ?	Quoi, Qu'est-ce que ?	Comment ?	Combien de ?	Quand ? A quel moment ?	D'où ?

- Le mot interrogatif sert à construire une phrase interrogative ;
- Il se place toujours en début de phrase ;
- Comme il sert seulement à rechercher un élément précis dans la phrase, on parle alors d'interrogation partielle ;
- En allemand, ce mot interrogatif commence toujours par «**W**», d'où le nom de «**W-Fragen**».

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge! (wann, was, wer, wie, wie viele, woher, wo)

- A : ... heißt du?** **B : Ich heiße Kylian.**
A : Wie heißt du? **B : Ich heiße Kylian.**
 1- A : ... lernst du? B : Ich lerne Deutsch.
 2- A : ... kommt heute? B : Mein Vater kommt heute.
 3- A : ... kommt der Lehrer? B : Der Lehrer kommt aus der Côte d'Ivoire.
 4- A : ... wohnst du? B : Ich wohne in Abidjan.
 5- A : ... Schüler sind abwesend? B : Vier Schüler sind abwesend.
 6- A : ... fährt die Familie ins Dorf? B : die Familie fährt am Wochenende ins Dorf.



Übung 2 Stelle Fragen!

Wer ist das?	Das ist der Lehrer.
... ist das?	Das ist ein Auto.
... alt ist sie?	Sie ist 12 Jahre alt.
... Schwestern hast du?	Ich habe zwei Schwestern.
... kommst du?	Ich komme aus/von Bouna.
... kommt er?	Er kommt heute.



Übung 3 Stelle Fragen!

Ich komme aus der Côte d'Ivoire. **Woher kommst du?**

- a- Mein Name ist Zohouri Gboto. ...?
- b- Ich bin Léonie Yégbé. ...?
- c- Das ist Victorine Aka. ...?
- d- Cobri David wohnt in Alépé. ...?
- e- Adombi kommt aus Adzopé. ...?

Grammatik II

BESTIMMTE UND UNBESTIMMTE ARTIKEL

A	Lebt eine Familie hier?	B	Ja, die Familie Sangaré lebt hier.
A	Kommt ein Mann heute?	B	Ja, der Mann aus San Pedro kommt heute zu Besuch.
A	Spielt hier auch ein Mädchen Fußball?	B	Ja, das Mädchen dort spielt auch sehr gut Fußball.



ICH BILDE DIE REGEL

En allemand, le genre est composé de trois articles définis et indéfinis au singulier : le masculin (**der / ein**), le féminin (**die / eine**) et le neutre (**das / ein**).

Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel
der	die	das	die
ein	eine	ein	-

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

Ist das ... Maus?

Ja, ... Maus ist klein.

Ist das eine Maus?

Ja, die Maus ist klein.

1- Ist das ... Kaufhaus?

Ja, ... Kaufhaus heißt „Sococé“.

2- Ist das ... Markt?

Ja, ... Markt heißt „Marché de nuit“.

3- Ist das ... Statue?

Ja, das ist ... Statue Akwaba.

4- Ist das ... Stadion?

Ja, das ist ... Stadion Laurent Pokou.

5- Ist das ... Brücke?

Ja, das ist ... Brücke Alassane Ouattara.

6- Ist das ... Zoo?

Ja, ... Zoo heißt „der Abidjaner Zoo“.



die Brücke Alassane Ouattara



die Statue Akwaba



das Stadion Laurent Pokou



der Abidjaner Zoo



Übung 2 Trage die Wörter in die Tabelle ein!

Freund, Name, Jahr, Schülerin, Pause, Tag, Nacht, Morgen, Klasse, Auto, Kind, Lehrerin, Lektion, Lehrer, Übung, Tasche, Hand, Idee, Vater, Mutter, Gymnasium, Fußball, Hobby, Musik.

der / ein	die / eine	das / ein
Freund	Schülerin	Jahr



Übung 3 Der, die oder das? Ergänze den richtigen bestimmten Artikel!

- ... Lehrer kommt heute nicht.
- ... Mutter kocht das Essen.
- ... Baby weint und ... Vater kommt schnell zurück.
- Heute ist aber ... Hausfrau abwesend.
- ... Mädchen fliegt heute nach Deutschland.



Übung 4 Finde den richtigen Artikel und übersetze ins Französische!

Bestimmte Artikel	Nomen	Übersetzung	Bestimmte Artikel	Nomen	Übersetzung
das	Haus	la maison		Zahl	
	Schwester			Schüler	
	Bruder			Name	
	Vater			Schule	
	Mutter			Student	
	Jahr			Hausfrau	

- Franck, wie alt bist du? – Ich bin **vierzehn (14)** Jahre alt.
- Franck, wie viele Freunde hast du? – Ich habe **zwei (02)** Freunde.
- Wie viele Kameraden hat Nadine? – Sie hat **fünf (05)** Kameraden.
- Wie viele Schüler lernen Deutsch in deiner Klasse? – **fünfzig (50)** Schüler.

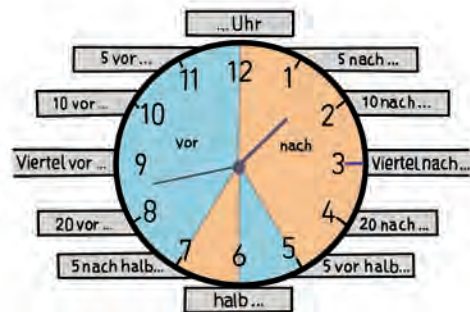


ICH BILDE DIE REGEL

Nombres

0 - 12	0 null 1 eins 2 zwei 3 drei 4 vier 5 fünf 6 sechs 7 sieben 8 acht 9 neun 10 zehn 11 elf 12 zwölf	Il faut apprendre ces chiffres par cœur.
13 - 19	13 dreizehn 14 vierzehn 15 fünfzehn 16 sechzehn 17 siebzehn 18 achtzehn 19 neunzehn	On ajoute les unités à la dizaine zehn. Ex: dreizehn Attention ! Le "s" de sechs et le "en" de sieben disparaissent. Sechzehn ; siebzehn
20 - 99	20 zwanzig 21 einundzwanzig 22 zweiundzwanzig 23 dreiundzwanzig 24 vierundzwanzig 25 fünfundzwanzig 26 sechsundzwanzig 27 siebenundzwanzig 28 achtundzwanzig 29 neunundzwanzig 30 dreißig 40 vierzig 50 fünfzig 60 sechzig 70 siebzig 80 achtzig 90 neunzig	A partir de 40 ,on ajoute -zig aux unités de 4 à 9 Ex: vierzig Attention : drei ß ig, sech z ig, sieb z ig.
100	100 hundert	

NB : L'HEURE (DIE UHRZEIT)



Wie spät ist es / Wie viel Uhr ist es?

	inoffizielle Uhrzeit	offizielle Uhrzeit
	Es ist ...	Es ist ...
7:00	sieben	sieben Uhr
7:05	fünf nach sieben	sieben Uhr fünf
7:15	Viertel nach sieben	sieben Uhr fünfzehn
7:20	zwanzig nach sieben	sieben Uhr zwanzig
7:25	fünf vor halb acht	sieben Uhr fünfundzwanzig
7:30	halb acht	sieben Uhr dreißig
7:35	fünf nach halb acht	sieben Uhr fünfunddreißig
7:40	zwanzig vor acht	sieben Uhr vierzig
7:45	Viertel vor acht	sieben Uhr fünfundvierzig
7:50	zehn vor acht	sieben Uhr fünfzig
	<p>Avant la demi-heure, l'heure se lit comme suit : Es ist + les minutes + nach + le nombre de l'heure (7:10 : Es ist zehn nach sieben).</p> <p>Après la demi-heure, l'heure se lit comme suit : Es ist + les minutes restantes avant l'heure suivante + vor + le nombre de l'heure suivante (7:50 : Es ist zehn vor acht).</p> <p>Pour dire la demi-heure, on utilise „halb“: Es ist + halb + l'heure suivante (7:30 : Es ist halb acht)</p> <p>Pour les quarts d'heure, on utilise „Viertel“: 9 : 15 : Es ist Viertel nach neun 9 : 45 : Es ist Viertel vor zehn</p>	<p>L'heure se lit comme suit : Es ist + le nombre de l'heure + Uhr + les minutes (7 : 10 : Es ist sieben Uhr zehn) (7 : 30 : Es ist sieben Uhr dreißig) (7 : 40 : Es ist sieben Uhr vierzig)</p>

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

- A : Wie alt bist du? – B : (13 Jahre)
 A : **Wie alt bist du?** – B : **Ich bin 13 Jahre alt.**
- A : Wie alt ist dein Vater? – B : (45 Jahre)
- A : Wie alt ist dein Großvater? – B : (80 Jahre)
- A : Wie viele Personen wohnen bei dir? – B : (7 Personen)



Übung 2 Ergänzt und spielt die Dialoge!

- A : **Wie spät ist es?** B : **Es ist acht Uhr. (08 : 00)**
 A : **Um wie viel Uhr hast du Deutsch?** B : **Um Viertel nach acht. (08 : 15)**

1. A : Um wie viel Uhr treffen wir uns? B : Wir treffen uns um ... (09 : 30)
2. A : Wann haben wir Sport? B : Wir haben um ... Sport. (09 : 40)
3. A : Wann kommt dein Vater? B : Er kommt um ... (10 : 50)
4. A : Um wie viel Uhr gehst du nach Hause? B : Um ... (12 : 00)



Übung 3 Finde die Zahlen und schreibe ab!

V	K	A	C	H	T	Z	E	H	N
I	D	G	H	Z	E	D	I	F	E
E	N	U	L	L	G	R	E	Ü	U
R	S	I	E	B	Z	E	H	N	N
Z	W	Ö	L	F	Z	I	T	F	Z
W	H	Z	N	T	W	S	S	J	E
A	T	S	S	U	E	L	F	M	H
N	E	U	N	H	I	T	C	C	N
Z	E	H	N	N	Z	A	C	H	T
I	D	S	E	C	H	S	H	Z	V
G	H	H	I	S	Z	W	W	E	Z
W	D	C	N	S	Z	W	W	Z	S
N	N	N	S	S	Z	W	W	Z	I
D	R	E	I	Z	E	H	N	Z	E
F	F	Ü	N	F	Z	E	H	N	B
S	S	E	C	H	Z	E	H	N	E
V	I	E	R	Z	E	H	N	Z	N

ICH WENDE DAS GELERTE AN

Dein deutscher Freund / Deine deutsche Freundin besucht dich zu Hause. Er grüßt dich und deine Familie. Deine Familie möchte ihn / sie kennen lernen. Du bist froh und stellst ihn / sie vor.

- 1- Grüße deinen Freund / deine Freundin!
- 2- Stelle ihn / sie vor!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Deutschland / kommen aus / er /Matteo / fünfzehn / heißen / Fußball spielen / Lycée Moderne besuchen / David und Paul / sein / Matteos Brüder/ Sie / gern / singen / David / Paul / 18 / 16 / Jahre alt ...



AUSSPRACHE

1 LAUTE

[ai]	ein	heißen	mein	klein	treiben
[v]	wohnen	Schwester	wann	wo	wie
[u]	Stuttgart	Mutter	zusammen	zurück	Großmutter
[u:]	Bruder	Schule	Fußball	gut	besuchen
[ts]	zwei	zehn	zwölf	sechzehn	zwanzig

ei se prononce [ai] comme le mot français "aïe".

w se prononce [v] comme dans le mot français "vent".

u se prononce [u] comme le mot français "ou".

u se prononce [u:] comme le mot français "ou", mais plus long.

z se prononce [ts] comme dans le mot français Tsunami.

2 WORTAKZENT

'heißen	'dreizehn	intere'ssant
'klein	'neunzehn	Inte'resse
'wohnen	'Stuttgart	Fa'milie

3 ÜBUNGEN

Übung 1: Finde (in den Texten) weitere Wörter mit dem Laut [w]!

Übung 2: Finde (in den Texten) weitere Wörter mit den Lauten [u] und [u:]!

Übung 3: Finde (in den Texten) weitere Wörter mit dem Laut [ts]!

A	B	C	D	E	F	G
[a:]	[be:]	[tʃe:]	[de:]	[e:]	[ef]	[ge:]
H	I	J	K	L	M	N
[ha:]	[i:]	[jot]	[ka:]	[el]	[em]	[en]
O	P	Q	R	S	T	U
[o:]	[pe:]	[ku:]	[εʁ]	[es]	[te:]	[u:]
V	W	X	Y	Z		
[faʊ]	[ve:]	[iks]	[ˈypsilon]	[tʃet]		
Ä	Ö	Ü	ß			
[ε:]	[ø:]	[y:]	[es ˈtʃet]			



GEDICHT : GUTEN MORGEN

Wir wünschen einen guten Morgen!
 Und schütteln fort alle Sorgen!
 Wie schön, dass wir zusammen sind!
 Wir freuen uns hier auf jedes Kind!
 Bei uns wird gelernt, gespielt und gelacht!
 Es geht jetzt los, denn es ist kurz nach acht!

sonnige- Schulzeit



COMMENT ON SE SALUE AILLEURS DANS LE MONDE?

Le plus souvent, lorsqu'on se salue, on reste ensuite à papoter un peu. Parler de la pluie et du beau temps, de tout et de rien, bavarder, faire la causette : il y a plusieurs manières de définir ces banalités échangées au quotidien. Beaucoup affirment que le but ultime de ces conversations est d'éviter les silences embarrassants. Mais comment saluer quelqu'un si vous ne connaissez pas la langue ? La communication par les gestes devient alors un personnage à part entière.

En Allemagne, le contact physique n'est pas toujours de bon goût. Les jeunes se donnent parfois l'accolade mais de manière générale, on se serre la main, et dans certains cas un hochement de tête fait l'affaire. La façon dont on se salue dépend des régions ; au Nord, il est courant de dire « Moin Moin » alors qu'au Sud, le « Servus » est d'usage. Dans le doute, un simple « Hallo ! » ou « Guten Tag » et le maintien d'une distance de sécurité restent une valeur sûre.

En Autriche, on se salue par un « *S/Zervus* ». Les Autrichiens ne sont généralement pas très portés sur la parlote, mais donnent une importance particulière aux titres. Si vous vous adressez à un professeur d'université, assurez-vous donc de savoir quel est le sien. Les femmes se saluent par deux bises de droite à gauche, les hommes parfois aussi. Une poignée de main est toujours appropriée.

Aux États-Unis on se salue comme dans les films : avec une accolade. Il y a aussi des versions officieuses comme le high five. Et comme dans les films, les salutations sont accompagnées d'un « *What's up ?* » ou « *How are you doing ?* ». Et les bavardages n'en finissent plus.

En France, on se dit « Bonjour » ou « Salut » et on se fait la bise une, deux, trois voire quatre fois selon la région. À partir d'un certain âge, il est normal de vouvoyer son interlocuteur.

Au Japon, il n'y a en principe aucun contact physique. On se salue par une légère révérence, sans contact ni parole. Si l'on tend la main, on baisse le regard en signe de respect. On réserve les bavardages pour après le travail.

Les Britanniques chuchotent un « *How's it going ?* » ou prononcent un son ressemblant vaguement à « *Alright?* » pour se saluer, pendant qu'ils se font une bise rapide ou se serrent la main. Si vous faites deux bises, on vous dira certainement sur un ton légèrement moqueur que c'est « très continental ».

Comment se salue-t-on en Côte d'Ivoire et en Afrique en général?





Sprachfunktionen (Fonctions langagières)

Que dit-on en allemand ...

Pour saluer / saluer quelqu'un? (grüßen / jemanden grüßen)

Guten Morgen!	Bonjour (5h à 11h du matin)	
Guten Tag!	Bonjour (11h à 17h)	
Guten Abend!	Bonsoir (17h à 23h)	
Hi/Hey!	TOUTE LA JOURNÉE	
Hallo!		
Grüß dich!		Salut!
Grüß Gott!		Bonne journée!

pour s'informer sur l'identité? (nach dem Namen fragen)

Wie heißt du?	Comment t'appelles-tu?
Wie heißt er? Wie heißt sie?	Comment s'appelle-t-il? / Comment s'appelle-t-elle?
Wer ist das?	Qui est-ce?
Wer bist du? Wer ist er /sie?	Qui es-tu? Qui est -il / -elle?
Wie ist dein Name? Wie ist sein / ihr Name?	Quel est ton nom ? Quel est son nom?

pour se présenter? (sich vorstellen)

Ich heiße	Je m'appelle
Ich bin	Je suis
Mein Name ist	Mon nom est

pour présenter quelqu'un /quelque chose? (jemanden/etwas vorstellen)

Das ist David	C'est David / Je te présente David
Mein Freund / meine Freundin heißt	Mon ami / mon amie s'appelle
Meine Schule heißt	Mon école s'appelle

pour s'informer sur le pays? (sich über das Land informieren)

Wie heißt dein Land?	Comment s'appelle ton pays?
Wie heißt sein / ihr Land?	Comment s'appelle son pays?

pour s'informer sur l'origine et le lieu de residence? (sich über die Herkunft und den Wohnort informieren)

Woher kommst du? Woher kommt er/sie?	D'où viens-tu? D'où vient-il / -elle?
Wo wohnst du? Wo wohnt er/sie?	Où habites tu? Où habite-t-il / t-elle?

pour s'informer sur l'âge? (sich über das Alter informieren)

Wie alt bist du?	Quel âge as-tu?
Wie alt ist er / sie?	Quel âge a-t-il / a-t-elle?

pour prendre congé, dire au revoir? (Abschied nehmen)

Auf Wiedersehen!	Au revoir!
Tschüss!	
Bis später!	À plus tard!
Bis dann!	À la prochaine!
Bis bald!	À bientôt!
Bis morgen!	À demain!
Gute Nacht !	Bonne nuit!

Kommunikation im Unterricht

Bitte, steht auf!	Levez-vous, s'il vous plait!
Setzt euch bitte!	Asseyez-vous, s'il vous plait!
Seid bitte ruhig!	Taisez-vous, s'il vous plait!
Wie heißt das auf Deutsch/Französisch?	Comment cela se dit en allemand/en français?
Wie sagt man das auf Deutsch?	Que dit-on en allemand?
Wie bitte?	Pardon?
Können Sie das bitte wiederholen?	S'il vous plaît, pouvez-vous répéter?
Das verstehe ich nicht.	Je ne comprends pas!
Wie schreibt man das?	Comment cela s'écrit?
Welches Datum haben wir heute?	Quelle date sommes nous aujourd'hui?
Welches Datum ist heute?	Quelle est la date d'aujourd'hui?
Können wir das bitte abschreiben?	Pouvons-nous recopier?
Können Sie das bitte buchstabieren?	Pouvez-vous épeler?
Bitte, darf ich hinausgehen?	Puis-je avoir l'autorisation de sortir, s'il vous plaît?
Bitte, ich möchte hinaus!	S'il vous plaît, je voudrais sortir!
Macht die Tafel sauber!	Effacez le tableau!
Wer korrigiert/ Wer verbessert?	Qui voudrait faire la correction?
Wer fehlt? Keiner/ Niemand!	Qui est absent? Personne!



Übung 1 Richtig oder falsch? Kreuze an!

		richtig	falsch
Ali	Guten Morgen.	x	
	Ich besuche das Gymnasium.		
	Meine Schule heißt Collège Moderne Plateau		
Sabine	Meine Schwester und ich spielen immer zusammen.		
	Ich bin eine Deutsche.		
	Ich bin fünfzehn und Schülerin.		
	Safi ist meine Schwester.		
Safi	Ich heiße Johann.		
	Wir wohnen in Abidjan.		
	Ich bin fünfzehn Jahre alt und Schülerin.		

Übung 2 Antworte auf die Fragen!

Wer ist Ali? → Ali ist ein Schüler.

- 1- Wo wohnt er?
- 2- Wie alt ist er?
- 3- Wie heißt seine Schule?
- 4- Wie alt ist Safi?
- 5- Wie heißt die Schule von Safi?
- 6- Hat Safi eine Schwester? Wie heißt sie?
- 7- Welche Schule besucht Sabine?

Übung 3 Bilde richtige Sätze!

- 1- das – besuche – Gymnasium – Ich.
- 2- Safi – ist – Hallo – Name – mein.
- 3- Sabine – meine – ist – Schwester.
- 4- Jahre – ich – fünfzehn – alt – bin.

Übung**4****Verbinde das Pronomen mit dem Verb! Es gibt mehrere Möglichkeiten.**

Es		geht aufs Gymnasium.
Wir		wohne mit Mama in Paris.
Ich		heißt Natacha.
Er		spielen zusammen.
Ihr		ist acht Uhr.
Du		schreibt die Lektion.
Sie		wohnt in Senegal.
		besuchen die Realschule.
	kommst nach Hause.	

Übung**5****Ergänze die richtigen Formen von sein!**

... du 12 Jahre alt? → **Bist du 12 Jahre alt?**

- 1- Nein, ich ... 13 Jahre alt.
- 2- Tina ... in der 8. Klasse.
- 3- ... Renate die Mutter von Tina?
- 4- ... Stefan und Tina die Kinder von Renate?
- 5- Meine Freunde ... Rafael und Leon.
- 6- ... Melanie deine Lehrerin?
- 7- Wie viele Personen ... ihr zu Hause?
- 8- Wir... vier Personen zu Hause : Meine Mutter, mein Vater, mein Bruder und ich.
- 9- Herr und Frau Schulz ... die Eltern von Tina und Stefan.
- 10- Entschuldigung, ... Sie Frau Scholz?
- 11- Nein, ich ... Frau Schulz.
- 12- Wer ... du?

Übung**6****Ergänze die richtigen Formen von haben!**

Ich ... keine Geschwister. → Ich habe keine Geschwister.

- 1- ... du eine große Familie?
- 2- Tina ... eine Katze. Sie heißt Mitzie.
- 3- Familie Meier ... ein Haus.

- 5- Stefan ... einen Freund. Er heißt Christophe.
- 6- ... Stefan eine Schwester?
- 7- Wir... keine E-Mail-Adresse.
- 8- ... ihr Geschwister?
- 9- Stefan und Tina ... einen Onkel. Er heißt Thomas.
- 10- Stefan und Tina ... viele Freunde.
- 11- ... Sie Kinder, Frau Meier?

Übung 7 Schreibe die Verben im Präsens!

Ich (sein) ... Leonie. Heute (sein) ... Samstag. Meine Mutter und mein Vater (haben) ... Zeit für mich. Wir (sein) ... im Park und (haben) ... Spaß zusammen. Aber mein Bruder (sein) ... nicht da. Er (haben) ... einen Ausflug mit seinem Freund.

Übung 8 Übersetzung.

1- Übersetze ins Deutsche:

Je suis élève. J'ai 14 ans. J'habite chez mes parents à Danané. Nous sommes quatre à la maison. Mes frères et sœurs fréquentent l'école primaire.

2- Übersetze ins Französische:

Kafalo stellt sich vor: „Ich bin Kafalo und komme aus Fodiolo. Ich gehe in die Quatrième am Lycée Houphouët Boigny Korhogo“.

Übung 9 Ergänze die Tabelle! (guten Morgen , guten Tag, guten Abend, gute Nacht)

Tageszeiten	Uhrzeiten	Was sagst du?
Der Morgen	Es ist 7 Uhr 38	Guten Morgen!
Der Vormittag	Es ist 11 Uhr 12	
Der Mittag	Es ist 12 Uhr 20	
Der Nachmittag	Es ist 14 Uhr 00	
Der Abend	Es ist 18 Uhr 00	
Die Nacht	Es ist 22 Uhr 30	

Übung 10 Begrüßung: Ergänze die Wörter!

A ... w ... d ... en → *Auf Wiedersehen!*

- 1- G ... t ... ag
- 2- ... M ... g ...
- 3- ... N ... t
- 4- Gu ... A ... n ...

Übung 11 Antworte!

- 1- Wie heißen die Freunde von Franck?
- 2- Was macht David gern?
- 3- Wie alt ist Nadine?
- 4- Wo wohnen Nadine und Nora?

Übung 12 Franck, Lena, David, Nora und Nadine stellen sich vor: Was sagen sie? Schreibe den Text!

Ulrich – 9 – Grundschule – Hamburg . → Ich heiße Ulrich und ich bin 9 Jahre alt.

Ich besuche die Grundschule in Hamburg.

- 1- Franck – 14 – Stuttgart – zwei Freunde.
- 2- Lena – 13 – singen - Stuttgart – Gymnasium.
- 3- David – Schüler – Fußball und Handball.
- 4- Nora – 13 – Bonn – Freundin.
- 5- Nadine – 13 – Bonn – Realschule – Hobbys : Musik hören und Videospiele spielen.

Übung 13 Wie, wer, wo, wie alt, woher, wann? Wähle das richtige Fragewort aus!

Wie heißt du ? – Ich heiße Christophe.

- 1- ... kommt Victorine? – Sie kommt aus Gagnoa.
- 2- ... studiert Bledja? – Er studiert an der Universität.
- 3- ... ist Bledja? – Sie ist 23 Jahre alt.
- 4- ... ist das Zimmer? – Es ist klein, aber schön.
- 5- ... kommt in die Klasse? – Der Deutschlehrer kommt in die Klasse.
- 6- ... ist das? – Das ist mein Bruder Alex.
- 7- ... ist er? – Er ist 20.
- 8- ... Kommt der Bus? Der Bus kommt um 8 Uhr.

Übung 14 Finde den richtigen Definitartikel!



... Buch



... Tisch



... Fenster



... Haus



... Ball



... Hund



... Katze



... Uhr



... Bett



... Auto



... Garten



... Straße

Übung 15 Rechne!

$10 + 3 = 13$	<i>zehn plus drei gleich dreizehn</i>
$12 - 9 = 3$	<i>zwölf minus neun gleich drei</i>
$9 + 6 =$...
$1 + 11 =$...
$7 + 12 =$...
$13 - 7 =$...
$11 - 3 =$...
$5 + 9 =$...
$8 + 12 =$...
$19 - 13 =$...
$20 - 11 =$...

Übung 16 Addieren (additioner) - Subtrahieren (soustraire) - Malnehmen (multiplier) - Teilen (diviser).

$$(5 \times 10) + 28 - 32 = 46$$

- a- $100 - 47 + 22 - 66 =$
- b- $15 + 21 + 30 =$
- c- $100 - 25 - 18 - 20 =$
- d- $99 - 52 - 10 =$
- e- $88 \div 2 =$

Übung 17 Lies und schreibe die Zahlen aus!

- 1- Die Polizei : 27 20 22 20 30
- 2- Die Feuerwehr : 07 07 81 18 18
- 3- CHU COCODY : 27 22 48 10 00 ou 27 22 44 90 38

Übung 18 Zahlen und Wörter.

18- a. Wie heißt das Wort? Spiel mit!

1	21	20	15
A	U	T	O

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

- a- 1; 21; 20; 15 : **AUTO**
- b- 2; 12; 5; 9; 19; 20; 9; 6; 20 : ...
- c- 6; 1; 8; 18; 18; 1; 4 : ...
- d- 2; 5; 20; 20; 5; 18; 2; 5; 18; 9; 3; 8; 20 : ...
- e- 8; 1; 21; 19; 2; 15; 15; 20 : ...
- f- 19; 20; 5; 18; 14; 19; 3; 8; 14; 21; 16; 16; 5 : ...
- g- 22; 15; 7; 5; 12; 8; 1; 21; 19 : ...

18- b. Mache deine eigene Kombination!

Zahlen	Wörter
a.	
b.	
c.	

Übung 19 Wie spät ist es?

	inoffizielle Uhrzeit	offizielle Uhrzeit
	Es ist ...	Es ist ...
09:10	zehn nach neun	neun Uhr zehn
10:15		
12:00		
13:00		
16:20		
22:30		
23:35		
24:00		

Übung 20 Wann kommt dein Freund/ deine Freundin? Gib die Uhrzeit informell an!



1. Er/Sie kommt um zwei Uhr.
2. Er/Sie kommt um ...
3. Er/Sie kommt um ...
4. Er/Sie kommt um ...
5. Er/Sie kommt um ...
6. Er/Sie kommt um ...
7. Er/Sie kommt um ...
8. Er/Sie kommt um ...
9. Er/Sie kommt um ...
10. Er/Sie kommt um ...
11. Er/Sie kommt um ...
12. Er/Sie kommt um ...

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Dein Cousin/ Deine Cousine hat eine Aktivität im Deutschclub. Er/ Sie lädt dich und deinen deutschen Freund / deine deutsche Freundin dazu ein. Ihr seid die Ehrengäste. Die anderen Schüler möchten dich und deinen Freund / deine Freundin kennen lernen . Sehr froh stellst du dich und ihn / sie vor.

- 1- Grüße und stelle dich vor!
- 2- Stelle deinen deutschen Freund/ deine deutsche Freundin vor!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Karl - Dieter - Alex / heißen / sein / Hallo / Guten Tag/ aus Deutschland kommen / in Berlin wohnen / Lycée Moderne besuchen / 15 Jahre alt / in Daloa wohnen / Sport treiben / Fußball spielen / Musik hören / einen Bruder haben / eine Schwester haben...

WORTLISTE



A		
der	Abend (-e)	la soirée
	abwesend	absent
	alle	tous ; toutes
	antworten	répondre
	anwesend	présent
	arbeiten	travailler
B		
	besuchen	fréquenter ; rendre visite
das	Bett (-en)	le lit
die	Brücke (-n)	le pont
der	Buchstabe (-n)	la lettre
	buchstabieren	épeler
D		
die	Deutschstunde (-n)	la leçon d'allemand
der	Deutschunterricht	le cours d'allemand
	dort	là-bas
	draußen	dehors
E		
	einladen	inviter
die	Endung (-en)	la terminaison
	Entschuldigung!	excusez-moi!
	ergänzen	compléter
das	Essen	le repas ; la nourriture
	essen	manger
F		
der	Feiertag (-e)	le jour férié
das	Fenster (-)	la fenêtre
	fertig	terminé
	fliegen	voler ; aller en avion
die	Frage (-n)	la question

	fragen	poser une question
die	Frau (-en)	la femme
der	Freund (-e)	l'ami
die	Freundin (-nen)	l'amie
	froh	joyeux ; content
G		
der	Garten(“-)	le jardin
	gehen	aller
das	Geld	l'argent
	gern	volontiers
die	Geschwister	les frères et sœurs
	gleichaltrig sein	avoir le même âge
der	Großvater (‘-)	le grand-père
die	Großmutter (‘-)	la grand-mère
die	Großeltern	les grand-parents
die	Grundschule (-n)	l'école primaire
	grüßen	saluer
das	Gymnasium (Gymnasien)	le lycée
H		
	haben	avoir
	handeln	agir
das	Haus (‘-er)	la maison
die	Hausfrau(en)	la ménagère
	heißen	s'appeler
	heute	aujourd'hui
	hören	entendre
J		
	ja	oui
das	Jahr (-e)	l'année
K		
die	Katze (-n)	le chat
das	Kaufhaus(‘-er)	le grand magasin
	kennen lernen	faire connaissance
das	Kind (-er)	l'enfant

das	Kino (-s)	le cinéma
	kochen	cuisiner ; préparer
	kommen (aus)	venir (de)
	kurz	court
L		
	leben	vivre
der	Lehrer (-)	le professeur
die	Lehrerin (-nen)	la professeure
	lernen	apprendre
M		
das	Mädchen (-)	la fille
	machen	faire
das	Mitglied(-er)	le membre
	morgen Am Morgen	demain le matin
die	Mutter (-)	la mère
N		
die	Nacht (- e)	la nuit
der	Name (-n)	le nom
	neu	nouveau
S		
	sagen	dire
	sammeln	ramasser ; rassembler
	schnell	rapide ; vite
	schon	déjà
	schön	beau ; joli
der	Schüler (-)	l'élève
die	Schülerin (-n)	l'élève (fille)
	schütteln	secouer
die	Schwester (-n)	la sœur
	sein	être
	sehr gut	très bien
	singen	chanter
	spät	tard
	spielen	jouer
der	Sportplatz (-e)	le terrain de sport

	sprechen	parler
das	Stadion (Stadien)	le stade
der	Kamerad(en)	le camarade
die	Straße (-n)	la route
T		
die	Tasche(n)	le sac
der	Tisch(e)	la table
	treffen	rencontrer
	treiben Sport treiben	pratiquer faire du sport
	trinken	boire
U		
die	Übersetzung (-en)	la traduction
die	Übung (-en)	l'exercice
V		
das	Videospiel (e)	le jeu vidéo
	(sich) vorstellen	(se) présenter
W		
das	Weihnachten	Noël
Die Wochentage : Les jours de la semaine		
	Montag	lundi
	Dienstag	mardi
	Mittwoch	mercredi
	Donnerstag	jeudi
	Freitag	vendredi
	Samstag	samedi
	Sonntag	dimanche
Z		
die	Zahl (en)	le nombre
	zählen	compter
	zurückkommen	retourner
	zusammen	ensemble



COMPÉTENCE : traiter une situation se rapportant à la famille

— SITUATION D'APPRENTISSAGE GLOBALE —

Sombo et Klaus sont deux amis de la classe de 4^{ème} du Lycée Moderne Un jour, Klaus rend visite à Sombo. Au salon, il voit une belle photo de famille et veut en savoir davantage. Enthousiaste, Sombo présente sa famille et s'informe sur celle de son ami allemand.

TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS

NIVEAUX TAXONOMIQUES	HABILITÉS	CONTENUS
CONNAITRE	Identifier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs à la famille en Côte d'Ivoire et en Allemagne ▪ le présent des verbes forts ▪ la phrase négative avec « nicht » ▪ les adjectifs possessifs au singulier (un seul possesseur) ▪ les adjectifs possessifs au pluriel (plusieurs possesseurs) ▪ les sons [ʃp], [ʃt], [ç], [x]
COMPRENDRE	Reconnaître	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs à la famille en Côte d'Ivoire et en Allemagne ▪ le présent des verbes forts ▪ la phrase négative avec « nicht » ▪ les adjectifs possessifs au singulier (un seul possesseur) ▪ les adjectifs possessifs au pluriel (plusieurs possesseurs) ▪ les sons [ʃp], [ʃt], [ç], [x]
APPLIQUER	Utiliser	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs à la famille en Côte d'Ivoire et en Allemagne ▪ le présent des verbes forts ▪ la phrase négative avec « nicht » ▪ les adjectifs possessifs au singulier (un seul possesseur) ▪ les adjectifs possessifs au pluriel (plusieurs possesseurs)
	Prononcer	les sons [ʃp], [ʃt], [ç], [x]
TRAITER	Échanger	sur la famille en Côte d'Ivoire et en Allemagne

LEKTION 1

FAMILIE YAPI

Situation d'apprentissage spécifique

Yapi, élève en classe de 4^{ème} au Lycée Moderne ..., a pour nouveau voisin de quartier Bastian, un jeune Allemand. En visite chez Yapi, il découvre une belle photo de famille et il est curieux d'en savoir davantage. Yapi présente alors les différents membres de sa famille.

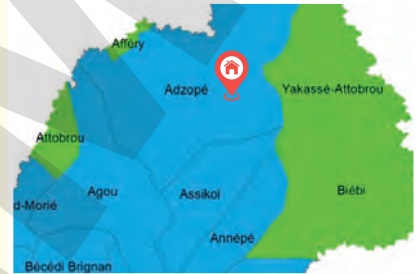


ICH BESCHREIBE BILDER

Siehe die Bilder an!

Was siehst du?

Wo wohnt die Familie?



ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Text! Notiere die Informationen über die Familie Yapi!

Marcel YAPI aus der Côte d'Ivoire stellt sich und seine Familie vor.

Hallo! Ich heiße Marcel Yapi und bin 14 Jahre alt. Ich bin Schüler der Quatrième-Klasse an einem Gymnasium in Adzopé. Meine Familie wohnt in Adzopé (Côte d'Ivoire). Die Familie ist nicht groß. Sie hat nur vier Mitglieder: Meine Eltern, meine Schwester Alida und ich. Ich habe keinen Bruder. Meine Mutter ist fünfundvierzig Jahre alt und heißt Yapi Marina. Sie arbeitet nicht im Büro. Sie ist Hausfrau: Sie macht den Haushalt und sie kocht für die ganze Familie. Mein Vater Yapi Jonas ist sechsundvierzig. Er ist Automechaniker von Beruf. Er spricht gut Deutsch und hilft mir oft bei den Hausaufgaben. Meine Schwester Yapi Alida ist elf Jahre alt und besucht die Grundschule. Sie liest gern Romane. Oft fährt die ganze Familie am Wochenende ins Dorf. Das Dorf heißt Biasso. Dort leben meine Großeltern und andere Verwandte.

LERNWORTSCHATZ

das Mitglied(-er): le membre

die Eltern: les parents

die Großeltern: les grands-parents

der Bruder(“): le frère

arbeiten: travailler

die Hausfrau(en): la ménagère

der Haushalt(e): le ménage

der Verwandte (n): le parent

das Dorf(“er): le village



Übung 1 Richtig (R) oder falsch (F)? kreuze an!

		R	F
1	Familie Yapi kommt aus der Côte d'Ivoire.	X	
2	Marcel Yapi ist 10 Jahre alt.		
3	Seine Familie wohnt in Adzopé.		
4	Marcel Yapi hat eine Schwester und einen Bruder.		
5	Seine Schwester heißt Alida.		
6	Seine Großeltern leben in einer Stadt.		



Übung 2 Wie steht es im Text?

- 1- Mein Name ist Marcel Yapi.
- 2- Meine Familie lebt in Adzopé.
- 3- Wir sind vier Personen in der Familie.
- 4- Die Mutter ist 45 Jahre alt.
- 5- Mein Vater repariert kaputte Autos.
- 6- Im Dorf leben mein Großvater und meine Großmutter.



Übung 3 Beantworte die Fragen!

- 1- Wie heißen die Mitglieder der Familie Yapi?
- 2- Welche Schulen besuchen Marcel und Alida?
- 3- Was sind Frau und Herr Yapi von Beruf?
- 4- Was macht die Familie Yapi am Wochenende?
- 5- Wer lebt im Dorf?

Grammatik I

STARKE VERBEN IM INDIKATIV PRÄSENS.

- **Sprechen :**
Welche Sprache sprichst du? - Ich spreche Deutsch. Mein Vater spricht auch Deutsch.
- **Lesen :**
Was liest du gern? - Ich lese gern Romane. Meine Schwester liest auch gern Romane.
- **Fahren :**
Wohin fährst du? - Ich fahre ins Dorf. Meine Familie fährt auch ins Dorf.



ICH BILDE DIE REGEL

Le radical des verbes forts conjugués au présent de l'indicatif est souvent modifié à la 2^{ème} et 3^{ème} personne du singulier:

- e ... **i** : sprechen(**s**pricht) ; essen(**i**sst) ; geben(**g**ibt) ; helfen(**h**ilft)
- e ... **ie** : lesen(**l**iest) ; sehen(**s**ieht)
- a ... **ä** : fahren(**f**ährt) ; tragen(**t**rägt) ; halten(**h**ält)

N.B : Avec le verbe nehmen, le „eh“ du radical devient „im“ à la 2^{ème} et 3^{ème} personne du singulier.

Ich nehme - Du **nimm**st - Er / sie / es **nimm**t

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : ... du auch nach Abidjan mit? B : Nein, ich ... nicht mit.

Aber mein Bruder ... mit. (fahre - fährst - fährt)

A : Fährst du auch nach Abidjan mit? B : Nein, ich fahre nicht mit.

Aber mein Bruder fährt mit.

1- A : ... du gern Brot? B : Ja, ich ... gern Brot.

Meine Tante ... auch gern Brot. (esse - isst)

2- A : ... du deiner Mutter zu Hause? B : Ja, ich ... meiner Mutter zu Hause. (helfe - hilfst)

3- A : Wer ... gern Romane? B : Mein Onkel ... gern Romane. (liest - lese)

4- A : Was ... seine Schwester? B : Seine Schwester ... eine grüne Hose.

Aber seine Eltern ... eine rote Hose. (trägt-tragen)



Übung 2 Wähle die richtige Verbform aus und ergänze!

Mein Vater (lest / liest) **liest** jeden Tag eine Zeitung.

1- Du (isst / esst) ... gern Brot mit Marmelade.

2- Wohin (fährt / fahrt) ... die Familie?

3- Mein Opa (trägt / trägt) ... oft einen Hut.

4- Ich (sieht / sehe) ... gern Spielfilme, aber meine Schwester (seht/ sieht) lieber Dokumentarfilme.

5- Das Kind (nimmt / nehmt) ... sein Buch.



Übung 3 Ergänze die richtige Verbform!

- 1- Wann ... du deine Oma? (sehen)
- 2- Marcel ... heute mit dem Bus. (fahren)
- 3- Ihr ... immer um 12 Uhr. (essen)
- 4- Die Kinder ... ihrer Mutter. (helfen)
- 5- Es ... ein Auto. (geben)

Grammatik II

NEGATION MIT „ NICHT“

- Bist du Alex Yao? – Nein, ich bin **nicht** Alex Yao. Ich bin Marcel Yapi.
- Ist deine Familie groß? – Nein, meine Familie ist **nicht** groß. Sie ist klein.
- Arbeitet deine Mutter im Büro? – Nein, sie arbeitet **nicht** im Büro. Sie ist Hausfrau.
- Hast du den Roman? – Nein, ich habe den Roman **nicht**. Ich habe eine Zeitung.



ICH BILDE DIE REGEL

On emploie l'adverbe « **nicht** » (**ne...pas**) pour exprimer la négation.

« **Nicht** » se place :

- avant les compléments avec préposition et l'attribut ;
Ex : Sie arbeitet **nicht** im Büro. / Ich bin **nicht** Alex Yao.
- après le complément sans préposition.
Ex : Ich habe den Roman **nicht**.

N.B : «**Nein**» est un adverbe ; il annonce la négation.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Hast du das Familienfoto?

B : Nein, ich ...

A : Hast du das Familienfoto?

B : Nein, ich habe das Familienfoto nicht.

1- A : Besuchst du auch die Realschule?

B : Nein, ich ...

2- A : Wohnst du in Akoupé?

B : Nein, ich ...

3- A : Arbeitet deine Mutter im Büro?

B : Nein, meine Mutter...

4- A : Heißt deine Schwester Alicia?

B : Nein, meine Schwester ...

5- A : Besucht deine Schwester das Gymnasium?

B : Nein, sie ...



Übung 2 Bilde Negativsätze!

Marcel stellt seine Familie vor. → Marcel stellt seine Familie nicht vor.

- 1- Meine Familie wohnt in Adzopé.
- 2- Meine Mutter ist fünfundvierzig Jahre alt.
- 3- Sie kocht für die ganze Familie.
- 4- Alida besucht die Grundschule.
- 5- Meine Großeltern wohnen im Dorf.



Übung 3 Schreibe die Sätze wie im Beispiel um!

Die Familie ist nicht groß. → Die Familie ist groß.

- 1- Der Vater arbeitet nicht in Abidjan.
- 2- Die Mutter macht den Haushalt nicht.
- 3- Die Tochter heißt nicht Laura.
- 4- Der Bruder heißt nicht Mathis.
- 5- Die Schwester liest die Zeitung nicht.

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Martin, ein Junge aus Deutschland, ist dein neuer Freund. Heute möchte er mehr Informationen über dich und deine Familie haben. Sehr begeistert erzählst du von deiner Familie.

- 1- Begrüße deinen Freund!
- 2- Stelle dich und deine Familie vor!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Mein Name ist ... / ich komme aus ... / ... Jahre alt / Schüler / Schülerin am ... / ... Bruder / Brüder / Schwester / Schwestern / er/sie heißt ... / ist ... Jahre alt. / Meine Familie heißt ... / wohnt in ... / mein Vater heißt / meine Mutter ist ... von Beruf / meine Großeltern heißen ... / leben in ...



Eine Frau spielt mit ihren Kindern.

LEKTION 2

SONNTAGS SIND WIR ALLE ZU HAUSE

Situation d'apprentissage spécifique

Nando, élève en classe de 4^{ème} au Lycée Moderne ..., reçoit un mail de son amie allemande. Celle-ci lui présente sa famille. Surprise par le nombre de personnes que compte cette famille, Nando se renseigne davantage sur la famille allemande.



ICH BESCHREIBE BILDER

Siehe Dir die Bilder an! Wen siehst du?



ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

▪ Lies den Text! Notiere die Informationen über die Familie von Lena!

Ich heiße Lena und bin 11 Jahre alt. Meine Familie und ich wohnen in Bremen. Mein Vater heißt Karl und ist 47. Er arbeitet als Englischlehrer. Meine Mutter Martina ist 45 Jahre alt. Sie ist Journalistin von Beruf. Ich habe einen Bruder. Sein Name ist Franck und er ist 13 Jahre alt. Wir beide gehen aufs Gymnasium. Wir haben zwei Haustiere: Eine Katze und einen Hund. Unsere Katze ist lieb. Ihr Name ist Mia. Unser Hund ist dick. Sein Name ist Bella. Sonntags sind wir alle zu Hause. Wir spielen zusammen Brettspiele oder Videospiele. Papa und Mama finden diese Spiele interessant. Aber dieser Sonntag wird wirklich toll: Wir besuchen die Eltern von Papa. Sie heißen Ingrid und Robert. Wir finden unsere Großeltern nett. Sie wohnen in Hamburg. Ihr Haus ist sehr schön. In Hamburg leben auch unsere Verwandten: Unser Onkel, unsere Tante und ihre Kinder. Diese Großfamilie sehen wir vielleicht ein- oder zweimal im Jahr.

LERNWORTSCHATZ

der Hund(e): le chien

die Katze(n): le chat

das Haustier(e): l'animal domestique

das Brettspiel(e): le jeu de société

nett: gentil

ein- oder zweimal: une ou deux fois



Übung 1 Wähle den richtigen Halbsatz aus!

- 1- Martina und Karl haben ...
 - a- ein Kind.
 - b- zwei Kinder.
 - c- drei Kinder.

- 2- Karl ist ...
 - a- der Vater von Martina.
 - b- der Freund von Martina.
 - c- der Mann von Martina.

- 3- Die Familie wohnt in ...
 - a- Bremen.
 - b- Hamburg.
 - c- Berlin.

- 4- Die Kinder haben ...
 - a- zwei Hunde.
 - b- zwei Katzen.
 - c- zwei Haustiere.

- 5- Jeden Sonntag ...
 - a- besucht die Familie die Großeltern.
 - b- spielt die Familie interessante Spiele.
 - c- spielt die Familie mit der Katze und dem Hund.



Übung 2 Wie steht es im Text?

- 1- Mein Name ist Lena.
- 2- Wir gehen in die Schule.
- 3- Karl lehrt Englisch.
- 4- Die Großeltern leben in Hamburg.



Übung 3 Ergänze Hund, Katze, Eltern, Großeltern, Schwester, Verwandten!

- 1- Ich heiße Franck. Martina und Karl sind meine ...
- 2- Lena ist meine ...
- 3- Mia ist meine... und Bella ist mein ...
- 4- Ingrid und Robert sind meine ...
- 5- Meine Onkel, meine Tanten, meine Cousins und Cousinen sind meine ...

Grammatik I

POSSESSIVADJEKTIVE SINGULAR

- Wie heißt **dein** Vater? **Mein** Vater heißt Karl.
- Und **deine** Mutter? **Meine** Mutter heißt Martina.
- Das ist **mein** Bruder. **Sein** Name ist Franck.
- Das ist **meine** Schwester. **Ihr** Name ist Lena.
- Das Kind ist nett. **Sein** Haustier heißt Bella.



ICH BILDE DIE REGEL

Lorsque le groupe nominal est **sujet** ou **attribut du sujet**, l'adjectif possessif (mein(e) / dein(e) / sein(e) / ihr(e)) prend les formes décrites dans le tableau ci-dessous.

Pronoms personnels singuliers	Nom masculin	Nom neutre	Nom féminin
1 ^{ère} personne (ich)	mein Bruder	mein Kind	meine Schwester
2 ^{ème} personne (du)	dein Bruder	dein Kind	deine Schwester
3 ^{ème} personne (er/es) Possesseur masculin ou neutre	sein Bruder	sein Kind	seine Schwester
3 ^{ème} personne (sie) Possesseur féminin	ihr Bruder	ihr Kind	ihre Schwester

N.B : A la troisième personne, il faut distinguer entre un possesseur féminin et un possesseur masculin (tout en n'oubliant pas le genre du nom).

1. **Possesseur masculin, objet possédé masculin : sein**
Possesseur masculin, objet possédé féminin : seine
2. **Possesseur féminin, objet possédé masculin : ihr**
Possesseur féminin, objet possédé féminin : ihre

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

- 1- A : Karl, wie heißt ... Vater? B : ... Vater heißt Robert.
A : Karl, wie heißt **dein** Vater? B : **Mein** Vater heißt Robert.
- 2- A : Martina, wie heißt ... Mann? B : ... Mann heißt Karl.
- 3- A : Karl, was ist ... Frau von Beruf? B : ... Frau ist Journalistin.

4- A : Dein Sohn ist Schüler. Wie ist Name?

B : ... Name ist Franck.

5- A : Deine Tochter ist Schülerin. Wie ist ... Name?

B : ... Name ist Lena.

6- A : Karl, wo lebt ... Großvater?

B : ... Großvater lebt in Hamburg.



Übung 2 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Karl, ist Ingrid ... Mutter?

B : Ja, sie ist ... Mutter.

A : Karl, ist Ingrid deine Mutter?

B : Ja, sie ist meine Mutter.

1- A : Martina, ist Franck ... Mann?

B : Nein, er ist ... Sohn.

2- A : Lena, wo wohnt ... Familie?

B : ... Familie wohnt in Bremen.

3- A : Lena, arbeitet ... Vater?

B : Ja, ... Beruf ist Automechaniker.

4- A : Franck, arbeitet ... Mutter?

B : Ja, ... Beruf ist Journalistin.



Übung 3 Finde das richtige Possessivadjektiv!

1- Ich habe eine Schwester. **Meine** Schwester heißt Lena.

2- Du bist Lena. ... Bruder heißt Franck.

3- Ich bin Franck. ... Großvater und ... Großmutter sind nett.

4- Franck ist glücklich. ... Vater kauft Schokolade.

5- Lena ist froh. ... Vater kauft Schokolade.

6- Das Kind sucht ... Videospiele.

Grammatik II

POSSESSIVADJEKTIVE PLURAL

- Franck, Lena, wie heißt **euer** Vater? - **Unser** Vater heißt Karl.
- Und **eure** Mutter? - **Unsere** Mutter heißt Martina.
- Da sind Franck und Lena. **Ihr** Hund und **ihre** Katze sind schön.



ICH BILDE DIE REGEL

Lorsque le groupe nominal est **sujet** ou **attribut du sujet**, l'adjectif possessif (unser(e), euer(e), ihr(e)) prend les formes décrites dans le tableau ci-dessous.

Pronoms personnels pluriels	Nom masculin	Nom neutre	Nom féminin
1 ^{ère} personne (wir)	unser Hund	unser Kind	unsere Katze
2 ^{ème} personne (ihr)	euer Hund	euer Kind	eure Katze
3 ^{ème} personne (sie)	ihr Hund	ihr Kind	ihre Katze



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Kinder, wie heißt ... Vater?

B : ... Vater heißt Karl.

A : Kinder, wie heißt euer Vater?

B : Unser Vater heißt Karl.

1- A : Franck und Lena, wie ist ... Großvater?

B : ... Großvater ist nett.

2- A : Franck und Lena, wie heißt ... Katze?

B : ... Katze heißt Mia.

3- A : Franck und Lena, wie heißt ... Hund?

B : ... Hund heißt Bella.

4- A : Mathis und Morel, wer ist ... Großvater?

B : ... Großvater ist Kamelan.

5- A : Yao und Koffi, wer ist ... Großmutter?

B : ... Großmutter heißt Aya.



Übung 2 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Franck und Lena, ist Martina ... Mutter?

B : Ja, sie ist ... Mutter.

A : Franck und Lena, ist Martina eure Mutter?

B : Ja, sie ist unsere Mutter.

1- A : Martina und Karl, ist Robert ... Vetter?

B : Nein, er ist nicht ... Vetter.

2- A : Martina und Karl, ist Ingrid ... Nichte?

B : Nein, sie ist nicht ... Nichte.

3- A : Martina und Karl, wer ist Franck?

B : Franck ist ... Sohn.

4- A : Martina und Karl, wer ist Lena?

B : Lena ist ...Tochter.

5- A : Wie heißt der Großvater von Lena und Franck?

B : ... Großvater heißt Robert.



Übung 3 Ergänze das richtige Possessivadjektiv!

1- Karl und Martina haben einen Sohn und eine Tochter. ... Sohn ist 13 Jahre alt und ... Tochter ist 11.

2- Lena und Franck sind Schüler. ... Schule ist ein Gymnasium.

3- Wir haben eine Cousine. ... Cousine arbeitet in Berlin.

4- Mein Vater und meine Mutter fahren heute mit dem Bus. ... Auto hat eine Panne.

5- Meine Großeltern leben in Hamburg. ... Haus ist groß und ... Hund heißt Dick.

6- Ihr habt nette Großeltern. Wo wohnen Großvater und ... Großmutter?

7- ... Großvater wohnt in einem Altenheim, aber ... Großmutter wohnt noch bei uns.

8- Camille und Chantal haben in Hamburg einen Onkel und eine Tante. ... Onkel ist Doktor Assouan. ... Tante heißt Yoman. Sie arbeitet bei einer Bank.

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler/-in am Gymnasium. Dein deutscher Freund / Deine deutsche Freundin gibt dir Informationen über sich selbst und seine / ihre Familie. Dein Deutschclub will deinen Freund / deine Freundin besser kennenlernen und fragt dich. Sehr begeistert stellst du seine / ihre Familie im Deutschclub vor.

- 1- Grüße deine Schulkameraden!
- 2- Stelle dich kurz vor! (Name, Klasse)
- 3- Erzähle von der Familie von deinem Freund / deiner Freundin!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

kommen aus / besuchen / Quatrième –Klasse / die Realschule / das Gymnasium / wohnen / der Vater / die Mutter / der Bruder / Brüder / die Schwester/ Schwestern / der Schüler / die Schülerin / arbeiten...



eine glückliche Familie



AUSSPRACHE

1 Laute

[ʃ]	Sport	spielen	sprechen	Sprache
[ft]	Stadt	Straße	stehen	streng
[ç]	ich	Töchter	euch	Bücher
[x]	acht	auch	noch	Buch

S se prononce [ʃ], lorsqu'il précède **p** ou **t**.

ch se prononce [ç], lorsqu'il est précédé de **i, ö, eu, ü**.

ch se prononce [x], lorsqu'il est précédé de **a, o, u, au**.

2 Wortakzent

- L'accent de mot ou l'accent tonique consiste à élever la voix sur une syllabe :
- La plupart des mots allemands s'accroissent sur la 1^{ère} syllabe.

Ex : der **V**ater, der **B**ruder, die **M**utter, die **T**ante.

3 Übungen

Übung 1 : Finde (in den Texten) weitere Wörter mit den Lauten [ʃ] und [ft]!

Übung 2 : Finde (in den Texten) weitere Wörter mit den Lauten [ç] und [x]!

GEDICHT : FAMILIE

Keine Familie ist perfekt...
Wir streiten,
wir kämpfen,
wir hören sogar manchmal auf miteinander zu reden,
aber am Ende ist Familie Familie.
Die Liebe wird immer da sein.
„Hallo.eltern.de / lifestyle / familie - sprueche“.

GEDICHT : UNSERE FAMILIE

Vielleicht haben wir nicht alles, was wir wollen.
Aber wir haben alles, was wir brauchen, um glücklich zu sein...
UNSERE FAMILIE.
Stephan Karg



LA FAMILLE

LANDESKUNDE

1 La famille nucléaire (Die Kernfamilie / Kleinfamilie):

Elle est composée des parents et de leurs enfants: la mère, le père et les enfants.



eine afrikanische Kleinfamilie



eine deutsche Kleinfamilie

2 La famille élargie africaine / en Afrique (Die afrikanische Großfamilie)

En Afrique, il y a encore beaucoup de familles élargies dans les villages / à la campagne. Avoir huit enfants et plus est tout à fait normal. Les parents et leurs enfants vivent ensemble à la maison avec d'autres parents : les tantes et les oncles, les cousins et les cousines et les grands-parents.



eine afrikanische Großfamilie

3 La famille élargie en Allemagne / (Die Großfamilie in Deutschland)

Les familles élargies sont pour la plupart composées des parents et de leurs enfants et des grands-parents. A ceux-là s'ajoutent les tantes, les oncles et leurs familles. Ces familles sont de plus en plus rares aujourd'hui.

Il y a trois formes typiques de famille élargie avec un nombre déterminé de membres :

- 1- **La famille avec plusieurs enfants** : elle est composée des parents et de trois enfants au minimum ;
- 2- **Les familles nombreuses** : ce sont les familles avec au moins quatre enfants plus les parents ;
- 3- **La famille recomposée ou famille hétéroclite** : Elle comprend un couple d'adultes (mariés ou non) avec leurs enfants issus de foyers précédents et de ceux du foyer actuel.



eine Patchworkfamilie

Sources :

www.kindersache.de

www.br.de

<https://www.welt.de/politik/article1711885/Die-Grossfamilie-stirbt-in-Deutschland-aus.htm>

<https://www.litia.de/pro-und-contra-das-image-einer-grossfamilie>

<https://lebenskarneval.de/grossfamilie/>



SPRACHFUNKTIONEN (Fonctions langagières)

Que dit –on en allemand ...

pour s’informer sur l’identité des membres de la famille ? (nach dem Namen der Familienmitglieder fragen)

Wie heißt deine Familie?	Comment s’appelle ta famille?
Wie heißen deine Eltern?	Comment s’appellent tes parents?
Wie heißt dein Bruder?	Comment s’appelle ton frère?
Wie ist der Name von deiner Schwester?	Quel est le nom de ta sœur?
Wie heißen deine Geschwister?	Comment s’appellent tes frères et sœurs?

pour donner des informations sur l’identité des membres de sa famille? (den Namen der Familienmitglieder geben)

Meine Familie heißt ...	Ma famille s’appelle... / le nom de ma famille est ...
Meine Eltern heißen ...	Mes parents s’appellent...
Mein Bruder heißt ...	Mon frère s’appelle ...
Der Name von meiner Schwester ist ...	Le nom de ma sœur est ...
Meine Geschwister heißen ...	Mes frères et sœurs s’appellent ...

s’informer sur le nombre des membres de la famille ? (nach der Anzahl der Familienmitglieder fragen)

Wie viele Brüder und Schwestern hast du?	Combien de frères et sœurs as-tu?
Wie viele Geschwister hast du?	Combien de frères et sœurs as-tu?
Wie viele Mitglieder hat deine Familie?	Combien de membres compte ta famille?

pour donner le nombre des membres de sa famille ? (die Anzahl der Familienmitglieder angeben)

Meine Familie hat sieben Mitglieder.	Ma famille compte sept membres.
Es gibt sieben Personen in meiner Familie.	Il y a sept personnes dans ma famille / Ma famille est composée de sept personnes.
Ich habe vier Geschwister : zwei Brüder und zwei Schwestern.	J’ai quatre frères et sœurs : deux frères et deux sœurs

pour s’informer sur la profession des membres de la famille? (nach dem Beruf der Familienmitglieder fragen)

Was ist dein Vater von Beruf?	Quelle est la profession de ton père?
Was ist deine Mutter von Beruf?	Quelle est la profession de ta mère?

Donner la profession / le métier des membres de la famille? (den Beruf der Familienmitglieder angeben)

Mein Vater ist Mechaniker	Mon père est mécanicien.
Mein Vater arbeitet als Englischlehrer.	Mon père travaille comme professeur d’anglais.
Meine Mutter ist Journalistin von Beruf.	Ma mère est journaliste de profession.



Übung 1 Was passt zusammen? Verbinde und ergänze den Kasten unten!

1- Mein Name ist	→	a- in Adzopé.
2- Ich komme aus		b- die Grundschule.
3- Meine Familie wohnt		c- Yapi Marcel.
4- Mein Vater ist Mechaniker		d- im Dorf.
5- Meine Großeltern leben		e- Côte d'Ivoire.
6- Alida besucht		f- von Beruf.

1	2	3	4	5	6
c					

Übung 2 Meine Familie. Ergänze Eltern, Enkelsohn, Enkeltochter, Geschwister, Großeltern, Kinder, Sohn, Tochter!

- 1- Ich heiße Marcel Yapi. Herr Jonas Yapi und Frau Marina Yapi sind meine ...
- 2- Ich bin ihr ... und Alida ist ihre Wir sind ihre ...
- 3- Alida und ich sind ...
- 4- Die Eltern von meinen Eltern sind meine Ich bin ihr ... und Alida ist ihre ...

Übung 3 Die Großfamilie! Ergänze Tante - Cousin - Cousine - Verwandten – Neffe - Nichte!

- 1- Meine ... ist die Schwester von meinem Vater oder von meiner Mutter.
- 2- Der Sohn von meinem Onkel oder meiner Tante ist mein ...
- 3- Meine ... ist die Tochter von Onkel oder meiner Tante.
- 4- Der Sohn von meinem Bruder oder meiner Schwester ist mein ...
- 5- Die Tochter von meinem Bruder oder meiner Schwester ist meine ...
- 6- Alle diese Familienmitglieder sind meine ...

Übung 4 Ergänze „e, i, ie oder ä“!

- 1- Alida spr ... cht gut Deutsch.
- 2- Ich h ... lfe bei der Hausaufgabe.
- 3- Du n ... mmst das Buch.
- 4- Der Mann tr ... gt einen Mantel.
- 5- Die Kinder ... ssen Brot mit Butter.
- 6- Die Mutter g ... bt mir ein Heft.

Übung 5 Ergänze die richtige Verbform!

- 1- Wann ... du ins Dorf? (fahren)
- 2- Marcel ... heute Kuchen. (essen)
- 3- Papa ... seine Zeitung. (lesen)
- 4- Das Mädchen ... der Mutter. (helfen)
- 5- Oma ... mir ein Buch. (geben)
- 6- Die Kinder ... Brot. (essen)

Übung 6 Übersetzung.

1- Übersetze ins Französische!

- a- Mein Bruder ist nicht da.
- b- Ich fahre nicht nach Bouaké.
- c- Meine Tante liest das Buch nicht.

2- Übersetze ins Deutsche!

- a- Ma soeur n'a pas 15 ans.
- b- Ma famille n'habite pas à Adzopé.
- c- Mon grand-père ne voit pas sa canne.

Übung 7 Alle Sätze sind falsch. Korrigiere!

- 1- Martina ist 47 Jahre alt.
- 2- Ihr Bruder heißt Karl.
- 3- Karl ist Ingenieur.
- 4- Die Großeltern von Karl heißen Ingrid und Robert.
- 5- Ingrid und Robert leben in Freiburg.

Übung 8 Suche die Antworten im Text!

- 1- Wer ist Lena?
- 2- Was sind Lenas Eltern von Beruf?
- 3- Was macht die Familie jeden Sonntag?
- 4- Wer lebt in Hamburg?

Übung 9 Lenas Familie stellt sich vor. Ergänze!



Hallo! Mein ... ist Franck. Ich bin ... Jahre alt und wohne in ... Ich habe eine ... Sie heißt ... und ist 11 ... alt. Mein Vater heißt ... und meine ... heißt Martina. Ich habe eine ... Ihr Name ist ...



Tag! Ich bin Lena und ich ... 11 Jahre alt. Ich ... in Bremen. Ich bin die ... von Karl und Martina. Ich habe nur einen ... Er heißt Franck und ist 13 ... alt. Ich habe einen Hund. Sein Name ist ...



Hallo ! Mein ... ist Karl. Ich bin ... Jahre alt. Ich bin ... von Beruf und wohne mit meiner Familie in ... Meine Frau ... und ich haben zwei Kinder : Franck und ...



Tag! Ich ... Martina und bin ... Jahre alt. Ich arbeite als ... Ich lebe in ... mit meiner Familie. Mein Mann heißt ... Wir haben zwei Kinder: einen ... und eine ...

Übung 10 Was passt nicht in der Reihe? Markiere!

der Onkel - ~~der Nachbar~~ - die Tante - der Cousin

- 1- Der Vater – die Mutter – die Kinder – der Musiker
- 2- Der Onkel – die Tante – der Freund - der Cousin
- 3- Der Hund – das Auto - die Katze - der Vogel
- 4- Der Beruf - die Tochter – der Sohn – die Kinder

Übung 11 Stelle deine Familie vor!

Familienmitglieder	Name	Alter	Herkunft	Wohnort	Beruf / Schule
Ich					
Mein Vater					
Meine Mutter					
Mein Bruder					
Meine Schwester					

Übung 12 Ergänze das richtige Possessivadjektiv!

- 1- du, wo leben ... Vater und ... Mutter?
- 2- Der Vater hat ein Auto. ... Auto ist schön.
- 3- Lena und ... Hund sind draußen.
- 4- Der Schüler und ... Schwester kommen heute nicht.

Übung 13 Übersetzung!

1- Übersetze ins Deutsche!

- a- Mon père est mécanicien auto.
- b- Ma sœur prend un livre.
- c- Votre frère lit un livre.

2- Übersetze ins Französische!

- a- Unser Freund kommt aus Deutschland.
- b- Wo wohnt eure Mutter?
- c- Die Kinder haben eine Katze. Ihre Katze heißt Mia.

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler/in der Quatrième Klasse und lernst Deutsch. Heute besuchst du Klaus, deinen Klassenkameraden aus Deutschland. In dem Wohnzimmer siehst du ein schönes Familienbild mit drei Personen. Du bist überrascht und du diskutierst mit ihm über die Familie in Deutschland und in Afrika.

- 1- Nenne vier Familienmitglieder!
- 2- Beschreibe deine Familie!
- 3- Erzähle von den Aktivitäten deiner Familie am Wochenende!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

der Vater / die Mutter / die Kinder / der Sohn / die Tochter / der Bruder / die Schwester / der Großvater
die Großmutter / Automechaniker / Hausfrau / im Dorf / in der Stadt leben / lesen / hören / fernsehen
Fußball / Handball spielen.



A		
das	Auto (-s)	la voiture
das	Alter	l'âge
	arbeiten	travailler
B		
	beide	les deux
der	Beruf (-e)	la profession
	brauchen	avoir besoin
das	Brettspiel(-e)	le jeu de société
D		
das	Dorf(“-er)	le village
das	Ende	la fin
der	Enkelsohn(“-e)	le petit-fils
die	Enkeltochter(“-)	la petite-fille
F		
	fahren	conduire
das	Familienbild (-er)	le portrait de famille
	finden	trouver
die	Frau (-en)	la femme
das	Frühstück	le petit déjeuner
G		
	geben	donner
die	Geschwister	les frères et sœurs
	glücklich	content
	groß	grand
die	Großeltern	les grands-parents
H		
	halten	tenir
das	Haus (“ - er)	la maison
die	Hausaufgabe(-n)	le devoir
der	Haushalt	le ménage
das	Haustier (-e)	l' animal domestique

	helfen	aider
die	Herkunft	l'origine
der	Hund	le chien
der	Hut (“ e)	le chapeau
J		
der	Junge (-n)	le garçon
K		
	kämpfen	se battre
	kaputt sein	être en panne
die	Katze(-n)	le chat
	kaufen	acheter
L		
	leider	malheureusement
	lesen	lire
N		
	nehmen	prendre
	nett	gentil
O		
die	Oma (-s)	la grand-mère
der	Opa (-s)	le grand-père
S		
die	Schule(-n)	l'école
	sehen	voir
der	Sohn (“ - e)	le fils
	sprechen	parler
die	Stadt (“ - e)	la ville
T		
die	Tasche(-n)	le sac
die	Tochter (“ -)	la fille
	tragen	porter
W		
das	Wochenende	le weekend
der	Wohnort (-e)	lieu d'habitation
das	Wohnzimmer (-)	le salon



COMPÉTENCE : Traiter une situation se rapportant à l'école

— SITUATION D'APPRENTISSAGE GLOBALE —

Dans le cadre d'un partenariat entre le Lycée Municipal ... et le Lycée Beethoven de Berlin, les élèves de la 4^{ème} A reçoivent de leurs correspondants allemands des images relatives à leur école. Émerveillés par ces images, ils échangent sur l'école en Côte d'Ivoire et en Allemagne.

TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

NIVEAUX TAXONOMIQUES	HABILITÉS	CONTENUS
CONNAITRE	Identifier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs à l'école en Côte d'Ivoire et en Allemagne ▪ l'impératif singulier et pluriel ▪ les verbes à particule séparable ▪ le pluriel des noms ▪ la déclinaison de l'article défini et indéfini à l'accusatif ; ▪ la négation avec « kein » ▪ la place du verbe conjugué dans la proposition indépendante ▪ les sons [ɛ:], [ɛ], [œ], [ø:], [y:], [y]
COMPRENDRE	Citer	Les effets et les matières scolaires
	Reconnaître	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs à l'école en Côte d'Ivoire et en Allemagne ▪ l'impératif singulier et pluriel ▪ les verbes à particule séparable ▪ le pluriel des noms ▪ la déclinaison de l'article défini et indéfini à l'accusatif ▪ la négation avec « kein » ▪ la place du verbe conjugué dans la proposition indépendante ▪ les sons [ɛ:], [ɛ], [œ], [ø:], [y:], [y]
APPLIQUER	Décrire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les effets scolaires et les matières préférées ▪ son emploi du temps ▪ son école et ses professeurs ▪ les moyens de transport pour se rendre à l'école
	Employer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ l'impératif (singulier et pluriel) ▪ les verbes à particule séparable ▪ le pluriel des noms ▪ la déclinaison de l'article défini et indéfini à l'accusatif
	Construire	une proposition indépendante
	Prononcer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les sons [ɛ:], [ɛ], [œ], [ø:], [y:], [y]
TRAITER	Échanger	sur l'école en Côte d'Ivoire et en Allemagne.

LEKTION 1

HÉNOCK KAUFT SCHULSACHEN

Situation d'apprentissage spécifique

Après les premiers cours d'allemand, trois élèves de la classe de 4^{ème}A du Collège Moderne ... se rencontrent devant la librairie principale de la ville. Heureux de se retrouver, ils échangent en allemand sur les fournitures scolaires et leur emploi du temps.



ICH BESCHREIBE BILDER

Siehe das Bild 1 und das Bild 2 an!

- Nenne die Schulsachen!
- Nenne die Schulfächer!

1



Schulsachen

2

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
07h30	Mathe	Französisch	Physik	Deutsch	Physik
08h25	Mathe	Sport	Chemie	Französisch	Biologie
09h20	Englisch	Sport	Biologie	Französisch	Englisch
P A U S E			P A U S E		
10h30	Deutsch	Geschichte	Mathe	Englisch	Franz.
11h25	Kunst	Musik	Mathe	Deutsch	Franz.

ein Stundenplan

ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Dialog ! Was kaufen Hénock und Emanuela. Ergänze die Tabelle unten!

Hénock kauft in der Buchhandlung :

Emanuela kauft bei dem Straßenbuchhändler :

--	--

Hénock geht in die Quatrième-Klasse. Heute kauft er seine Schulsachen. Vor der Buchhandlung trifft er Schulkameraden und sie diskutieren über die Schule.

Emanuela und Jean-Noël : Hallo, Hénock! Sag mal, was machst du hier?

Hénock : Guten Tag, liebe Freunde! Ich will meine Schulsachen in der Buchhandlung kaufen.

Emanuela : Zeige mir bitte die Liste von den Schulsachen!

Hénock : Hier bitte!

Emanuela : Ich lese vor. Ein Lineal, ein Anspitzer, ein Mäppchen, ein Zirkel, zwei Bleistifte, drei Kugelschreiber, das Deutschbuch und die Hefte.

Jean-Noël : Bei dem Straßenbuchhändler gibt es auch die Scheren, die Radiergummis, die Ordner, die Zeichendreiecke und Romane. Dort ist es billig, denn man handelt gern. Kommst du mit?

Hénock : Leider kaufe ich meine Schulsachen hier, in der Buchhandlung.

Emanuela : Okay. Nun Hénock und Jean-Noël, wie findet ihr die Lehrer?

Jean-Noël : Der Französischlehrer ist nett und erklärt den Unterricht sehr gut. Französisch ist sogar mein Lieblingsfach. Deutsch finde ich auch sehr interessant.

Hénock : Ich habe lieber Mathe. Ich finde die Physiklehrerin streng. Sie gibt viele Hausaufgaben auf.

Jean-Noël : Wann haben wir Mathe?

Hénock : Montags von sieben bis neun. Nach der Pause haben wir Deutschunterricht. Bringt euer Mathebuch mit!

Jean-Noël : Es ist schon halb elf. Jetzt gehen wir zum Straßenbuchhändler.



LERNWORTSCHATZ

das Lieblingsfach (er): La matière préférée

die Schulsachen: les effets scolaires

vor : devant

treffen(er trifft): rencontrer

kaufen : acheter

der Deutschunterricht:

le cours d'allemand

die Buchhandlung(en): la librairie

der Straßenbuchhändler(-): le libraire par terre

den Unterricht erklären:

expliquer la leçon / le cours



Eine Schülerin und zwei Schüler in einer Klasse



Übung 1 Richtig oder falsch? Kreuze an!

		Richtig	Falsch
1	Hénock ist Schüler.	X	
2	Er trifft seine Deutschlehrerin.		
3	In einer Buchhandlung kann man billig kaufen.		
4	Emanuela und Jean-Noël zeigen Hénock die Liste von den Schulsachen.		
5	Die Physiklehrerin gibt schlechte Noten.		



Übung 2 Wie steht es im Text?

Hénock besucht die Quatrième-Klasse. → Hénock geht in die Quatrième-Klasse.

- 1- Hénock und seine Freunde sprechen von der Schule.
- 2- Das Lieblingsfach von Jean-Noël ist Französisch.
- 3- Das Lieblingsfach von Hénock ist Mathe.
- 4- Jeden Montag haben wir Mathestunde.
- 5- Jean-Noël und Emanuela wollen weggehen.



Übung 3 Antworte auf die Fragen!

Was machen Emanuela, Jean-Noël und Hénock vor der Buchhandlung?

Antwort : Sie diskutieren über die Schule.

- 1- Wo kauft Hénock seine Schulsachen?
- 2- Wo kaufen Emanuela und Jean-Noël ihre Schulsachen?
- 3- Warum will Emanuela Schulsachen beim Straßenbuchhändler kaufen?
- 4- Wo kaufst du deine Schulsachen? Warum?

Grammatik I

IMPERATIVFORMEN

Emanuela : Noël, **komm** mal bitte! Wir haben jetzt Deutsch.

Herr Yéo : Hallo, Ema ! Hallo, Noël! **Macht** bitte die Übung 1!

Arbeitet bitte zu zweit!

Noël : Herr Yéo, **erklären Sie** bitte die Übung!



ICH BILDE DIE REGEL

L'impératif singulier (deuxième personne du singulier) : radical du verbe à l'infinif + (e)

Exemple : zeigen : Zeig(e) bitte deine Schulsachen!

L'impératif pluriel (deuxième personne du pluriel) : radical du verbe à l'infinif + t

Exemple : lernen : Lernt bitte die Wörter!

L'impératif forme de politesse (Sie) : radical du verbe à l'infinif + en + Sie

Exemple : erklären : Herr Yéo, erklären Sie bitte die Übung!

N.B : la voyelle du radical **-e** change en **i** ou **ie** pour certains verbes irréguliers.

Exemple : sprechen : sprich doch nicht so schnell!

geben : Gib mir bitte das Buch!

(vor-) lesen : Lies bitte den Text (vor)!

▪ On peut exprimer aussi l'impératif avec la première personne du pluriel.

Ex : Machen wir jetzt die Übung!

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Hénock, (zeigen) ... mir bitte die Liste von den Schulsachen!

A : Hénock, zeig mir bitte die Liste der Schulsachen!

1- A : Emanuela, (vorlesen) ... die Liste von den Schulsachen ...!

2- A : Emanuela, Jean Noël, (kaufen) ... hier eure Schulsachen!

3- A : Emanuela, (gehen) ... wir jetzt zum Straßenbuchhändler!

4- A : Herr Yoman, (erklären) uns bitte die Lektion!

5- A : Frau Yéo, (geben) mir bitte das neue Deutschbuch!

B : Hier, bitte!

B : Hier, bitte!

B : Ja, gern!

B : Nein, wir kaufen sie beim
Straßenbuchhändler.

B : Einverstanden.

B : Ja, gern!

B : Hier, bitte!



Übung 2 Ergänze das passende Verb im Imperativ!

1 Sylvie sagt zu Emanuela:

- Komm mal bitte! (kommen)
- ... die Übung! (machen)
- ... das Wort noch einmal! (wiederholen)

2 Noël sagt zu Emanuella und Hénock :

- **Geht** doch mal in die Klasse! (gehen)
- ... bitte das Deutschbuch! (holen)
- ... eine Stunde zusammen! (arbeiten)

3 Herr Amani sagt zu Frau Yéo :

- **Öffnen** Sie bitte das Tor! (öffnen)
- ... Sie zweimal! (klingeln)
- ... Sie eine Minute! (warten)



Übung 3 Bilde Imperativsätze!

Hénock kommt nicht pünktlich in die Klasse → Hénock, komm bitte pünktlich in die Klasse!

- 1- Samuel und Elysée **arbeiten** nicht gut in der Schule → Samuel und Elysée, ...!
- 2- Christiane **korrigiert** die Übung nicht → Christiane, ...!
- 3- Sékongo **macht** seine Hausaufgaben nicht → Sékongo, ...!
- 4- Emanuela **spricht** kein Deutsch. → Emanuela, ...!
- 5- Herr Koné **erklärt** die Aufgabe nicht → Herr Koné, ...!



Übung 4 Ergänze die Verben im Imperativ!

Im Unterricht gut aufpassen. → Pass gut im Unterricht auf!

- 1- Die Schule nicht schwänzen → ...
- 2- Die Hausaufgaben immer machen → ...
- 3- Die Lektionen lernen → ...
- 4- Pünktlich in die Schule kommen → ...
- 5- Die Lehrer respektieren → ...

Grammatik II TRENNBARE VERBEN

- **hereinkommen** : Der Deutschlehrer **kommt** in die Klasse **herein**.
- **anfangen** : Er **fängt** die Arbeit **an**.
- **aussprechen** : Er **spricht** Laute **aus**.



ICH BILDE DIE REGEL

A l'infinitif, la particule fait corps avec le verbe : (**an**fangen, **auf**machen...)

Dans la conjugaison au présent, elle se détache du radical pour se placer à la fin de la phrase.

Exemple : Er macht die Tür **auf**.

Quelques verbes à particule séparable : **zu**hören, **ab**schreiben, **ein**laden, **auf**stehen...

Ces particules séparables sont accentuées.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Wem ... Daniel gut ...

B : Er ... dem Lehrer gut ... (zuhören)

A : Wem hört Daniel gut zu.

B : Er hört dem Lehrer gut zu.

1- A : Was ... ihr ... ? (aufmachen)

B : Wir ... die Hefte ... (aufmachen)

2- A : Was ... die Schüler ...? (nachsprechen)

B : Sie ... das Wort ... (nachsprechen)

3- A : Wer ... in der Klasse ...? (ankommen)

B : Der Direktor ... in der Klasse ... (ankommen)

4- A : Warum ... alle gut? (aufpassen)

B : Der Lehrer ... einen Text ... (vorlesen)

5- B : Was ... die Schüler ...? (abschreiben).

B : Sie ... die Lektion ... (abschreiben).



Übung 2 Konjugiere die trennbaren Verben im Präsens!

Heute ist Montag. Ich **stehe** um 6 Uhr **auf** und fahre in die Schule. Emanuela und Noël ... auch ... (mitfahren). Um 7 Uhr ... wir in der Schule ... (ankommen). Nach dem Unterricht ... Vater Yéo ... (anrufen). Er ... uns von der Schule ... (abholen). Wir fahren zum Supermarkt. Dort ... wir ... (einkaufen). Gegen 5 Uhr ... wir nach Hause ... (zurückfahren).



Übung 3 Konjugiere die trennbaren Verben im Präsens!

Foungnigué ... immer um halb fünf ... (**auf**stehen).

Foungnigué **steht** immer um halb fünf **auf**.

1- Er ... seine Schuluniform ... (anziehen).

2- Um sechs Uhr ... Gninakan und Roméo ihren Freund ... (anrufen).

- 3- Der Schulbus ... bereits um sieben Uhr ... (abfahren)
- 4- Seit gestern ... der Bus an dieser Haltestelle ... (anhalten).
- 5- Der Unterricht ... jeden Tag um halb acht ... (anfangen).
- 6- Namongo und Noël ... heute das Klassenzimmer ... (saubermachen).



Übung 4 Bilde richtige Sätze!

Hénock / mitnehmen / die Schultasche. → Hénock **nimmt die Schultasche mit.**

- 1- vorlesen / Schülerinnen und Schüler / den Text. → ...
- 2- die Bücher / der Klassensprecher / zumachen. → ...
- 3- Die Schüler / nach Hause / zurückgehen. → ...
- 4- der Schulbus / in zehn Minuten / abfahren → ...
- 5- am Nachmittag / wiederkommen / du / in die Schule. → ...
- 6- alle Schüler / die Lektion / abschreiben / um 10 Uhr → ...
- 7- zumachen / der Nachtwächter / die Türen / um zwölf → ...

Grammatik II

PLURALFORMEN



GEBURTSTAGSPARTY VON HENOCK

Hénock	Foungnigué
Ich brauche eine Blume.	Mein Freund schenkt mir zwei Blumen .
Ich brauche ein Bild und einen Luftballon.	Noël bringt drei Bilder und fünf Luftballons mit.
Ich brauche eine Kerze und eine Girlande.	Emanuela kauft mir zwei Kerzen und vier Girlanden .
Ich brauche ein Heft und einen Bleistift.	Ich kaufe acht Hefte und acht Bleistifte .



ICH BILDE DIE REGEL

En allemand, on apprend chaque nom avec son pluriel. Néanmoins, voici quelques règles :

► Le pluriel des noms masculins

Une grande partie des substantifs masculins prennent un „-e” au pluriel, parfois avec un tréma sur le „ä”, „ö” ou „ü”.

- der Bleistift, die Bleistifte ; der Bruder, die Brüder ; der Vater, die Väter ; der Schulhof, die Schulhöfe ; der Stuhl, die Stühle

Les masculins en **-el**, **-en** et **-er** ne prennent pas de **-e** au pluriel (mais peuvent prendre un tréma)

- der Wagen, die Wagen ; der Vogel, die Vögel ; der Zirkel, die Zirkel, der Bruder, die Brüder ; ...

Quelques noms masculins prennent la marque **-s** ou **-er**.

- der Geist, die Geister ; der Kuli, die Kulis ; der Radiergummi, die Radiergummis.

► Le pluriel des noms féminins

Au pluriel les noms féminins prennent **-n** ou **-en** ; les noms en **-in** doublent le **n**.

- die Blume, die Blumen ; die Tür, die Türen ; die Lehrerin, die Lehrerinnen ; die Schultasche, die Schultaschen...

Attention aux exceptions courantes :

- die Mutter, die Mütter, die Tochter, die Töchter

► Le pluriel des noms neutres

En général, le pluriel des noms neutres est **-er** ou **-er**.

- das Haus, die Häuser ; das Buch, die Bücher

Les noms en **-er**, **-chen** sont invariables.

- das Fenster, die Fenster ; das Mäppchen, die Mäppchen

Plus rarement, les noms neutres allemands prennent **-e**, **-n** ou **-en**.

- das Jahr, die Jahre ; das Ohr, die Ohren

Certains mots d'origine étrangère prennent un **-s**.

- das Handy, die Handys ; das Hotel, die Hotels ; das Foto, die Fotos.

N.B : Le pluriel des articles définis (der, die, das) est « die ». L'article indéfini « ein » n'a pas de pluriel. Par ailleurs, les adjectifs possessifs au pluriel prennent **e** au nominatif

- Beispiel : eine Blume → Blumen

Mein Buch → Meine Bücher



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

Kannst du mir einen Kuli geben?

A : Kannst du mir einen Kuli geben?

- 1- A : Ich habe nur eine gute Note. Und du?
- 2- A : Ich kaufe (Tasche) Und du ?
- 3- A : Christiane, ich sehe meine (Bleistift) ... nicht.
- 4- A : Ich habe zwei (Mäppchen) ... Brauchst du eins?
- 5- A : Mein Bruder hat drei (Kuli) ... Und du?
- 6- A : Ich kaufe viele (Radiergummi) ... für die (Kind) ...
Und du? Was kaufst du für deine (Bruder).

B : Ja, ich gebe dir sogar zwei (Kuli)...

B : Ja, ich gebe dir sogar zwei Kulis

- B : Ich habe drei gute (Note) ...
- B : Ich kaufe (Buch) ... und (Heft)
- B : Schade. Ich finde meine (Spitzer) ...
auch nicht.
- B : Ja, und ich brauche auch zwei (Lineal)
- B : Ich habe auch drei (Kuli)
- B : Ich kaufe zwei (Landkarte) ... und zehn
(Marker) ...



Übung 2 Wie heißt die Pluralform?

das Deutschbuch → die Deutschbücher
ein Deutschbuch → Deutschbücher

- 1- ein Englischlehrer → ...
- 2- der Bleistift → die ...
- 3- der Kuli → die ...
- 4- ein Zirkel → ...
- 5- die Uhr → die ...
- 6- eine Flasche → ...
- 7- das Blatt → die ...
- 8- ein Heft → ...



Übung 3 Pluralform. Schreibe die Wörter in Klammern im Plural!

Heute haben Familien zwei Autos. Morgen bringen die Frauen die Kinder in die Schule.

- 1- Die (Vater) kaufen viele (Schulsache).
- 2- In der Stadt gibt es drei (Supermarkt).
- 3- Ins Restaurant kommen die (Mann) zum Mittagessen.
- 4- Die (Schwester) und (Bruder) von Ema laden ihre (Freundin) und (Freund) zum Geburtstagsfest ein.
- 5- Nachmittags haben wir zwei (Hausaufgabe) in Mathe und Physik.
- 6- (Handy) sind heute nicht teuer.
- 7- Am Schulanfang sind die (Tasche) von den Schülern voll.

ICH WENDE DAS GELERNT AN

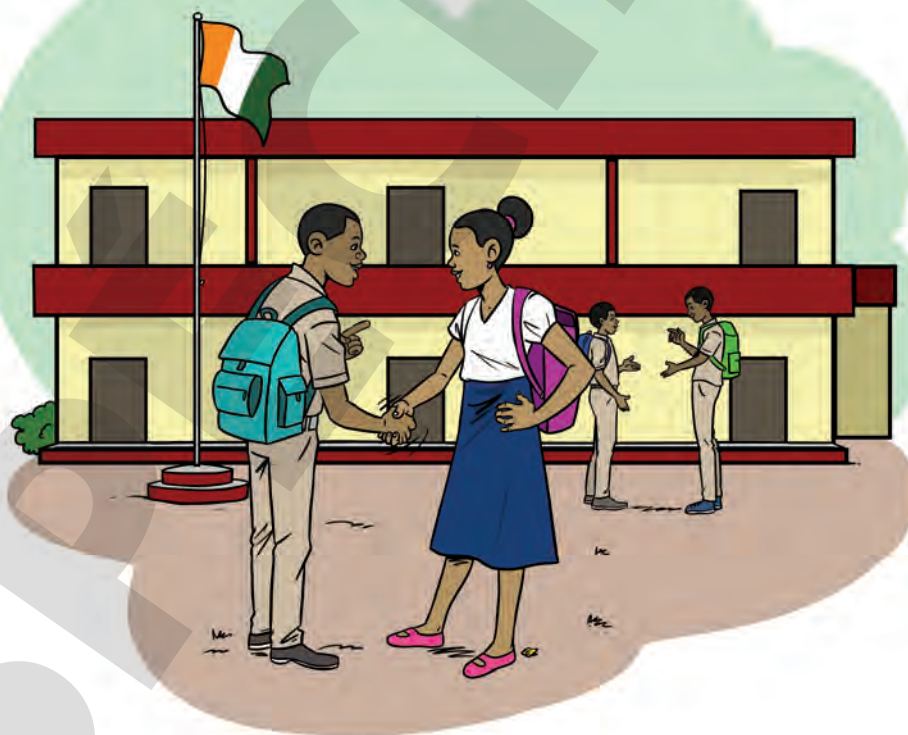
Du bist Schüler / Schülerin der Quatrième-Klasse am Collège Moderne ... Nach den großen Ferien gehst du in die Schule zurück. Du bist glücklich, denn du hast eine neue und volle Schultasche. Neugierig wollen deine Schulkameraden deine Schulsachen sehen.

- 1- Nenne vier (4) Schulsachen!
- 2- Beschreibe deinen ersten Schultag!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Neue Schulkameraden / begrüßen / stressig sein / plaudern / schöne Schultaschen / von Schulfächern sprechen / Lehrerinnen / Lehrer / von Ferien im Dorf sprechen / heute haben wir / Am Montag haben wir / Von 7 bis 8 Uhr / das Buch / der Ordner / der Kuli / vormittags / nachmittags / um 9 Uhr...



Schüler unterhalten sich auf dem Schulhof.

LEKTION 2

DIE SCHULE VON PETRA UND KLAUS

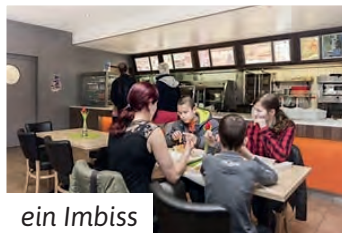
Situation d'apprentissage spécifique

Revenu fraîchement de l'Allemagne, où il a visité beaucoup d'établissements, Kolo, élève en classe de quatrième au Collège Moderne ... est invité par le club d'allemand pour raconter à ses camarades ce qui l'a impressionné durant son séjour. Heureux, il décrit le lycée Friedrich List de Reutlingen et les moyens de transport pour s'y rendre.



ICH BESCHREIBE BILDER

Was siehst du auf den Bildern ? Wo spielt sich die Szene ab?



ein Imbiss



ein Lehrerzimmer



ein Klassenraum

ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Text still ! Was findet man in der Schule ? Notiere!

Petra und ihr Bruder Klaus besuchen eine Realschule in Berlin. Sie gehen zu Fuß in die Schule, denn sie wohnen in der Nähe. Sie benutzen kein Verkehrsmittel. Aber viele Schüler nehmen den Bus, die Straßenbahn oder die U-Bahn. Einige nehmen das Fahrrad. Normalerweise tragen die Schüler keine Uniform. Aber beim Sportunterricht tragen sie ein weißes T-Shirt mit dem Schullogo. Sie mögen den Sportunterricht.

Der Unterricht beginnt um halb acht. In der Pause spielen einige Schüler Fußball auf dem Schulhof. Manchmal geht Petra in einen Imbiss. Sie kauft ihrem Bruder etwas zu essen oder zu trinken. Aber keinen Alkohol. Zu Mittag essen die Schüler in einem Speisesaal. In der Schule gibt es schöne Klassenräume mit Lautsprechern, ein Labor für Experimente, eine Bibliothek, ein Musikzimmer. Dort spielen die Schüler verschiedene Instrumente. Im Computersaal lernen sie programmieren und forschen. Die Lehrer haben ein Lehrerzimmer. Daneben findet man das Sekretariat und das Büro von dem Direktor. Auf jedem Stock gibt es Toiletten.

<https://de.islcollective.com/deutsch-daf> (bearbeitet)

LERNWORTSCHATZ

das Verkehrsmittel (-) : le moyen de transport ;

der Imbiss(e) : la buvette

die Straßenbahn(en) : le tramway

der Lautsprecher(-) : Le haut-parleur

die U-Bahn(en) : le métro



Übung 1 Was ist falsch? Korrigiere!

Petra und Klaus fahren mit dem Fahrrad in die Schule. Falsch. Richtig ist: sie gehen zu Fuß.

- 1- Petra und Klaus nehmen kein Verkehrsmittel.
- 2- Die Schüler tragen immer eine Uniform.
- 3- Sie finden den Sportunterricht langweilig.
- 4- Der Unterricht fängt um 7.30 Uhr an.



Übung 2 Wo macht man das? Kreuz an!

		in der Bibliothek	im Computersaal	im Musikzimmer	im Lehrerzimmer	im Speisesaal
1	Schüler lesen Romane.	x				
2	Sie surfen im Internet.					
3	Sie lernen Klavier.					
4	Sie lernen Informatik.					
5	Sie essen Pizza					
6	Sie machen Recherchen.					
7	Sie spielen Gitarre.					
8	Dort treffen sich alle Lehrer.					



Übung 3 Lies den Text noch einmal und antworte auf die Fragen!

- 1- Welchen Schultyp besuchen Petra und ihr Bruder?
- 2- Wie kommen Schüler in die Schule?
- 3- Welche Räume gibt es in der Schule von Petra und Klaus?
- 4- Welche Räume gibt es in deiner Schule? Welche nicht?

Grammatik I

DEKLINATION DER BESTIMMTEN UND UNBESTIMMTEN ARTIKEL IM AKKUSATIV.



Nominativ

Die Realschule ist schön.
Das Fahrrad ist da.
Der Bus kommt.
Die Instrumente sind im Musikzimmer.

Akkusativ

Petra und ihr Bruder Klaus besuchen **die** Realschule.
Einige Schüler nehmen **das** Fahrrad.
Viele Schüler nehmen **den** Bus.
Schüler spielen **die** Instrumente.

Nominativ

Das ist eine Realschule.
Ein Musikzimmer ist in der Schule
Ein Speisesaal ist praktisch.
Instrumente sind im Musikzimmer.

Akkusativ

Petra und ihr Bruder Klaus besuchen **eine** Realschule.
In der Schule gibt es **ein** Musikzimmer.
Die Schule hat auch **einen** Speisesaal.
Dort spielen die Schüler Instrumente.



ICH BILDE DIE REGEL

L'accusatif est l'équivalent du complément d'objet direct en français. A l'accusatif seul le masculin change : der → **den**
ein → **einen**

	Masc.	Fem.	Neu.	Plu.
Nominatif	der	die	das	die
Accusatif	den	die	das	die

	Masc.	Fem.	Neu.	Plu.
Nominatif	ein	eine	ein	-
Accusatif	einen	eine	ein	-

Exemple : Der Lehrer kommt. → Ich sehe **den** Lehrer.

Ein Lehrer ist in der Klasse → Ich begrüße **einen** Lehrer.



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

Siehst du (der- den) ... Schüler da? B : Ja, ich sehe (der- den) ... Schüler und (ein – einen) ... Kind
Siehst du *den* Schüler da? B : Ja, ich sehe *den* Schüler und *ein* Kind.

- | | |
|--|--|
| 1- A : Besuchst du (eine- einen) ... Realschule? | B : Ja, ich besuche (die- den)... Realschule von Plateau |
| 2- A : Verstehst du (der – die) ... Übungen? | B : Ja, aber ich verstehe (einen- eine) ... Übung nicht. |
| 3- A : Wen begrüßt du? | B : Ich begrüße (ein –einen) ... Mathelehrer und (der- den) ... Deutschlehrer |
| 4- A : Ich lese (ein –einen) ... Text. Und du? | B : Ich lese (ein – eine) ... Zeitung. Das ist die Zeitung von Papa. |
| 5- Liest du Bücher? | B : Ja, ich lese (ein – einen) ... Buch von Schiller und (ein- einen) ... Text im Deutschbuch „Hallo zusammen“. |



Übung 2 Schreibe die Artikel richtig!

Virginie Nguetta kauft den Rucksack.

- 1- Sie hat (ein) ... Computer zu Hause. Sie schickt (die) ... E-Mails.
- 2- Ich brauche (ein) ... Heft.
- 3- Der Lehrer gibt Yao (der) ... Spitzer.
- 4- Brauchst du (ein) ... Bleistift?
- 5- Am Samstag haben die Kinder (eine) ... Aufgabe.
- 6- Suchst du (der) ... Kuli oder (das) ... Lineal?



Übung 3 Ergänze die Definit- und Indefinitartikel!

Ich habe ... Computer. (Indefinitartikel) - Ich habe einen Computer.

Ich suche ... Landkarte von Deutschland (Definitartikel) - Ich suche die Landkarte von Deutschland

- 1- Ich tippe ... Text von der Klassenarbeit. (Definitartikel)
- 2- Im Klassenzimmer machen die Schüler ... Wiederholung. (Indefinitartikel)
- 3- Sie haben ... Schulsachen in der Tasche. (Definitartikel)
- 4- Der Klassensprecher holt ... Kreide, ... Heft, ... Kuli und ... Bücher. (Definitartikel)
- 5- Nach der Wiederholung haben sie ... Mathematikkurs. (Indefinitartikel)
- 6- Am Montag kaufe ich ... Mathematikbuch, ... Zirkel. (Indefinitartikel)

Grammatik II NEGATION MIT „KEIN“

- (Neutre): **Noël**: Ist das ein Buch?
Daniel: Nein, das ist **kein** Buch und ich habe **kein** Buch.
- (Féminin): **Daniel**: Ist das eine Tasche?
Noël: Nein, das ist **keine** Tasche und ich habe **keine** Tasche.
- (Masculin): **Noël**: Ist das ein Kuli?
Daniel: Nein, das ist **kein** Kuli und ich habe **keinen** Kuli.
- (Pluriel): **Daniel**: Sind das Bücher?
Noël: Nein, das sind **keine** Bücher und ich habe **keine** Bücher.



ICH BILDE DIE REGEL

« **kein** » est la négation de « **ein** » et se décline. Il est également la négation d'un nom sans déterminatif.

	Nominatif	Accusatif
Masculin	kein	keinen
Féminin	keine	keine
Neutre	kein	kein
Pluriel	keine	keine

- Exemples**: Ist das eine Liste? Nein, das ist **keine** Liste. Das ist ein Schulzeugnis.
Hast du einen Bleistift? Nein, ich habe **keinen** Bleistift.
Trinkst du Wasser? Nein, ich trinke **kein** Wasser. Ich habe **keinen** Durst.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

	Schüler(-in) A	Schüler(-in) B
1	Hast du einen Kuli?	Nein, ich habe keinen Kuli.
2	Kaufst du Schulsachen beim Straßenbuchhändler?	Nein, ...
3	Nimmst du ein Englischbuch mit?	Nein, ...
4	Brauchst du Geld für die Schulsachen?	Nein, ...
5	Haben sie jetzt Deutschunterricht?	Nein, ...
6	Hast du heute Zeit?	Nein, ...
7	Spricht Manfred Müller Französisch?	Nein, ...
8	Gibt es in deiner Schule einen Speisesaal?	Nein, ...
9	Hat deine Schule Musikinstrumente?	Nein, ...



Übung 2 Was passt? Wähle aus!

Peter braucht ... Hilfe. (kein/keine).

Peter braucht keine Hilfe.

- 1- Ich interessiere mich für ... Film. → (keinen / kein).
- 2- Klaus hat ... Probleme in Mathematik. → (kein / keine).
- 3- In meiner Schule gibt es ... Restaurant. → (kein / keinen)
- 4- Noël mag ... literarisches Fach. → (keine / kein)
- 5- Emmanuela hat ... Hausaufgaben. → (keine / kein).
- 6- Der strenge Lehrer gibt ... guten Noten. → (keinen / keine).
- 7- Der Schuldirektor bringt ... Geschenke für faule Schüler. → (keine / kein).



Übung 3 Ergänze kein, keine oder keinen!

Mein Bruder hat keinen Kuli.

- 1- Helga liest ... Romane.
- 2- Die Freundin von Peter hat ... Geld.
- 3- Katrin macht ... Übung in Englisch.
- 4- Julia hat ... Zeit am Wochenende.
- 5- Die Schüler dürfen ... Alkohol im Imbiss trinken.
- 6- Luise hat ... Problem mit der Mathematik.
- 7- Es gibt ... Schülerin in der Klasse.

Grammatik III

STELLUNG DES VERBS IM AUSSAGESATZ



Petra **besucht** eine Realschule in Berlin.

Manchmal **geht** Petra in einen Imbiss.

In der Schule **gibt** es eine Bibliothek.

Die Schule **hat** auch einen Speisesaal.



ICH BILDE DIE REGEL

- Le verbe conjugué occupe toujours la **deuxième place dans une proposition indépendante**.

Exemple : Petra **kommt** heute in die Schule.

- Si la phrase débute par un élément autre que le sujet, il y a inversion du sujet. Le sujet vient alors après le verbe conjugué.

Exemple : Heute **kommt** Petra in die Schule.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und sprecht die Dialoge!

A : Wo wohnen Peter und Klaus?

B : In Berlin ...

A : Wo wohnen Peter und Klaus?

B : In Berlin wohnen Peter und Klaus.

1- A : Womit fahren Schüler in die Schule?

B : Mit dem Bus ...

2- A : Wann beginnt der Unterricht?

B : Um halb acht ...

3- A : Was spielen einige Schüler in der Pause?

B : Einige Schüler ...

4- A : Was gibt es in jedem Stock?

B : Es ...

5- A : Gibt es in der Schule einen Speisesaal?

B : Ja, in der Schule ...



Übung 2 Bilde Sätze! Beginne mit dem Wort im Fettdruck!

Oft / trinken / wir / **Limonade und Saft**. → **Limonade und Saft** trinken wir oft.

1- Jeden Schultag / **viele Schüler** / den Bus / nehmen. → ...

2- die Schüler / beim Sportunterricht / **ein weißes T-Shirt** / tragen.

3- lernen / im Computersaal / **Schüler** / programmieren.

4- Klaus / im Speisesaal / isst / **zu Mittag**.

5- die Lehrer / **oft** / im Lehrerzimmer/ bleiben.



Übung 3 **Antworte auf die Fragen. Es gibt mehrere Möglichkeiten!**

Wann fängt die Schule in der Côte d'Ivoire an? (**Im September**)

Die Schule fängt im September in der Côte d'Ivoire an.

In der Côte d'Ivoire fängt die Schule im September an.

Im September fängt die Schule in der Côte d'Ivoire an.

- 1- Wie lange dauert die Realschule bei uns? (**4 Jahre**)
- 2- Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht in deiner Schule? (**Um halb acht**)
- 3- Was machen einige Schüler in der Pause auf dem Schulhof? (**Fußball spielen**)
- 4- Wo lernen die Schüler in der Schule Musik? (**Im Musikzimmer**)
- 5- Spielen die Kinder im **Musikzimmer** verschiedene Instrumente? Ja, ...
- 6- Wo bleiben die Lehrer oft in der Pause? (**Im Lehrerzimmer**)

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du gehst in die Quatrième-Klasse an einem Gymnasium. Der Umweltclub von deiner Schule organisiert einen Wettbewerb über das Thema „Schulporträt“. Sehr begeistert nimmst du an diesem Wettbewerb teil.

- 1- Nenne den Namen von deiner Schule!
- 2- Erzähle, wie die Schülerinnen und Schüler in die Schule gehen!
- 3- Beschreibe deine Schule!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Meine Schule ist ... / meine Schule liegt in ... / der Schulhof ist ... / die Bibliothek / der Sportplatz / das Klassenzimmer/ schön / sauber / das Schulgebäude / der Unterricht beginnt um ... Uhr / es gibt ... / Computersaal / Blumen / mit dem Fahrrad fahren/ zu Fuß gehen/ den Bus nehmen...



Ein Schüler fährt mit dem Fahrrad zur Schule.



AUSSPRACHE

1 Laute

[ɛ:]	erklären	Schulporträt	Mädchen	Väter
[ɛ]	Heft	Toilette	nett	Schwester
[œ]	können	öffnen	Töchter	zwölf
[z:]	hören	zuhören	gehören	Schulhöfe
[y:]	Bücher	Schüler	Übung	Schultyp
[ʏ]	Physik	dynamisch	Olympiade	Sympathisch

Le **ä** se prononce [ɛ:] comme le **è** français. Il est long.

Le **e** allemand, suivi de deux consonnes, se prononce [ɛ] comme le **è** français. Il est court.

Le **ö** allemand se prononce [œ] comme le **eu** français.

Le **o** allemand se prononce [o:] comme le **eu** français, mais plus long.

Le **ü** se prononce [y:] comme le **u** français, mais plus long.

Le **u** se prononce [ʏ] comme le **u** français, mais plus court.

2 Wortakzent

Stundenplan, Lieblingsfach, Schule, abholen, Mathematik, Radiergummi.

3 Übungen

Übung 1 : Finde weitere Wörter mit den Lauten [ɛ] und [ɛ:]!

Übung 2 : Finde weitere Wörter mit den Lauten [œ] und [o:]!

Übung 3 : Finde weitere Wörter mit den Lauten [ʏ] und [y:]!



GEDICHT : SCHULE

Sei still wie ein Mäuschen!
Pass auf wie ein Luchs
Sei fleißig wie ein Bienchen
Dann wirst du schlau
Hanra Grußkarten



GEDICHT : KLEINES KIND

Nun bist du groß!
Heute geht die Schule los.
Pass gut auf und lerne viel!
Viel zu wissen ist dein Ziel.
Ich wünsche dir viel Spaß und Freude.
Und viele Nachbarsleute
Genieß die Schulzeit!
Du wirst sehen
Die Schule, die ist schön.
Lilly W.



LA PREMIERE ECOLE EN COTE D'IVOIRE

L'histoire nous apprend que **la première école en Côte d'Ivoire** a vu le jour **en 1882** à Élima, dans la région du Sud-Comoé. Situé à environ 50 km d'Aboisso, le village d'Élima est le berceau de l'école ivoirienne. Mais qu'est-il advenu de cette école? Quels vestiges subsistent aujourd'hui?



la première école de côte d'ivoire



la première école de côte d'ivoire



La résidence d'Arthur Verdier

C'est dans ce petit village, au bord de la lagune Aby, qu'a commencé l'éducation en Côte d'Ivoire grâce à l'initiative de l'officier de marine, aventurier, commerçant, planteur, armateur et conseiller municipal Rochelais, Arthur Verdier. Vers 1872, avant même que la Côte d'Ivoire ne devienne une colonie française en 1893, Arthur Verdier s'est installé à Élima. Il y a créé environ cent hectares de plantations de café. [...]

Cependant, les travailleurs locaux, bien qu'essentiels à cette entreprise, ne savaient ni lire, ni écrire, ni parler français.

Pour combler ce manque d'éducation, Verdier a fait venir un enseignant du nom de Treich Laplène à Élima. Cet enseignant a dirigé l'école construite spécialement pour les besoins de la communauté. La résidence d'Arthur Verdier, qui surplombe le village avec vue sur la lagune, a été érigée à proximité.

Malheureusement, les derniers vestiges de cette première école de Côte d'Ivoire sont aujourd'hui en piteux état. Il ne reste que quatre murs de ce qui était autrefois l'École française de Côte d'Ivoire. [...]

Cependant il faut préciser que c'est le 8 août 1887 que la première école officielle française a ouvert ses portes à Elima. Le premier instituteur, Fritz-Emile Jean d'Heur, venu d'Algérie, a enseigné les premiers cours d'alphabétisation à environ 33 élèves.

Par ailleurs il faut souligner que le premier instituteur ivoirien, Loua Beugré, a été diplômé en 1912. Il est entré à l'École normale de Saint-Louis au Sénégal en 1909, après avoir été formé à Bingerville.

En somme, Élima demeure un témoin silencieux de l'histoire de l'éducation en Côte d'Ivoire, où les premiers pas vers l'apprentissage ont été faits il y a plus d'un siècle.

Ahoulou Konan Noël



SPRACHFUNKTIONEN (Fonctions langagières)

Que dit –on en allemand ...

pour indiquer sa matière préférée ? (sein Lieblingsfach nennen)

Mein Lieblingsfach ist...

Ma matière préférée est ...

Ich finde Deutsch interessant

Je trouve l'allemand intéressant.

Ich habe lieber Mathematik.

Je préfère les mathématiques.

Ich mag Physik.

J'aime les sciences physiques.

pour porter un jugement sur le professeur ? (den Lehrer charakterisieren)

Der Französischlehrer ist nett.

Le professeur de français est gentil.

Er erklärt den Unterricht sehr gut.

Il explique très bien le cours.

Die Physiklehrerin ist streng.

Le professeur de physiques est sévère.

Der Lehrer gibt schlechte Noten.

Le professeur donne de mauvaises notes.

parler de l'emploi du temps? (von dem Stundenplan sprechen)

Heute haben wir Geschichte um 9 Uhr.

Aujourd'hui, nous avons cours d'histoire à 9 heures.

Nach zwei Stunden gibt es eine Pause.

Nous avons une pause après deux heures de cours.

Von 8 bis 10 haben wir Deutsch und Französisch.

De 8 heures à 10 heures, nous avons cours d'allemand et cours de français.

Vormittags habe ich Kunst.

Le matin, j'ai cours d'arts plastiques.

pour parler des moyens de transport pour se rendre à l'école? (über Verkehrsmittel zur Schule sprechen)

Ich nehme den Bus.

J'emprunte/ je prends le bus.

Ich nehme den Motorroller.

Je prends le scooter.

Ich fahre mit dem Fahrrad.

Je vais à vélo.

Ich fahre mit dem Taxi.

Je prends le taxi.

Ich fahre mit dem Sammeltaxi.

Je prends le taxi collectif

Ich fahre mit der Straßenbahn.

Je prends le tramway.



MEINE SCHULSACHEN

Übung 1 Lös das Kreuzworträtsel!

Crossword puzzle grid with clues and pre-filled letters:

- 11 ↓ (1 letter)
- 8 → (10 letters)
- 9 → (10 letters)
- 7 ↓ (10 letters)
- 2 → (10 letters)
- 1 ↓ (1 letter)
- B (1 letter)
- 3 ↓ (10 letters)
- l (1 letter)
- e (1 letter)
- i (1 letter)
- 6 ↓ (10 letters)
- 12 → (10 letters)
- 10 → (10 letters)
- s (1 letter)
- t (1 letter)
- i (1 letter)
- f (1 letter)
- t (1 letter)
- 4 → (10 letters)
- 5 → (10 letters)
- 13 → (10 letters)



<https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblätter/vokabel-praxis/wortsuchrätsel/schule>

Übung 2 Ergänze die richtigen Schulsachen!

Die Kugelschreiber – der Zirkel – ein Lineal – die Landkarte – das Mäppchen
– das Wörterbuch – ein Blattpapier – das Mathebuch – das Deutschbuch.

Ich muss meine Mathehausaufgaben machen. Ich nehme mein

Ich muss meine Mathehausaufgaben machen. Ich nehme mein Mathebuch.

- 1- Hénock möchte einen Kreis zeichnen. Er braucht einen ...
- 2- Wo liegt die Stadt Korhogo? Schau mal auf der ...
- 3- Der Lehrer sagt: "Nehmt schnell ein ... und schreibt ihren Namen. Wir machen eine Kontrolle".
- 4- In diesem Text kennt Jean-Noël viele Wörter nicht. Er braucht ein ...
- 5- Ich lege meinen Kuli, meinen Bleistift und mein Lineal in das ...
- 6- Wir haben jetzt Deutsch. Wo ist mein ... ?
- 7- Nehmt ... und schreibt die Lektion schnell ab!
- 8- Um den Titel der Lektion zu unterstreichen, brauchst du ein ...

Übung 3 Buchstaben fehlen! Ergänze!

- 1- Der Kl ... st ... ff
- 2- das M ... ppch ...
- 3- die Sch ... r...
- 4- die T... sch ...
- 5- Das L ... n ... l
- 6- das Zeich ... dre ... ck
- 7- das Sch ... h ... ft
- 8- der O ... dn ...

Übung 4 Ergänze das richtige Schulfach : Geschichte - Physik - Englisch - Geographie - Biologie!

Ich lerne etwas über die Vergangenheit : Es geht um Geschichte.

- 1- Das Fach von Albert Einstein :
- 2- Ich bekomme Informationen über Länder, Städte und Klima :
- 3- Ich lerne die Sprache von England und Nordamerika :
- 4- Man spricht von Menschen, Pflanzen und Tieren :

Übung 5 Schulfächer in der Côte d'Ivoire: Ergänze die Tabelle!

Mathematik - Französisch - Spanisch - Geschichte - Geografie - Physik - Chemie - Englisch

Sprache / Literatur	Exakte Wissenschaften
Deutsch	Biologie

Übung 6 Mein Stundenplan!

a Ergänze!

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
07 - 08	Deutsch				
08 - 09					
09 - 10					
PAUSE					
10 - 11					
11 - 12					
MITTAGSPAUSE					
13 - 14					
14 - 15					
15 - 16					
16 - 17					

b Antworte auf die Fragen!

Was hast du am Montag von 7 bis 8 Uhr? **Beispiel** : Am Montag von 7 bis 8 Uhr habe ich Deutsch.

Am Dienstag von 9 bis 10? ...

Am Donnerstag von 9 bis 10? ...

Am Montag von 7 bis 8 habe ich ...

Übung 7 Finde Räume heraus!

oiltoettn → (die) Toilette

- a- ismlbs ...
- b- roabL ...
- c- iuksmiMmrez ...
- d- alCmutopresa ...
- e- iBothlbiak ...
- f- aSaielsep ...

Übung 8 Übersetzung!

a Übersetze ins Französische!

- Ich kaufe meine Schulsachen in der Buchhandlung.
- Beim Straßenbuchhändler sind die Romane billig.
- Die Französischlehrerin ist streng. Aber sie kommt immer pünktlich in die Klasse.

b Übersetze ins Deutsche!

- J'habite à côté de mon école. Je vais à pied.
- Dans mon école, il y a une cantine et une salle informatique.
- Beaucoup d'élèves vont à l'école avec le bus.

Übung 9 Der Alltag von Marie Cheryl. Ordne!

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sie geht in die Schule. | <input type="checkbox"/> Sie hört gut zu. |
| <input type="checkbox"/> Sie zieht ihre Schuluniform an. | <input type="checkbox"/> Sie macht das Deutschbuch auf. |
| <input type="checkbox"/> Sie nimmt die Schultasche. | <input type="checkbox"/> Sie nimmt einen Kuli. |
| <input type="checkbox"/> Sie kommt in die Klasse herein. | <input type="checkbox"/> Um 12 Uhr geht sie nach Hause zurück. |
| <input type="checkbox"/> Sie schreibt die Lektion ab. | <input type="checkbox"/> Sie hat Pause und geht hinaus. |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 1 Sie steht um 6 Uhr auf. |

Übung 10 Imperativsätze bilden! Was sagt die Lehrerin / der Lehrer zu ihren Schülerinnen / Schülern?

Sie machen ihre Hausaufgaben nicht. → Macht eure Hausaufgaben!

- 1- Sie plaudern in der Klasse → ...
- 2- Sie haben Angst vor Mathematik → ...
- 3- Sie lernen ihre Lektionen nicht. → ...

- 4- Sie kommen zu spät in die Schule → ...
- 5- Sie trinken Alkohol im Speisesaal → ...
- 6- Sie räumen das Klassenzimmer nicht auf → ...
- 7- Sie spielen im Klassenzimmer → ...

Übung 11 Erster Schultag! Was brauchen wir? Ergänze den Plural!

Wir brauchen zwei ... (Schultasche). → **Wir brauchen nicht zwei Schultaschen.**

- 1- Wir brauchen zehn ... (Kuli).
- 2- Wir brauchen zwei ... (Bleistift).
- 3- Wir brauchen zehn ... (Buch).
- 4- Wir brauchen neun ... (Schulheft).
- 5- Wir brauchen zwei ... (Radiergummi).

Übung 12 Verben mit trennbaren Partikeln. Setze die Verben ein!

mitfahren : Morgen fahren wir nach Korhogo, Emma fährt auch mit.

- 1- aufstehen → Sie ... plötzlich ..., denn der Lehrer ist da.
- 2- aufmachen → Es gibt viele Übungen. Sie ... die Hefte ...
- 3- aufräumen → Der Klassensprecher ist ordentlich. Er ... den Tisch ...
- 4- aufpassen → Der Unterricht ist wirklich interessant. Alle ... gut ...
- 5- zuhören → Er spricht leise. Also ... gut ... !
- 6- abschreiben → Am Ende der Stunde ... alle die Lektion
- 7- abholen → Die Mutter ... die kleinen Kinder ...

Übung 13 Antworte auf die Fragen!

Wen rufst du am Mittag an? (meinen Vater): Ich rufe meinen Vater an.

- 1- Um wie viel Uhr stehst du auf? (um 6 Uhr) : ...
- 2- Was machen die Schüler auf? (das Deutschbuch) : ...
- 3- Was ziehen die Schüler beim Sport an? (ein Trikot) : ...
- 4- Wer macht immer die Tür zu? (Namongo) : ...
- 5- Welche Laute sprechen die Lehrer aus? (Diphtonge) : ...

Übung**14****Ergänze : Verkehrsmittel - in der Nähe - fahren - Unterricht - Schulhof - eine Realschule - Schuluniform!**

Petra und ihr Bruder Klaus besuchen **eine Realschule** in Berlin. Sie gehen zu Fuß in die Schule, denn sie wohnen Sie benutzen kein Aber viele Schüler ... mit dem Fahrrad, dem Bus, der Straßenbahn oder der U-Bahn. In der Regel tragen sie keine Der ... beginnt um halb acht. In der Pause spielen einige Schüler Fußball auf dem ...

Übung**15****Akkusativ!****a Schreibe die Sätze richtig! Achte auf den Akkusativ!****Daniel / kaufen / das Lineal. → Daniel kauft das Lineal.**

- 1- Herr Sekongo / rufen / die Kinder.
- 2- Patrick und Apolos / bringen / die Schultaschen.
- 3- Tchérignimin / bringen / die Kulis.
- 4- Die Lehrerin / erklären / der Unterricht.

b Ergänze im Akkusativ (Indefinitartikel)!**Virginie kauft ein ... Rucksack. → Virginie kauft einen Rucksack.**

- 1- Sie hat ein ... Computer zu Hause. Sie schickt E-Mails.
- 2- Ich brauche ein ... Heft.
- 3- Der Lehrer gibt Yao ein ... Spitzer.
- 4- Brauchst du ein ... Bleistift?
- 5- Am Samstag haben die Kinder ein ... Aufgabe.
- 6- Suchst du ein ... Kuli? oder ein ... Kreide?

Übung**16****Ergänze kein, keine oder keinen!****Ist das ein Kuli? → Nein, das ist kein Kuli.**

- 1- Sind das Hefte? → Nein, das sind ... Hefte. Das sind Bücher.
- 2- Ist das ein Fahrrad? → Nein, das ist ... Fahrrad. Das ist ein Motorrad.
- 3- Ist das eine Cola? → Nein, das ist ... Cola. Das ist ein Kaffee.
- 4- Bringst du einen Bleistift? → Nein, ich bringe ... Bleistift. Ich bringe einen Kuli.
- 5- Ist das ein Handy? → Nein, das ist ... Handy. Das ist ein iPad.

Übung 17 Bilde richtige Sätze!

Cheryl und Gninakan / spielen / gern / Computerspiele / zusammen / **jeden Samstag**
Jeden Samstag spielen Cheryl und Gninakan gern Computerspiele zusammen.

- 1- Sucht / Karl / **in seiner Tasche** / seinen Kuli → ...
- 2- **Am Dienstag** / Deutschunterricht / haben / wir → ...
- 3- **Englisch** / ich / sehr interessant / finde → ...
- 4- **In Deutschland** / keine Schuluniform / Schüler / tragen → ...
- 5- **Am Nachmittag** / keinen Unterricht / die Schüler / haben → ...
- 6- Seine Hausaufgaben / **am Wochenende** / macht / Assemien Sidney → ...
- 7- Toiletten / **in jedem Stock** / es / gibt → ...

Übung 18 Bilde Sätze im Imperativ!

a für die 2. Person Singular (du)!

(hereinkommen / in die Klasse) → **Komm in die Klasse herein!**

- 1- (nehmen/dein Buch)
- 2- (lesen/den Text langsamer)
- 3- (beantworten/die Fragen)

b für die 2. Person Plural (ihr).

(packen / Schulsachen in die Tasche) → **Packt Schulsachen in die Tasche!**

- 1- (aufstehen / um 6 Uhr)
- 2- (gehen / sehr früh in die Schule)
- 3- (respektieren / die Lehrer und Lehrerinnen)

c für die Höflichkeitsform (Sie)

(warten/einen Moment) → **Warten Sie einen Moment!**

- 1- (erklären / die Übungen)
- 2- (korrigieren / die Blätter)
- 3- (aufgeben / wenige Hausaufgaben fürs Wochenende)

Übung 19 Verkehrsmittel zur Schule!

Wie kommst du zur Schule? → **Ich komme mit dem Bus zur Schule.**



das Sammeltaxi



der Bus



das Auto



das Fahrrad



das Taxi



das Moped

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist in der Quatrième-Klasse und du besuchst eine neue Schule. Deine Schule ist sehr groß und hat auch schöne Räume. Du bist fasziniert und zu Hause erzählst du deinem Vater von deinem ersten Schultag.

- 1- Nenne deine Schulsachen!
- 2- Beschreibe deinen Stundenplan!
- 3- Erzähle von deiner neuen Schule!

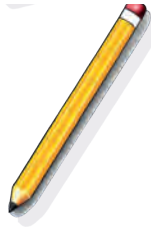


DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

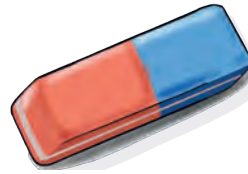
Schön sein / Sportplatz / sauber sein / schöne Gebäude / breite Klassenräume / nette Lehrerin / netter Lehrer / tolerant sein / gute Noten geben / Lehrerzimmer / gut erklären / von 7 bis 8 / von 9 bis 10 / Pause haben / Brot, Attiéké mit Fisch kaufen / mit Klassenkameraden diskutieren / Kantine / Toiletten...



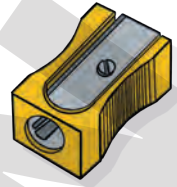
Der Kugelschreiber (-)



der Bleistift (-e)



der Radiergummi (-s)



der Spitzer (-)



der Zirkel



der Farbstift (-e)



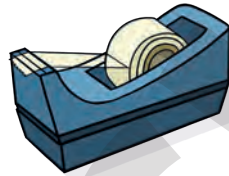
die Schere (-n)



der Kleber



der Marker (-)



die Kleberrolle (-n)



das Lineal (-e)



der Füller



das Mäppchen (-)



der Pinsel (-)



der Taschenrechner (-)



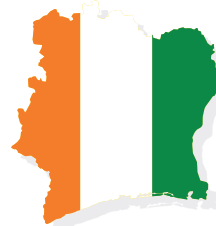
das Buch (-er)



das Heft (-e)



die Mappe (-n)



die Landkarte (-n)



die Landkarte (-n)

WORTLISTE

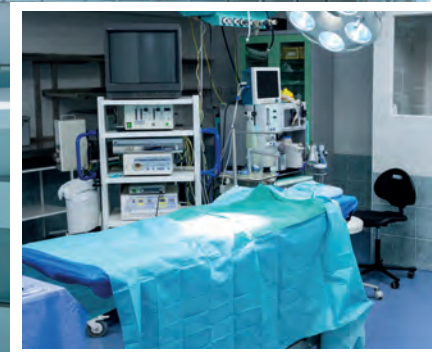
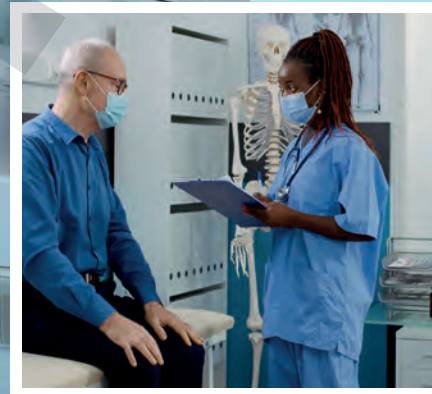


A		
	abfahren	partir
	abholen	aller chercher
	abschreiben	copier
	anfangen	commencer
	anhalten	s'arrêter
	ankommen	arriver
	anrufen	appeler
der	Anspitzer (-)	le taille-crayon
	(sich) anziehen	(s') habiller
	arbeiten	travailler
	aufmachen	ouvrir
	aufpassen	faire attention
	aufstehen	se lever
	aussprechen	prononcer
B		
	begeistert	enthousiaste
	benutzen	utiliser
	billig	bon marché ; pas cher ; peu coûteux
das	Blatt (``-er)	la feuille
	bleiben	rester
der	Bleistift (-e)	le crayon
	brauchen	avoir besoin de
die	Blume (-n)	la fleur
das	Buch (``-er)	le livre
die	Buchhandlung (-en)	la librairie
D		
	dauern	durer
das	Deutschbuch (``-er)	le livre d'allemand
E		
	einkaufen	faire les courses, faire des achats
	erklären	expliquer

F		
die	Ferien (-)	les vacances
	fleißig	assidu ; studieux ; travailleur
	forschen	faire des recherches
die	Freude	la joie
G		
	genügend	suffisamment
	glücklich	heureux
H		
	handeln	marchander
das	Handy (-s)	le téléphone portable
das	Heft (-e)	le cahier
	hereinkommen	entrer
	hinausgehen	sortir
K		
der	Klassenraum (``-e)	la salle de classe
das	Klassenzimmer (-)	la salle de classe
die	Kreide (-n)	la craie
der	Kugelschreiber (-)	le stylo à bille
der	Kuli (-s)	le bic ; le stylo
	kosten	coûter
L		
	langweilig	ennuyeux
	langsam	lent
der	Lautsprecher (-)	le haut-parleur
das	Lehrerzimmer (-)	la salle des professeurs
	leider	malheureusement
das	Lineal (-e)	la règle
der	Luchs(``e)	Le lynx

M		
das	Mäppchen (-)	la trousse
das	Mäuschen (-)	le souriceau
	mitfahren	effectuer le voyage avec
N		
die	Nachbarsleute	les voisins
	nachmittags	l'après-midi
	nachsprechen	répéter
die	Nähe In der Nähe	la proximité ; dans les environs/ dans les parages
	nehmen	prendre
	neugierig	curieux
O		
	ordentlich	ordonné
der	Ordner (-)	le classeur
P		
	plaudern	bavarder
	pünktlich	ponctuel
R		
der	Radiergummi (-s)	la gomme
der	Rucksack (Rucksäcke)	le sac à dos
S		
	sauber	propre
die	Scheren(-)	les ciseaux
	schicken	envoyer
	schlau	astucieux ; malin
der	Schulanfang	la rentrée des classes
das	Schulgebäude (-)	le bâtiment scolaire
der	Schulhof	la cour de l'école
die	Schulsachen	les fournitures scolaires
der	Schultag(e)	Le jour d'école

die	Schuluniform (-en)	l'uniforme scolaire
das	Schulzeugnis (-se)	le bulletin scolaire
	schwänzen	faire l'école buissonnière
der	Speisesaal	la salle à manger
	still	silencieux
der	Stock ("e)	l'étage
die	Straßenbahn (en)	le tramway
der	Straßenbuchhändler (-)	le libraire par terre
der	Stuhl ("e)	la chaise
T		
	tragen	porter
	treffen	rencontrer
U		
die	U-Bahn	le métro
die	Übung (-en)	l'exercice
die	Uhr (-en)	la montre
	hereinkommen	entrer
	hinausgehen	sortir
V		
	verbessern	corriger ; améliorer
das	Verkehrsmittel (-)	le moyen de transport
	verstehen	comprendre
	vorlesen	lire à haute voix
	vormittags	le matin
W		
	weggehen	partir
	wiederholen	répéter
	wissen	savoir
die	Wissenschaft (-en)	la science
das	Wort ("er)	le mot
Z		
das	Zeichendreieck (-e)	l'équerre
der	Zirkel (-)	le compas
	zuhören	écouter



COMPÉTENCE : traiter une situation relative à la santé

— SITUATION D'APPRENTISSAGE GLOBALE —

Dans le cadre de ses activités annuelles, le club santé du Collège Moderne ... organise un concours de poème sur le thème « santé en milieu scolaire ». Fofana et Kouassi de la classe de 4^{ème} prennent part à ce concours. Déterminés à remporter le premier prix, ils s'informent auprès du médecin du médico-scolaire sur les parties du corps humain et les différentes maladies.

TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

NIVEAUX TAXONOMIQUES	HABILITÉS	CONTENUS
CONNAITRE	Identifier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs à la santé ▪ les verbes de modalité ▪ les marques du datif ▪ les pronoms réfléchis ▪ le pronom interrogatif "wer" ▪ les pronoms personnels au datif ▪ les sons [ɪ], [u], [u :]
COMPRENDRE	Reconnaître	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs à la santé ▪ les verbes de modalité ▪ les marques du datif ▪ les pronoms réfléchis ▪ le pronom interrogatif "wer" ▪ les pronoms personnels au datif ▪ Les sons [ɪ], [u], [u :]
APPLIQUER	Utiliser	les mots et expressions relatifs à la santé
	Employer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les verbes de modalité ▪ les marques du datif ▪ les pronoms réfléchis ▪ le pronom interrogatif "wer" ▪ les pronoms personnels au datif
	Prononcer	les sons [ɪ], [u], [u :]
TRAITER	Échanger	sur la santé

LEKTION 1

DR. SORO UNTERSUCHT MAÏMOUNA

Situation d'apprentissage spécifique

Après une absence prolongée pour cause d'hospitalisation, Alia, élève en 4^{ème} 2 au Lycée Moderne ... retourne en classe. Ses camarades qui étaient inquiets lui posent des questions sur son état de santé. Ainsi, ils échangent sur son séjour à l'hôpital.



ICH BESCHREIBE BILDER

- a- Wo sind die Personen?
- b- Wer liegt im Bett?
- c- Warum ist das Mädchen da?



ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Text still! Was fehlt Maïmouna? Was sagt der Arzt?

Maimouna fühlt sich heute krank. Tante Aminata fährt mit ihr zum Arzt. Im Sprechzimmer stellt er Maïmouna Fragen. Aber sie kann dem Doktor nicht antworten. Tante Aminata hilft ihrer Nichte.

Dr. Soro : Guten Tag! Ich bin Dr. Soro. Wie heißt du? Was fehlt dir?

Tante Aminata : Guten Tag, Dr. Soro. Ihr Name ist Maïmouna. Sie hat Halsweh.

Dr. Soro : Seit wann fühlt sie sich schlecht?

Tante Aminata : Seit heute. Sie kann nichts essen und sie hat eine Erkältung.

Dr. Soro : Okay! Ich untersuche sie.

Nach der Untersuchung spricht Dr Soro mit der Tante.

Dr. Soro : Ihre Nichte hat Mandelentzündung.

Tante Aminata : Ist das schlimm?

Dr. Soro : Keine Panik! Ich schreibe ihr ein Rezept. Sie soll die Medikamente gegen Mandelentzündung sofort einnehmen. In drei Tagen ist sie wieder gesund.

Tante Aminata : Okay. Wir gehen jetzt in die Apotheke.

Dr. Soro : Gute Besserung, Maïmouna! Auf Wiedersehen!

Tante Aminata : Auf Wiedersehen, Dr. Soro!



Mandelentzündung

LERNWORTSCHATZ

sich krank fühlen: se sentir malade

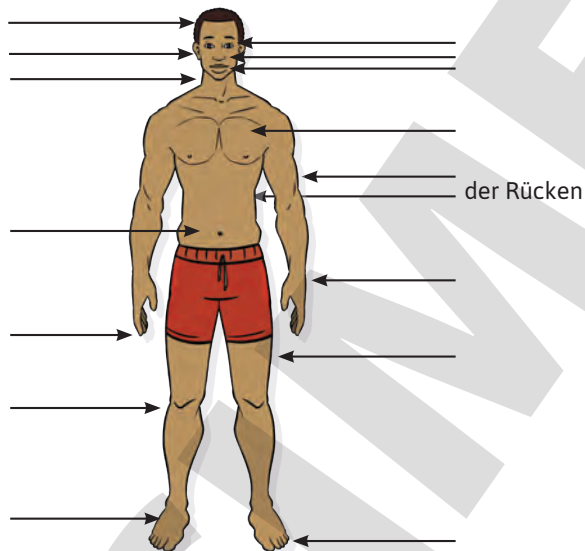
die Mandelentzündung: l'angine
die Erkältung: le rhume

das Sprechzimmer(-): la salle de consultation



Übung 1 Finde die Körperteile!

der Kopf – das Ohr - die Nase - das Bein - die Hand - das Auge - der Arm - der Hals -
der Zeh- der Finger - der Fuß - das Knie- die Brust - der Bauch - der Mund



Übung 2 Richtig oder falsch? Kreuze an!

		richtig	falsch
1	Maïmouna fühlt sich gut.		×
2	Maïmouna ist die Nichte von Tante Aminata.		
3	Maïmouna spricht mit Dr. Soro.		
4	Dr. Soro untersucht Maïmouna.		
5	Maïmouna hat Mandelentzündung.		



Übung 3 Wie heißt es im Text?

- 1- Es geht Maïmouna nicht gut.
- 2- Maïmouna und ihre Tante besuchen den Arzt.
- 3- Der Hals tut Maïmouna weh.
- 4- Der Arzt heißt Dr. Soro.
- 5- Maïmouna soll Medikamente einnehmen.



Übung 4 Antworten!

- 1- Wie geht es Maimouna?
- 2- Wohin fährt Maimouna mit ihrer Tante?
- 3- Was sagt der Arzt nach der Untersuchung?
- 4- Welche Medikamente verschreibt der Arzt?
- 5- Wo will Tante Aminata die Medikamente kaufen?

Grammatik I

MODALVERBEN

- (können) : **Kannst** du essen? → Nein, ich **kann** nichts essen.
Kann er auch nichts trinken? → Nein, er **kann** nichts trinken.
- (müssen) : Was **muss** Maimouna einnehmen? → Sie **muss** Medikamente einnehmen.
Was **müsst** ihr machen? → Wir **müssen** Tabletten schlucken.
- (sollen) : Was **sollen** die Patienten machen? → Sie **sollen** sich viel ausruhen.



ICH BILDE DIE REGEL

Les verbes de modalité

	können	mögen	dürfen	müssen	wollen	sollen
Ich	kann	mag	darf	muss	will	soll
du	kannst	magst	darfst	musst	willst	sollst
er/sie/es	kann	mag	darf	muss	will	soll
Wir	können	mögen	dürfen	müssen	wollen	sollen
ihr	könnt	mögt	dürft	müsst	wollt	sollt
sie/Sie	können	mögen	dürfen	müssen	wollen	sollen

- Au présent de l'indicatif, de la première à la troisième personne de singulier, il y a changement de la voyelle du radical (ö → **a** / ü → **a** ou **u** / o → **i**), sauf le verbe „**sollen**“.
 - La conjugaison des première et troisième personnes du singulier est identique.
- N.B :** Quand le verbe de modalité est suivi d'un autre verbe, celui-ci est à l'infinitif et se place à la fin de la phrase.

Ex : Maimouna soll Medikamente gegen Mandelentzündung **einnehmen**.

SENS DES VERBES DE MODALITÉ

können : être capable de, pouvoir

dürfen : avoir la permission de, avoir l'autorisation de

müssen : être obligé de, devoir, il faut que

sollen : devoir (devoir moral), la volonté d'un tiers

wollen : vouloir, avoir l'intention de

mögen : aimer bien

N.B. Il y a aussi la forme « **möchten** » qui signifie souhaiter, avoir envie de, avoir l'intention de.

Ex : Ich **möchte** den Arzt sehen.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und sprecht die Dialoge!

A : (müssen) ... die Patienten noch warten? B : Ja, sie ... noch ein bisschen warten.

A : (können) ... ihr Sport machen? B : Ja, wir ... Sport machen.

A : Was (mögen) ... du? B : Ich ... gesundes Essen.

A : (dürfen) ... ein Kind rauchen? B : Nein, es ... nicht rauchen.

A : Und die Schüler? (dürfen)... sie Alkohol trinken? B : Nein, sie ... auch das nicht.



Übung 2 Finde die richtige Form der Modalverben! (dürfen, müssen, sollen)

1- Mama, (dürfen) ... ich meine Freunde besuchen?

2- Nein, du (sollen) ... dich ausruhen.

3- Was (müssen) ... ihr heute machen? Heute ... wir ins Krankenhaus gehen.

4- Und Vater? (müssen) Er (müssen) ... den Arzt besuchen.



Übung 3 Finde das richtige Modalverb und ergänze!

Das Baby ist krank. Es hat 39° Fieber. Seine Mutter (müssen / dürfen) ... es schnell ins Krankenhaus bringen. Sie (wollen / können) ... die Notaufnahme anrufen oder mit einem Taxi fahren. Nach der Untersuchung schreibt der Arzt ein Rezept und sagt, das Baby (sollen / mögen) ... Saft trinken und viel schlafen.

Was gibt der Apotheker Renate? → Er gibt **dem** Mädchen Tabletten.

Er gibt **der** Patientin Tabletten.

Was erklärt Ali dem Arzt ? → Ali erklärt **dem** Arzt die Krankheit.

Was macht der Arzt ? → Er gibt **den** Patient**en** Ratschläge.



ICH BILDE DIE REGEL

Nominatif	Datif
der / ein /sein	dem / ein em / sein em
das / ein /sein	dem / ein em / sein em
die / eine /seine	der / ein er / sein er
die / seine	den / sein en + (e)n au nom

NB : le datif est le cas du complément d'attribution ou le complément d'objet indirect.

NB : Un certain nombre de verbes entraînent le datif : antworten, helfen, folgen (suivre), danken (dire merci à), gehören (appartenir à) , zuhören ...

Tante Aminata **hilft** ihrer Nichte.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

- A- Wem verschreibt der Arzt Medikamente?
B- Er verschreibt dem Schüler Medikamente.
- A- Wem erklärt der Arzt die Dosierung der Arzneien?
B- Er erklärt (die) ... Tante die Dosierung der Arzneien.
- A- Wem schreibt die Ärztin ein Rezept?
B- Sie schreibt (das) ... Mädchen ein Rezept.
- A- Wem gibt der Krankenpfleger eine Spritze?
B- Er gibt (die) ... Patientin eine Spritze.
- A- Wem gibt der Apotheker Medikamente?
B- Er gibt (die) ... Patienten Medikamente.



Übung 2 Finde die richtige Form des Artikels!

Der Arzt gibt ...

- 1- (die) ... Patientin Tabletten.
- 2- (mein) ... Vater Ratschläge.
- 3- (meine) ... Schwester eine Spritze.
- 4- (eine) ... Frau drei Kapseln.



Übung 3 Bilde richtige Sätze!

der Großvater – geben – sein Enkelsohn – eine Medizin aus Blättern.

Der Großvater gibt seinem Enkelsohn eine Medizin aus Blättern.

- 1- Die Krankenschwester – schreiben – ihr Sohn – eine E-mail.
- 2- Der Arzt – schreiben – die Patientin – das Rezept.
- 3- Yoman – schicken – der Krankenpfleger – eine Postkarte.
- 4- Die Apothekerin – geben – die Kranken – Aspirin.
- 5- Kigninlman – schenken – die Hebamme – eine Blume.
- 6- Opa – erklären – das Kind – die Dosierung der Medikamente.
- 7- Soro – bringen – ein Mädchen – Arzneien.

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler / Schülerin der Quatrième-Klasse am Lycée Moderne ... Während des Deutschunterrichts fühlst du dich plötzlich schlecht. Du bist unruhig und gehst ins Krankenhaus.

- 1- Nenne vier Körperteile!
- 2- Sage, was dir fehlt!
- 3- Erzähle von der Untersuchung beim Arzt!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

der Kopf – Was fehlt dir denn? / Was tut dir weh? – die Untersuchung - Fieber haben – Thermometer – die Temperatur messen - Halsschmerzen – Rezept schreiben – Medikamente/Tabletten gegen... - eine Spritze geben – viel schlafen – wenig arbeiten – keinen Alkohol trinken – viel Wasser trinken – im Bett bleiben - Obst und Gemüse essen – Sport treiben..

LEKTION 2

ICH HOFFE, ES GEHT MIR BALD BESSER.

Situation d'apprentissage spécifique

Malika, élève en 4^e au Lycée Moderne..., reçoit un appel téléphonique de sa correspondante allemande. Celle-ci lui apprend qu'elle n'a pu se rendre à l'école et qu'elle a même manqué son devoir de classe pour cause de maladie. Compatissante, Malika échange avec elle sur les dispositions à prendre à l'école en cas de maladie.



ICH BESCHREIBE BILDER

Sieh dir das Bild an! Wo ist das Mädchen?
Wie geht es ihm? Was glaubst du?



ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Text still ! Wie geht's Finja?

Finja (14) kann heute nicht in die Schule gehen: Sie ist krank.

Frau Müller : Finja, du liegst noch im Bett! Du wirst zu spät in die Schule kommen.

Finja : Mama, ich fühle mich nicht gut. Mein Bauch tut mir weh und mir ist übel.

Frau Müller : Vielleicht hast du eine Magenverstimmung. Aber gehen wir am besten zum Arzt!

Finja : Okay, Mama.

Frau Müller : Zuerst rufe ich mal deine Schule an. Ich muss dich krankmelden.

Finja : Wen willst du denn anrufen?

Frau Müller : Ich will Frau Auer anrufen. Sie arbeitet im Schulsekretariat.

Finja : Leider kann ich heute meine Klassenarbeit nicht schreiben.

Frau Müller : Mach dir keine Sorgen, mein Schatz! Deine Gesundheit geht vor. Nach dem Arztbesuch bringe ich deiner Schule das ärztliche Attest. Dann darfst du vielleicht deine Klassenarbeit nachholen.

Finja : Danke Mama! Ich hoffe, es geht mir bald besser.

Frau Müller : Ja, natürlich. Ich glaube auch, du solltest dich ausruhen, viel Wasser und Kamillentee trinken. Das macht man normalerweise bei Magenproblemen.

LERNWORTSCHATZ

die Magenverstimmung:
l'indigestion

mir ist übel: j'ai la nausée

anrufen: appeler ; téléphoner

Jdn. krankmelden: déclarer quelqu'un malade

das ärztliche Attest: le certificat médical



Übung 1 Richtig oder falsch? Kreuze an!

		richtig	falsch
1	Finja ist Schülerin.	X	
2	Finja fühlt sich nicht gut.		
3	Finja geht heute in die Schule.		
4	Die Mutter glaubt, Finja hat Fieber.		
5	Die Mutter will die Schule informieren.		
6	Finja kann heute ihre Klassenarbeit schreiben.		



Übung 2 Wie steht das im Text?

- 1- Es geht Finja nicht gut.
- 2- Finja hat Bauchschmerzen.
- 3- Frau Müller will mit der Schule telefonieren.
- 4- Frau Müller und Finja wollen ins Krankenhaus gehen.
- 5- Vielleicht kann Finja später ihre Klassenarbeit machen.



Übung 3 Kreuze die richtige Antwort an!

1- Wer ist Frau Müller?

- a- die Freundin von Finja
- b- die Mutter von Finja
- c- die Oma von Finja

2- Wie geht es Finja?

- a- nicht gut
- b- gut
- c- sehr gut

3- Was fehlt Finja?

- a- Sie hat Kopfweg.
- b- Ihr ist übel.
- c- Sie hat Bauchweg und ihr ist übel.

4- Zu wem will Frau Müller ihre Tochter bringen?

- a- Sie will ihre Tochter zum Lehrer bringen.
- b- Sie will ihre Tochter zum Arzt bringen.
- c- Sie will ihre Tochter zum Apotheker bringen.

Wie fühlst du **dich**? → Ich fühle **mich** schlecht.

Wie fühlt **sich** Renate? → Sie fühlt **sich** krank.

Wie fühlt ihr **euch**? → Wir fühlen **uns** krank.

Wie fühlen **sich** deine Eltern? → Meine Eltern fühlen **sich** gut.



ICH BILDE DIE REGEL

Les pronoms réfléchis à l'accusatif

ich → **mich**

wir → **uns**

du → **dich**

ihr → **euch**

er/es/sie → **sich**

sie / Sie → **sich**

NB : Il en est de même pour **sich** freuen et **sich** interessieren.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Wie fühlst du ... ?

B : Ich fühle ... gut.

A : Wie fühlst du dich?

B : Ich fühle mich gut.

1- A : Wie fühlt ... Renate?

B : Sie fühlt ... schlecht.

2- A : Wie fühlt ihr ...?

B : Wir fühlen ... super.

3- A : Wie fühlen ... Dieter und Lisa? B : Sie fühlen ... müde.



Übung 2 Sich interessieren: Ergänze die Tabelle!

Pronomen	Verb	Reflexivpronomen	Satzergänzung
	interessiere		für Joggen.
Du		dich	für Musik.
Er/Sie/ Es	interessiert		für Filme.
		uns	für Sport.
Ihr	interessiert		für Tanz.
	interessieren	sich	für Basketball.



Übung 3 Finde das passende Verb mit dem Reflexivpronomen!

uns ausruhen - freut sich - interessiere mich - legt euch

- 1- Ich ... besonders für Kamillentee.
- 2- Finja kann die Klassenarbeit nachholen. Sie ... sehr.
- 3- Wir sind müde. Wir müssen
- 4- Ihr ... ins Bett.

Grammatik II

PERSONALPRONOMEN IM DATIV

Was tut **dir** weh? → Mein Rücken tut **mir** weh.

Was fehlt **Renate**? → Der Bauch tut **ihr** weh.

Was fehlt **Peter**? → Das Bein tut **ihm** weh.

Wie geht es **euch**? → Es geht **uns** gut.

Wie geht es **deinen Freunden**? → Es geht **ihnen** gut.



ICH BILDE DIE REGEL

Les pronoms personnels au datif

ich → mir	wir → uns
du → dir	ihr → euch
er/es → ihm	sie → ihnen
sie → ihr	Sie → Ihnen

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A: Wie geht es dir?

B: Es geht ... gut.

Wie geht es dir?

B: Es geht mir gut.

1- A: Wie geht es Renate?

B: Es geht ... nicht gut.

2- A: Wie geht es Jean-Noël?

B: Es geht ... gut.

3- A: Kylian und Mathis, wie geht es ...?

B: Es geht ... sehr gut.

4- A: Wie geht es Renate und Peter?

B: Es geht ... nicht so gut.



Übung 2 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A: Was fehlt dem Mann?

B: Sein Fuß tut ... weh.

A: Was fehlt dem Mann?

B: Sein Fuß tut ihm weh.

1- A: Was fehlt der Schülerin?

B: Ihr Bauch tut ... weh.

2- A: Was fehlt dem Baby?

B: Seine Brust tut ... weh.

3- A: Was fehlt dem Freund?

B: Sein Kopf tut ... weh.

4- A: Was fehlt den Kindern?

B: Ihre Finger tun ... weh.



Übung 3 Finde das passende Personalpronomen!

Es geht (ich) ... jetzt gut. Ich bin wieder gesund.

Es geht mir jetzt gut. Ich bin wieder gesund.

1- Mein Mitschüler hustet und der Hals tut (er) ... weh.

2- Es geht (du) ... nicht gut. Das Knie tut (du) ... weh.

3- Die Eltern sind krank. Die Füße tun (sie) ... weh .

4- Meine Cousine fährt ins Krankenhaus. Die Augen tun (sie) ... weh.

Grammatik III

DAS INTERROGATIVPRONOMEN „WER“

- **Wer** ist krank? → **Der Schüler** ist krank.
- **Wen** untersucht der Arzt? → Der Arzt untersucht **den Schüler**.
- **Wem** schreibt der Arzt ein Rezept? → Der Arzt schreibt **dem Schüler** ein Rezept.



ICH BILDE DIE REGEL

Le pronom interrogatif "wer"

Nominatif	Accusatif	Datif
wer?	wen?	wem?

- 1- La question avec **wer** porte sur **le sujet**.
- 2- La question avec **wen** porte sur le **complément à l'accusatif**.
- 3- La question avec **wem** porte sur le **complément au datif**.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Wer? Wen? Wem? Ergänzt und spricht die Dialoge!

A: **Wer** geht nicht in die Schule?

B: **Die kranke Schülerin** geht nicht in die Schule.

1- A: ... gibt der Mann Tabletten?

B: Er gibt **dem Kind** Tabletten.

2- A: ... zeigt Dr. Klose dem Schüler?

B: Er zeigt dem Schüler **den Krankenpfleger**.

- 3- A : ... begrüßt der Arzt? B : Der Arzt begrüßt **die Krankenschwestern**.
4- A : ... geht ins Krankenhaus? B : **Der Kranke** geht ins Krankenhaus.



Übung 2 Stelle Fragen!

- 1- Wer fühlt sich schlecht? **Der Schüler** fühlt sich schlecht.
- 2- ... ? Die Tante begrüßt **den Arzt**.
- 3- ... ? Der Apotheker gibt **der Schülerin** Tabletten.
- 4- ... ? Der Apotheker gibt **den Patienten** Medikamente.
- 5- ... ? **Die Kinder** nehmen Medikamente gegen Malaria.



Übung 3 Wer? Wen? Wem? Stelle Fragen!

- 1- **Der Großvater** besucht den Enkelsohn. / **Wer besucht den Enkelsohn?**
- 2- Der Zahn tut **der Cousine** weh.
- 3- Die Krankenschwester gibt **dem Patienten** eine Spritze.
- 4- Der Kinderarzt untersucht **das Baby**.
- 5- Die Hebamme gibt **der schwangeren Frau** Ratschläge.

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler/Schülerin der Quatrième-Klasse am Lycée Moderne Seit drei Tagen ist deine Nachbarin krank. Sie kommt nicht in die Schule und hat viele Klassenarbeiten versäumt. Du bist beunruhigt und besuchst sie. Ihr sprecht über ihr Befinden und die Schule.

- 1- Sage, was deiner Nachbarin fehlt.
- 2- Nenne, welche Medikamente der Arzt ihr verschreibt.
- 3- Erzähle, wie sie die Schule informiert.



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Malaria / Kopfschmerzen / Bauchweh / Halsweh / Husten haben / Heilmittel / Medikamente gegen Kopfschmerzen / Bauchweh / Tabletten schlucken / die Schule anrufen / (sich) krankmelden / das ärztliche Attest mitbringen / geben / 5 Tage zu Hause bleiben /...

AUSSPRACHE



1 Laute

[ŋ]	Besserung	Finger	Mandelentzündung	Übung
[u]	zusammen	Fluss	Mutter	Musik
[u:]	besuchen	Husten	gut	Fuß

Les combinaisons **-ing** et **-ung** se prononcent [ŋ]. Ce son est nasal.

u se prononce [u] comme le mot français "ou".

u se prononce [u:] comme le mot français "ou", mais plus long.

2 Wortakzent

1- **Hals**schmerzen, **Man**delentzündung, **Sprit**ze, **Fing**er, **Rück**en

L'accent est mis sur la **1^{ère}** syllabe.

2- **Tablet**ten, **Ver**besserung, **Re**zept.

L'accent est mis sur la **2^{ème}** syllabe.

3- **Thermom**eter, **untersu**chen

L'accent est mis sur la **3^{ème}** syllabe.

2 Übungen

Übung 1 : Finde weitere Wörter mit dem Laut [ŋ]!

Übung 2 : Finde weitere Wörter mit den Lauten [u] und [u:]!



GEDICHT : GUTE BESSERUNG!

Gute Besserung
Schnelle Heilung,
dass der Schmerz dich schnell verlässt,
Ich denke an dich,
Sende dir Grüße,
Liebe und Zeit
machen den Rest!

Karrierebibel

karrierebibel.de/gute-besserung/



SPRÜCHE

Gesundheit ist der größte Reichtum.
Liebe ist der kostbarste Schatz und
Lachen die beste Medizin!



Ein Patient hat Besuch.



LANDESKUNDE

SYSTÈME DE SANTÉ EN ALLEMAGNE : COMMENT ÇA MARCHE?

Le système de santé en Allemagne est réputé comme étant l'un des meilleurs d'Europe. Financé par un système de contribution obligatoire, il est accessible gratuitement.



GKV-Bündnis für
GESUNDHEIT

La caisse d'assurance maladie obligatoire publique (GKV)

La plupart des allemands sont affiliés à la caisse d'assurance maladie publique, la **Gesetzliche Krankenversicherung** ou **GKV**. L'affiliation à cette caisse est obligatoire pour les résidents en Allemagne ayant un revenu inférieur à 53.550 euros par an. Les cotisations d'assurance maladie publique sont basées sur un pourcentage du revenu et sont payées par l'employeur et le salarié.

Pour les plus hauts revenus, il est possible de se retirer du régime public pour dépendre intégralement d'une assurance privée (**Private Krankenversicherung** ou **PKV**). Il est également possible, comme en France, de souscrire à une assurance complémentaire santé tout en bénéficiant de la couverture du régime public. Le système d'assurance maladie obligatoire GKV est administré par une centaine d'associations appelées **Krankenkassen**. Vous pouvez choisir dans quel **Krankenkasse** vous souhaitez vous inscrire, si cela n'est pas directement géré par votre employeur.

Le taux de cotisation est unique pour tous les cotisants : 15,5% du salaire brut annuel réparti entre l'employeur et le salarié.

La GKV offre une couverture de base pour les soins, les hospitalisations et une partie des soins dentaires.

Comment s'inscrire à la caisse d'assurance maladie publique

Dès votre installation en Allemagne, vous devez vous inscrire à la mairie de votre lieu de résidence (**Einwohnermeldeamt**). Une fois inscrit, il vous faudra obtenir un numéro d'assuré social ou **Sozialversicherungsnummer**. Le paiement de vos cotisations sociales permet de bénéficier des mêmes droits de santé que les ressortissants allemands et d'être couvert par la caisse d'assurance maladie publique.

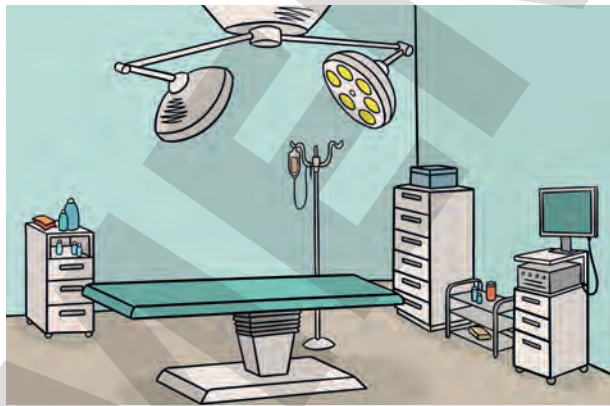
Les « assurances santé » privées

Si vous remplissez les conditions nécessaires, il vous est possible de vous retirer du système public et de souscrire une couverture de santé privée. Ces assurances offrent une couverture plus large que l'assurance publique mais sont généralement plus chères.

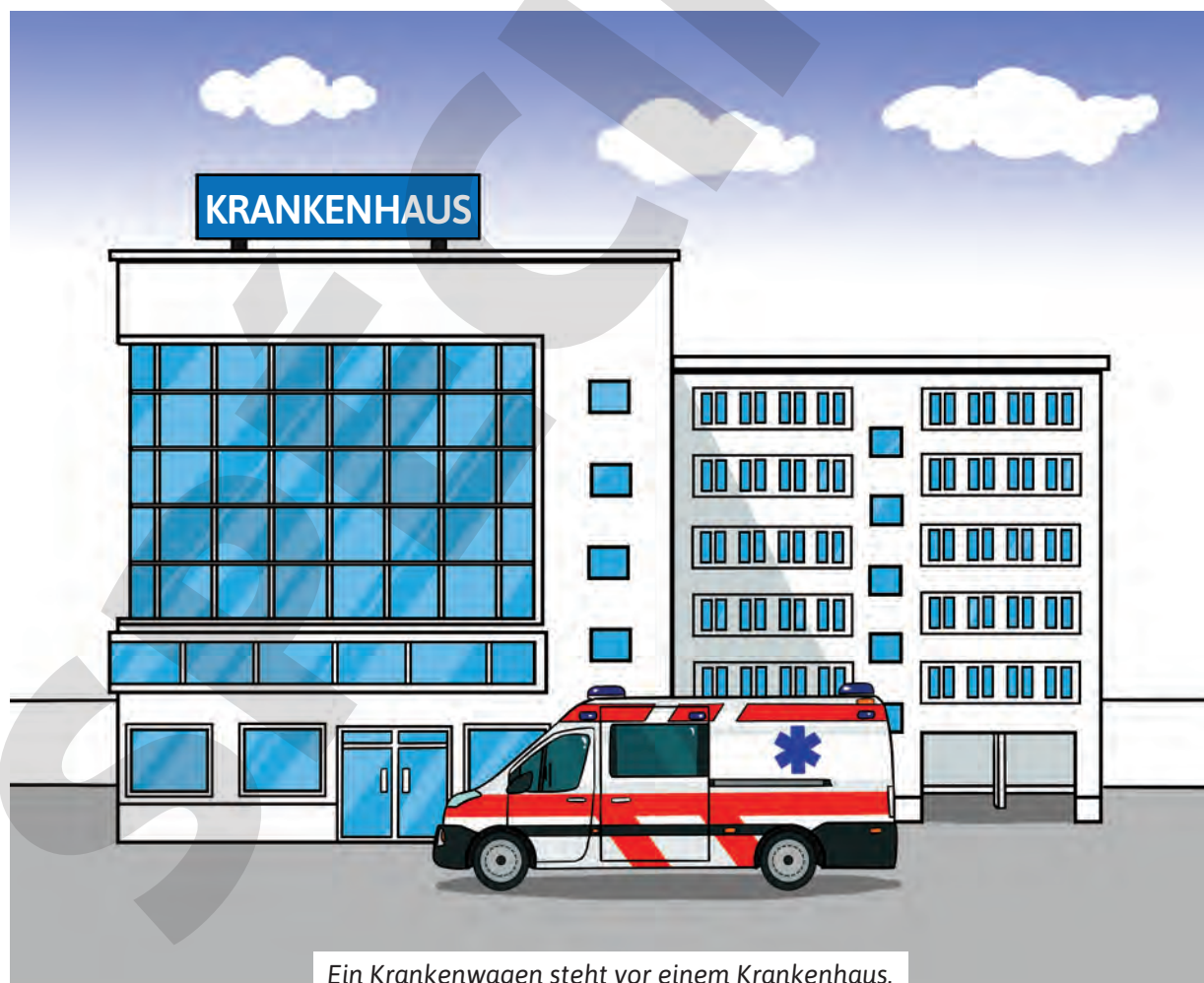
Les hôpitaux en Allemagne

Les hôpitaux sont appelés Krankenhäuser. Il en existe trois catégories d'établissements hospitaliers :

- Les hôpitaux publics (**Öffentliche Krankenhäuser**) qui sont gérés par les autorités locales régionales.
- Les hôpitaux gérés par les églises ou par la Croix-Rouge allemande, appelés **Freie gemeinnützige Krankenhäuser**.
- Les hôpitaux privés (**Privatkrankenhäuser**)



Extrait de « Système de santé en Allemagne : Comment ça marche – Expatis ».



Ein Krankenwagen steht vor einem Krankenhaus.



SPRACHFUNKTIONEN (Fonctions langagières)

Que dit –on en allemand ...

pour demander à quelqu'un comment il se porte? (nach dem Befinden fragen)

Wie geht es dir?	Comment vas-tu?
Wie geht es Ihnen?	Comment allez-vous?
Wie fühlst du dich?	Comment te sens-tu?
Wie fühlen Sie sich?	Comment vous sentez-vous?

pour demander à quelqu'un de quoi il souffre? (nach dem Befinden fragen)

Was tut dir weh / Was tut Ihnen weh?	De quoi souffres-tu? / De quoi souffrez-vous?
Was fehlt dir / Was fehlt Ihnen?	
Was hast du? Was haben Sie?	

pour parler de son état de santé? (über sein Befinden sprechen)

Es geht mir gut.	Je vais bien.
Es geht mir nicht gut.	Je ne vais pas bien.
Ich fühle mich gut.	Je me sens bien.
Ich fühle mich nicht gut.	Je ne me sens pas bien.
Ich fühle mich krank.	Je me sens malade.
Ich bin krank.	Je suis malade.

pour souhaiter prompt rétablissement à quelqu'un? (Jemandem gute Besserung wünschen)

Gute Besserung!	Prompt rétablissement!
Baldige Genesung!	
Schnelle Genesung!	
Rasche Erholung!	
Gute Erholung!	
Schnelle Erholung!	



Übung 1 Was passt zusammen? Verbinde!

ein Rezept	1		a	einnehmen
Medikamente	2		b	untersuchen
zum Arzt	3		c	schreiben
die Patientin	4		d	kaufen
Medikamente in der Apotheke	5		e	gehen

Übung 2 Im Krankenhaus. Ergänze das richtige Wort!

(das Rezept – die Tabletten - das Thermometer - die Untersuchung)



Bild 1 : ...



Bild 2 : ...

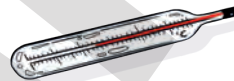


Bild 3 : ...



Bild 4 : ...

Übung 3 Antworte auf die Fragen!

- 1- Fährt Maïmouna allein zum Arzt?
- 2- Wo empfängt Dr. Soro Maïmouna?
- 3- Warum kann Maïmouna Dr. Soro nicht antworten?
- 4- Was schreibt der Arzt?
- 5- Wann wird Maïmouna wieder gesund?

Übung 4 Ergänze den Text mit folgenden Wörtern :

einnehmen - Arzt - Mandelentzündung - krank - Rezept – untersucht.

Maïmouna ist **krank**. Sie fährt zum ... Dr. Soro ... sie. Danach sagt Dr. Soro, Maïmouna hat eine ... Er schreibt ein ... und Maïmouna soll Medikamente gegen Mandelentzündung ...

Übung 5 Was passt nicht in der Reihe?

die Nichte - die Tante – das Sprechzimmer – Sohn : das Sprechzimmer

- 1- Die Apotheke – der Klassenraum - die Notaufnahme – Wartezimmer
- 2- Der Arzt – die Schulsachen – der Doktor – Krankenpfleger.
- 3- Die Tante – die Mandelentzündung – die Erkältung – Fieber.
- 4- gesund sein – krank sein – nett sein – schlapp sein.

Übung 6 Ergänze die richtige Form der Modalverben! (können, wollen, mögen, müssen)

- 1- Was (können) ... wir in der Apotheke kaufen? Ihr ... viele Medikamente kaufen.
- 2- (Mögen) ... die Patienten die Spritzen? Nein, viele (mögen) ... die Spritzen nicht.
- 3- (wollen) ... Katrin zum Arzt gehen? Ja, sie (müssen) ... ihn besuchen.



eine Spritze

Übung 7 Finde das passende Personalpronomen!

- Hallo, Kadidia ! ... möchte Karten spielen. Kannst ... mitspielen?
- Nein, ... habe keine Zeit. ... muss Maimouna helfen. ... ist krank und darf nichts machen. ... muss sich viel ausruhen.

Übung 8 Finde die Dativform!

Beispiel : Die Ärztin hilft ... (die Frau) **der Frau**

Die Ärztin hilft ...

- a- (der Mann) ...
- b- (meine Geschwister) ...
- c- (die Patientin) ...
- d- (das Baby) ...
- e- (die Patienten) ...

Übung 9 Antworte auf die Fragen!

- 1- Warum liegt Finja noch im Bett?
- 2- Wohin will die Mutter Finja bringen?
- 3- Wie will die Mutter Finja an der Schule krankmelden?
- 4- Warum will die Mutter Finja krankmelden?

Übung 10 Finde die Krankheit!

a Ergänze!

Mein Bauch tut mir weh. Ich habe ...

Mein Bauch tut mir weh. Ich habe Bauchschmerzen

- 1- Mein Rücken tut mir weh. Ich habe ...
- 2- Mein Kopf tut mir weh. Ich habe ...
- 3- Meine Augen tun mir weh. Ich habe ...
- 4- Mein Zahn tut mir weh. Ich habe ...

b Ergänze die Tabelle!

Deutsch	Französisch
Die Grippe	
	le paludisme
der Durchfall	
	le rhume
Der Schnupfen	

Übung 11 Finde das richtige Reflexivpronomen!

- 1- Meine Freundin ist wieder gesund. Ich freue ... sehr.
- 2- Die Patientin legt ... auf das Bett.
- 3- Patienten sollen ... viel ausruhen.
- 4- Fofana interessiert ... für Sport, denn Sport ist gut für die Gesundheit.
- 5- Ihr freut ... über den Besuch von Freunden.

Übung 12 Was tut weh! Bilde richtige Sätze!

der Bauch / ich. → Der Bauch tut **mir** weh.

- 1- die Zähne / sie (Sing.)
- 2- das Bein / Kissima und Kadidia
- 3- die Zehe /der Sportler.
- 4- der Rücken / ihr
- 5- der Kopf / wir
- 6- das Knie / du



Der Bauch tut ihm weh.

Übung 13 Wer, wen, oder wem? Ergänze!

Wer bringt Klaus ins Krankenhaus?

- 1- ... hilft der Krankenpfleger?
- 2- ... operiert der Chirurg?
- 3- ... gibt Dr. Soro Tabletten gegen Mandelentzündung?
- 4- ... gibt den Patienten Medikamente?

Der Krankenwagenfahrer

Dem Patienten

Meine Oma

Maimouna

Der Apotheker



ein Krankenwagen

Übung 14 Was passt? Ergänze die Tabelle unten!

Deutsch			Französisch	
der Arzt	1	→	a	le chirurgien
der Augenarzt	2		b	le médecin (généraliste)
der Kinderarzt	3		c	le pédiatre
der Krankenpfleger	4		d	l'ophtalmologue
die Hebamme	5		e	l'infirmier
der Chirurg	6		f	la sage-femme

1			
b			

Übung 15 Wohin muss ich gehen? Ergänze die Sätze mit den Wörtern aus Übung 14!

Ich soll mich operieren lassen. Ich muss zum Chirurgen gehen.

- 1- Ich habe Kopfwegh. Ich muss zum ... gehen.
- 2- Das Baby ist krank. Ich muss mit ihm zum ... gehen.
- 3- Ich sehe schlecht. Ich muss zum ... gehen.
- 4- Ich will ein Bluttest machen. Ich muss zum ... gehen.
- 5- Meine Mutter wird ein Kind bekommen. Wir müssen zu der ... gehen.

Übung 16 Übersetze ins Französische!

Heute Morgen fühlt sich Olga nicht gut. Sie geht ins Krankenhaus und setzt sich ins Wartezimmer. Dort sind viele Personen. Einige haben Fieber, andere leiden an Bauchwegh und Kopfwegh. Ein Kind hustet regelmäßig. Seine Mutter ist besorgt und möchte, dass der Arzt ihr Kind schnell untersucht.

Übung 17 Réponds aux questions!

- 1- Combien de types d'assurances existe-t-il en Allemagne?
- 2- Pour quelle catégorie de citoyens est obligatoire la caisse d'assurance maladie publique?
- 3- Quel est le taux de cotisation de la caisse d'assurance maladie publique?
- 4- Quelles sont les prestations qu'offre la caisse d'assurance maladie publique?
- 5- Où se fait l'inscription à la caisse d'assurance maladie publique?
- 6- Combien de catégories d'hôpitaux y a-t-il en Allemagne? Cite-les!

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler / Schülerin der Quatrième-Klasse am Lycée Moderne Du bist krank und gehst ins Krankenhaus. Dein Nachbar / Deine Nachbarin ist beunruhigt und besucht dich. Du freust dich über seinen / ihren Besuch und ihr sprecht über deine Gesundheit und die Schule.

- 1- Sage, was dir fehlt.
- 2- Erzähle, wie du die Schule informierst.
- 3- Beschreib deinen Besuch bei dem Arzt! Sage, was er vorschlägt!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

die Untersuchung - Fieber haben - Fieber messen - Bauchschmerzen - Typhus - Rezept schreiben - Medikamente / Tabletten gegen... - viel schlafen - keinen Alkohol trinken - viel Wasser trinken - im Bett bleiben - Obst und Gemüse essen - Sport treiben. die Schule anrufen - krankmelden - das ärztliche Attest mitbringen - geben - Malaria ...

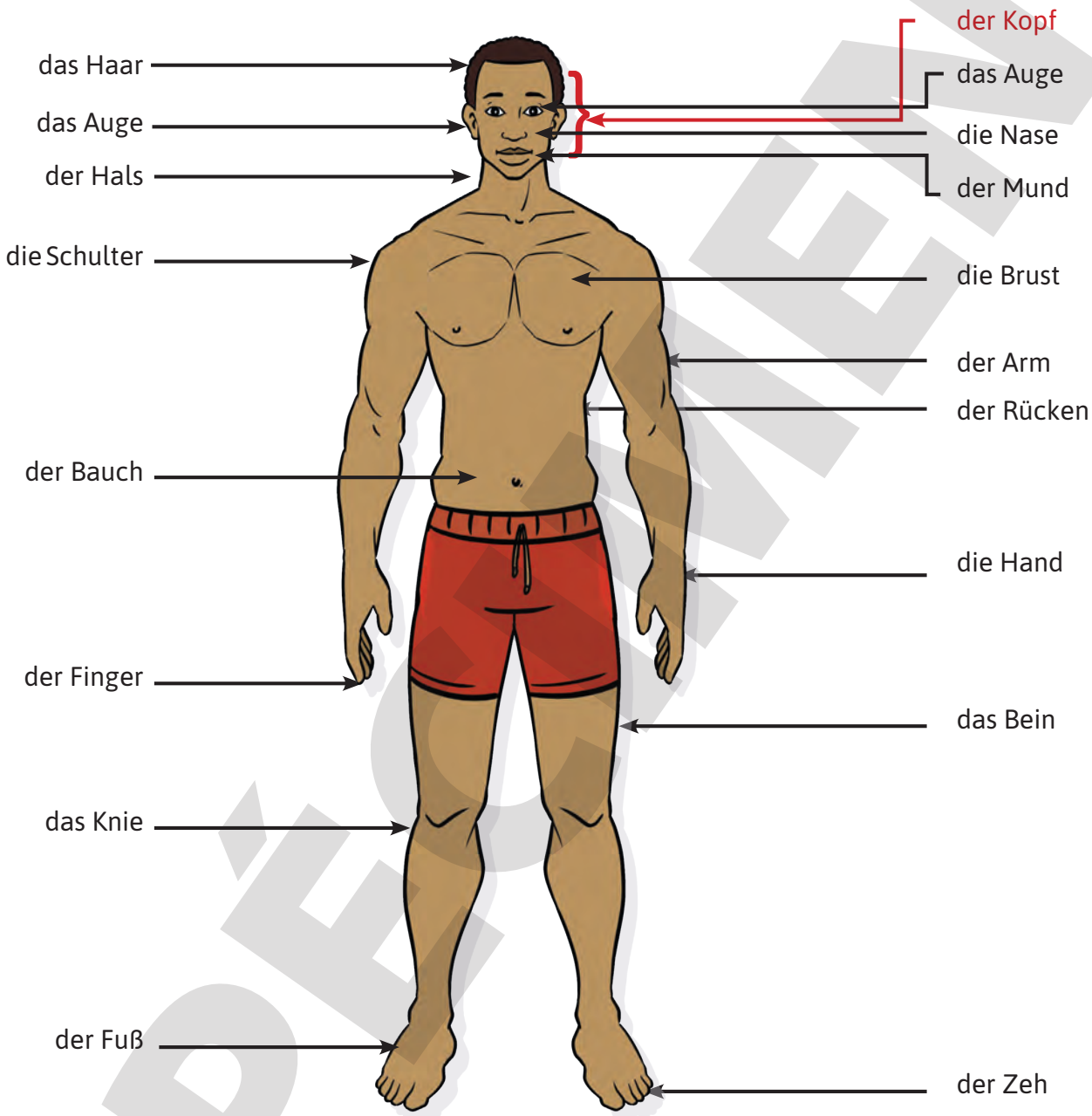


Der Arzt auskultiert eine Patientin.



A				sich krankmelden	se déclarer malade
die	Apotheke (-n)	la pharmacie	der	Krankenpfleger(-)	l'infirmier
der	Apotheker (-)	le pharmacien	die	Krankenschwester(-)	l'infirmière
der	Arzt ("-e)	le médecin	L		
der	Arztbesuch (-e)	la visite chez le médecin		sich legen auf	s'allonger sur
das	ärztliche Attest	le certificat médical		leiden (+ an)	souffrir (+ de)
	sich ausruhen	se reposer		noch im Bett liegen	être encore au lit
B			M		
das	Befinden	l'état de santé		müde	fatigué
die	Besserung Gute Besserung !	le rétablissement Bon rétablissement !		Fieber messen	prendre la température
	besorgt (sein)	(être) inquiet	R		
D			der	Rat (Ratschläge)	le conseil
die	Dosierung	le dosage, la posologie	das	Rezept (-e)	l'ordonnance
E			S		
	(Medikamente) einnehmen	prendre (des médicaments)		schlafen	dormir
F				schlimm	mauvais ; grave
	führen	conduire		schlucken	avaler
	fühlen	se sentir	der	Schmerzen	la douleur
G			das	Sprechzimmer (-)	la salle de consultation
die	Gesundheit	la santé	die	Spritze (-n) Eine Spritze geben	la seringue faire une injection
H			T		
die	Halschmerzen	le mal de gorge	die	Tablette (-n)	le comprimé
die	Halschmerztablette (n)	le comprimé contre le mal de gorge	U		
die	Hebamme (n)	la sage-femme	der	Unfall ("-e)	l'accident
das	Heilmittel (-)	le remède		untersuchen	examiner (un patient)
die	Heilung	la guérison	die	Untersuchung (en)	l'examen (d'un patient)
	sich hinlegen	s'allonger ; se coucher	V		
	husten	tousser		verletzt sein	être blessé
K				versäumen	manquer ; rater
die	Kapsel (-n)	la gélule		verschreiben	prescrire
die	Körperteile	les parties du corps			
	krank	malade			
das	Krankenhaus ("-er)	l'hôpital			

DIE KÖRPERTEILE



Die Krankheiten

der Durchfall
der Husten
die Halsschmerzen
das Bauchweh/die Bauchschmerzen
das Gelbfieber
der Schnupfen

les maladies

la diarrhée
la toux
les maux de cou / gorge
le mal de ventre/les maux de ventre
la fièvre jaune
le rhume

das Krankenhauspersonal

der Arzt / die Ärztin
der Krankenpfleger
die Krankenschwester
der Apotheker / die Apothekerin
die Hebamme
der Zahnarzt / die Zahnärztin
der Augenarzt / die Augenärztin
der Hautarzt / die Hautärztin

le personnel de santé

le / la médecin
l'infirmier
l'infirmière
le pharmacien/la pharmacienne
la sage-femme
le / la dentiste
l'ophtalmologue
le / la dermatologue

ein Stethoskop



COMPETENCE : Traiter une situation se rapportant aux loisirs

— SITUATION D'APPRENTISSAGE GLOBALE —

Le club d'allemand du Lycée Moderne ... organise une journée allemande sur les occupations des jeunes Allemand.e.s pendant leurs temps libres. A cette occasion, le club a invité des Allemand.e.s résidant en Côte d'Ivoire. Au cours des échanges, les jeunes Allemand.e.s constatent avec surprise que leurs camarades ivoirien.ne.s ont des activités différentes des leurs. Ils/Elles échangent alors sur les occupations des jeunes en Côte d'Ivoire et en Allemagne.

TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

NIVEAUX TAXONOMIQUES	HABILITÉS	CONTENUS
CONNAITRE	Identifier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs aux loisirs ▪ les nombres ordinaux ▪ les conjonctions de coordination ▪ l'interrogation totale ▪ les conjonctions de subordination ▪ le parfait ▪ les sons [ɪ], [i:], [a], [a:]
COMPRENDRE	Citer	les loisirs en Côte d'Ivoire et en Allemagne
	Reconnaitre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les nombres ordinaux ▪ les conjonctions de coordination ▪ l'interrogation totale ▪ les conjonctions de subordination ▪ le parfait ▪ les sons [ɪ], [i:], [a], [a:]
APPLIQUER	Montrer	l'importance des loisirs
	Construire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ des phrases avec les nombres ordinaux ▪ des phrases avec les conjonctions de coordination ▪ des phrases interrogatives ▪ des phrases avec les conjonctions de subordination ▪ des phrases au parfait
	Prononcer	les sons [ɪ], [i:], [a], [a:]
TRAITER	Échanger	sur les loisirs en Côte d'Ivoire et en Allemagne

LEKTION 1

DIE HOBBYS VON DIDI

Situation d'apprentissage spécifique

Le Club d'allemand du Lycée Moderne ... organise un débat sur le thème « les loisirs ». Les élèves de la 4^e C sont invités à y participer. Très intéressés par ce thème, ceux-ci énumèrent leurs activités de loisirs.



ICH BESCHREIBE BILDER

- Schau die bilder an! Was machen die Personen?
Was glaubst du?



BILD 1



BILD 2

ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Text still und notiere die Hobbys!

Kylian und Mathis besuchen Didi. Die drei Freunde sprechen über ihre Hobbys.

Kylian und Mathis: Hi, Didi.

Didi: Hallo, Kylian! Hallo, Mathis!

Kylian: Oh, eine interessante Musik! Ist das Coupé-Decalé-Musik?

Didi: Ja! Das ist meine Lieblingsmusik. Und du, hörst du auch gern diese Musik?

Kylian: Nein, ich höre lieber Rap-Musik. Wann hörst du denn Musik?

Didi: In meiner Freizeit.

Kylian: Ach so. Hast du andere Hobbys?

Didi: Ja! In meiner Freizeit sehe ich fern oder lese Romane. Ich helfe auch meiner Mutter in der Küche, denn ich koche gern.

Kylian: Und du Mathis, was sind deine Hobbys?

Mathis: Ich habe drei Hobbys. Das erste Hobby ist Musik hören.

Didi: Und das zweite Hobby?

Mathis: Das zweite Hobby ist Sport treiben. Jeden Samstag spiele ich mit Freunden Fußball. Das dritte Hobby ist ins Kino gehen. Letztes Mal habe ich einen lustigen Film gesehen.

Kylian: Schön. Ich mag Komödien, aber ich interessiere mich auch für Spielfilme. Ich surfe auch sehr gerne im Internet. Ich bin oft aktiv in sozialen Netzwerken. Außerdem spiele ich gern Klavier und singe dabei.

LERNWORTSCHATZ

die Freizeit: le temps libre **Sport treiben :** pratiquer le sport **fernsehen :** regarder la télévision

helfen: aider **ein lustiger Film :** un film drôle **die sozialen Netzwerke:** les réseaux sociaux



Übung 1 Ergänze die Tabelle!

Die Hobbys von Didi	Die Hobbys von Kylian	Die Hobbys von Mathis
▪ Musik hören
...
...



Übung 2 Wie heißt es im Text?

- 1- Mathis und Kylian sind bei Didi.
- 2- Didi hört am liebsten Coupé-Decalé-Musik.
- 3- Mathis treibt gern Sport.
- 4- Kylian macht Musik.
- 5- Kylian benutzt soziale Medien.



Übung 3 Antworte auf die Fragen!

- 1- Wer besucht Didi?
- 2- Was machen sie?
- 3- Welche Hobbys haben die drei Freunde gemeinsam?



Übung 4 Schau dir die Bilder an. Was machst du gern?

Beispiel :

- Ich schwimme gern.
- Ich ...



schwimmen



Rad fahren



Klavier spielen



joggen



ins Café gehen



Handball spielen



ins Museum gehen



kochen



im Internet chatten



ins Kino gehen



fernsehen



schlafen

Grammatik I

ORDINALZAHLEN

- **Didi:** Mathis, wie viele Hobbys hast du?
- **Mathis:** Ich habe drei Hobbys : **das erste** Hobby ist Musik hören.
Das zweite Hobby ist Sport treiben und **das dritte** ins Kino gehen.

ICH BILDE DIE REGEL

Der / die / das ...

1- erste	11- elfte	21- einundzwanzigste	40- vierzigste
2- zweite	12- zwölfte	22- zweiundzwanzigste	50- fünfzigste
3- dritte	13- dreizehnte	23- dreiundzwanzigste	60- sechzigste
4- vierte	14- vierzehnte	24- vierundzwanzigste	70- siebzigste
5- fünfte	15- fünfzehnte	25- fünfundzwanzigste	80- achtzigste
6- sechste	16- sechzehnte	26- sechsundzwanzigste	90- neunzigste
7- siebte	17- siebzehnte	27- siebenundzwanzigste	100- hunderste
8- achte	18- achtzehnte	28- achtundzwanzigste	
9- neunte	19- neunzehnte	29- neunundzwanzigste	
10- zehnte	20- zwanzigste	30- dreißigste	



ICH BILDE DIE REGEL

De 1 à 19 on ajoute **-te** au nombre cardinal, exceptés 1 ; 3 et 7.

- A partir de 20 on ajoute **-ste** aux nombres cardinaux
- Selon le genre du nom, on écrit **der, die** ou **das** devant le nombre ordinal :

Ex : **Der** zweite Wagen ist schön. / **Das** zweite Hobby ist sehr interessant.

- Les nombres ordinaux se déclinent comme des adjectifs épithètes.

Ex : Ich suche **den zweiten** Ball. / Ich spiele mit **dem zweiten** Spieler.

Mein viertes Hobby ist Gitarre spielen.

N.B : Devant les dates, on utilise généralement la préposition am.

Ex : **Am 9. November** habe ich Geburtstag.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : *Welches Datum ist heute?*

B : *Heute ist Montag, der (9.) neunte November.*

A : *Was ist die (4.) ... Freizeitaktivität?*

B : *die (4.) ... Freizeitaktivität ist Fußball spielen.*

A : *Was ist dein (1.) ... Hobby?*

B : *Mein (1.) ... Hobby ist Singen.*

A : *Welches Datum ist morgen?*

B : *Morgen ist Dienstag, der (10.) ... November.*

A : *Didi, wann besuchst du uns?*

B : *Ich besuche euch am (15.) ... Mai.*



Übung 2 Ordne der Reihe nach!

	Lösung
Das dritte Hobby ist Tanzen.	Das erste Hobby ist Joggen.
Das zwanzigste Hobby ist Kochen.	
Das fünfte Hobby ist Reisen.	
Das erste Hobby ist Joggen.	
Das zehnte Hobby ist Singen.	
Das achtzehnte Hobby ist fernsehen.	
Das elfte Hobby ist Schwimmen.	
Das achte Hobby ist Lesen.	



Übung 3 Schreib die Ordinalzahlen!

- a- Ich spiele das (1.) ... Klavier.
- b- Die (3.) ... Gitarre ist schön.
- c- Er sucht den (7.) ... Ball.
- d- Was ist die (16.) ... Freizeitaktivität?
- e- Heute feiert Kadidia ihren (17.) ... Geburtstag.

Grammatik II

NEBENORDNENDE KONJUNKTIONEN ODER, UND, ABER, DENN

- 1- Ich sehe fern **oder** lese Bücher.
- 2- Ich spiele gern Klavier **und** singe dabei.
- 3- Sie kann leckere Soßen zubereiten, **denn** sie kocht gern.
- 4- Er mag Komödien, **aber** er interessiert sich auch für Actionfilme.



ICH BILDE DIE REGEL

Lorsqu'on relie deux propositions indépendantes par l'une des conjonctions suivantes **denn** (car), und (et), **aber** (mais) et **oder** (ou), la place des mots ne changent pas dans les deux propositions.

- **Aber** et **denn** sont précédés d'une virgule.

N.B.: - Avec **oder** et **und** on peut omettre le sujet dans la deuxième proposition, s'il est identique à celui de la première (proposition).

Exemple: Ich sehe fern **oder (ich)** lese Bücher.

Ich spiele gern Klavier **und (ich)** singe dabei.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A: Was machst du in deiner Freizeit? B: ... (Yoga machen / oder / Bücher lesen)

A: Was machst du in deiner Freizeit? B: Ich mache Yoga oder lese Bücher.

A: Was machst du in deiner Freizeit? B: ... (gern fernsehen / und / in die Disco gehen)

A: Was machst du in deiner Freizeit? B: ... (gern singen / aber / keine schöne Stimme haben)

A: Was machst du in deiner Freizeit? B: ... (gern reisen /oder / an den Strand gehen)

A: Warum liest du Sportmagazine? B: ... (gern Sportmagazine lesen /denn / Sportfreak sein.)



Übung 2 Setze die richtige Konjunktion (aber, oder, denn, und) ein!

- 1- Ich gehe an den Strand , ... ich schwimme gern.
- 2- Alia fährt Rad ... geht mit Freunden in den Park.
- 3- Ariane geht gern ins Museum ... sie organisiert auch gern Partys zu Hause.
- 4- Sie surft gern im Internet , ... sie hat keinen Computer.



Übung 3 Ergänze die richtige Konjunktion!

- 1- Kylian und Mathis fahren nach Yopougon, ... sie wollen Didi besuchen.
- 2- Morel mag gern Basketball ... spielt oft mit Freunden.
- 3- Drina will Basketball spielen, ... sie muss ihre Hausaufgaben machen.
- 4- Gehst du ins Konzert ... ins Kino?
- 5- Du willst Tennis spielen, ... du hast keine Zeit.

Grammatik III

JA-NEIN-FRAGEN

Kylian : **Ist** das Coupé-décalé-Musik?

Didi : Ja , ich höre gern Coupé-Decalé-Musik.

Hörst du auch gern Coupé-Decalé-Musik?

Kylian : Nein, ich höre lieber Reggae-Musik.

Kennst du meinen Lieblingssänger?

Didi : Ja, ich kenne ihn.



ICH BILDE DIE REGEL

L'interrogation totale est une question sans mot interrogatif. Elle porte sur toute la phrase et appelle la réponse „Ja“ ou „Nein“. Ici le verbe occupe la première position.

Ex : Spielt du heute Klavier? **Ja**, ich spiele heute Klavier.



Übung 1 Schreibt und sprecht die Dialoge wie im Beispiel!

A : Didi hat Besuch.

B : ...

A : Hat Didi Besuch ? B : Ja, sie hat Besuch.

1- A : Die drei Freunde sprechen über ihre Hobbys.

B : ...

2- A : Sein Lieblingssänger gibt heute ein Konzert.

B : ...

- 3- A: Didi kocht gern. B: ...
 4- A: Mathis interessiert sich auch für Spielfilme. B: ...
 5- A: Kylian surft gern im Internet. B: ...



Übung 2 **Schreibt und sprecht die Dialoge wie im Beispiel!**

- A: Didi mag Reggae-Musik. B: (Nein – Coupé- Décalé-Musik)
A: Mag Didi Reggae - Musik ? B: Nein, sie mag Coupé- Décalé-Musik.
- 1- A: Ihr Lieblingssänger ist Alpha Blondy. B: (Nein - Bebi)
 2- A: Sie liest Zeitungen. B: (Nein - Bücher)
 3- A: Mathis geht gern ins Konzert. B: (Nein - ins Kino)
 4- A: Kylian spielt Gitarre. B: (Nein - Klavier)



Übung 3 **Ergänzt und sprecht die Dialoge wie in den Beispielen!**

- A: Spielst du gern Handball? B: (Ja)
A: Spielst du gern Handball? B: Ja, ich spiele gern Handball.
- A: Spielst du gern Handball? B: (Nein – Basketball)
A: Spielst du gern Handball? B: Nein, ich spiele lieber Basketball.
- 1- A: Hörst du gern Zouglou-Musik ? B: (ja)
 2- A: Gehst du gern in die Disco ? B: (Nein - das Kino)
 3- A: Organisierst du gern Partys ? B: (Ja)
 4- A: Spielst du gern Gitarre ? B: (Nein- Flöte)
 5- A: Joggst du am Wochenende ? B: (Ja)

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler/ Schülerin der Quatrième-Klasse am Gymnasium ... Dein kleiner Bruder interessiert sich für Hobbys und fragt dich über deine Freizeitaktivitäten. Sehr froh antwortest du ihm.

- 1- Nenne drei Hobbys!
- 2- Erzähle von deinen Hobbys!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR !

in meiner Freizeit ... / Mein Hobby ist ... / am Wochenende ... / am Samstag... / am Sonntag ... / in den Ferien ... / ich kann nicht leben ohne ... / oft ... / manchmal ... / Mein erstes Hobby ist ... / Mein zweites Hobby ist ...



Eine Mutter und ihre Tochter in einem Park.

LEKTION 2

JUGENDLICHE IN DEUTSCHLAND

Situation d'apprentissage spécifique

Dans le cadre des activités du club d'allemand du Collège Moderne..., les élèves de la 4^{ème} 2 sont invités à faire un exposé sur différents aspects des loisirs. Grâce aux informations recueillies auprès de leurs correspondant.e.s allemand.e.s et sur internet, ils échantent sur l'importance des loisirs.



ICH BESCHREIBE BILDER

Sieh das Bild an! Wo ist der Mann?

Was macht er?



Krafttraining in einem Fitnessstudio

ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Text still! Was ist das Thema? Kreuze an!

- Die Familie von Franck und Katrin
- Warum Hobbys wichtig sind

Franck Walter und Katrin Müller aus Freiburg sprechen über Freizeitaktivitäten.

Die meisten Jugendlichen haben heute ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt so viele Freizeitaktivitäten : Sie wandern, fotografieren, basteln, treiben Sport, lesen Bücher, hören Musik, sammeln Briefmarken oder Münzen. Das Hobby ist sehr wichtig für sie.

Franck: „Ich habe verschiedene Hobbys. Ich höre gern Musik. Gestern bin ich ins Konzert gegangen. Musik beruhigt und macht fröhlich. Ich interessiere mich auch für Sport, besonders für Gymnastik und Krafttraining. Zweimal in der Woche besuche ich ein Fitnessstudio. Dort habe ich neue Freunde gefunden. Sport ist gut für die Gesundheit, weil er fit macht. Ich fühle mich immer besser, wenn ich Sport treibe. Jedes Training bringt mir Spaß“.

Katrin: „Lesen ist mein Hobby. Ich habe sogar viele Bücher gekauft. Ich lese gerne Romane, Comics und Zeitungen. Beim Lesen lerne ich viele Wörter und bekomme viele Informationen über andere Kulturen. Ich stelle fest, dass Lesen auch meinen Stress reduziert“.

<https://studfile.net/preview/2902045/> (bearbeitet)

LERNWORTSCHATZ

wichtig : important

beruhigen : calmer

wandern : faire de la randonnée

basteln : bricoler

Münzen sammeln : collectionner
des pièces de monnaie

fit machen : mettre en forme

feststellen : constater



Übung 1 Wähle die richtige Antwort aus!

1- Die Hobbys von Franck und Katrin sind:

- a- fotografieren, wandern und Sport treiben.
- b- Briefmarken sammeln, Musik hören und Lesen.
- c- Sport treiben, Musik hören und Lesen.

2- Musik

- a- macht nervös.
- b- macht ruhig.
- c- ist stressig.

3- Lesen

- a- bildet die Personen.
- b- macht dumm.
- c- macht faul.

4- Sport

- a- macht krank.
- b- macht gesund.
- c- macht faul.



Übung 2 Antworte!

- 1- Woher kommen Franck und Katrin?
- 2- Was sind die Hobbys von Franck?
- 3- Was macht Katrin in ihrer Freizeit?
- 4- Warum machen Franck und Katrin Freizeitaktivitäten?



Übung 3 Was machst du in deiner Freizeit? Warum?

Ich lese gern, denn Lesen macht Spaß.

Ich ..., denn ...

DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

*Spaß machen – interessant sein – gut für die Gesundheit sein – bilden – den Stress reduzieren
– beruhigen – durch / mit ... Sport / Lesen / Musik vergesse ich meine Probleme.*

- 1- Sport ist gut für die Gesundheit. Er macht fit.
 - Sport ist gut für die Gesundheit, **weil** er fit **macht**.
- 2- Ich fühle mich immer besser. Ich treibe Sport.
 - Ich fühle mich immer besser, **wenn** ich Sport **treibe**.
- 3- Ich stelle fest : „Lesen reduziert auch meinen Stress“.
 - Ich stelle fest, **dass** Lesen auch meinen Stress **reduziert**.



ICH BILDE DIE REGEL

La proposition subordonnée peut être introduite par une conjonction de subordination (weil, wenn et dass). Dans la proposition subordonnée le verbe conjugué se place alors en position finale. Une virgule sépare la proposition principale de la proposition subordonnée.

Exemple : Sport ist gut für die Gesundheit, **weil** er fit **macht**.

Proposition principale, Proposition subordonnée

NB : À la question avec le mot interrogatif **warum** (pourquoi), on répond avec **weil** (parce que).

À la question avec le mot interrogatif **wann** (quand), on répond avec **wenn** (quand, à chaque fois que).

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge wie im Beispiel!

A : Wann hörst du Musik?

B : (wenn - Ich habe Stress.)

A : Wann hörst du Musik?

B : Ich höre Musik, wenn ich Stress habe.

1- A : Warum joggst du ?

B : (weil - Ich will fit bleiben)

2- A : Was sagt der Lehrer?

B : (dass - Die Schüler lesen oft).

3- A : Warum sind Hobbys wichtig?

B : (weil - Sie machen das Leben interessant)

4- A : Wann gehst du ins Kino?

B : (wenn - Es gibt einen spannenden Film)



Übung 2 Ergänze die Sätze mit weil, wenn oder dass!

Ich lese gern, weil ich neue Wörter lernen will.

- 1- Ich denke, ... die Freizeitaktivitäten sehr wichtig sind.
- 2- Ich gehe gern einkaufen, ... ich Geld habe.
- 3- Ich sage, ... Schwimmen gut für den Rücken ist.
- 4- Ich singe, ... ich glücklich bin.



Übung

3

Verbinde die Sätze mit **weil, wenn, oder dass!**

- 1- Ich glaube: „Morel fährt gern Ski.“
- 2- Ich surfe gern im Internet. Ich suche neue Freunde.
- 3- Wir trainieren viel. Wir haben morgen ein Fußballspiel.
- 4- Was machst du? Du hast Freizeit.

Grammatik II

SCHWACHE UND STARKE VERBEN IM PERFEKT

- 1- Ich höre Musik.
Ich **habe** Musik **gehört**.
- 2- Du reist gern.
Du **bist** gern **gereist**.
- 3- Walter findet neue Freunde.
Walter **hat** neue Freunde **gefunden**.
- 4- Ich gehe ins Konzert.
Ich **bin** ins Konzert **gegangen**.



ICH BILDE DIE REGEL

Le parfait (passé composé) se construit avec : **haben ou sein au présent de l'indicatif + participe passé.**

Le participe passé des verbes réguliers se forme comme suit : **ge- + radical du verbe + - t**

Le participe passé des verbes irréguliers se forme comme suit :

ge- + radical du verbe souvent modifié + - en

N.B :

* Font leur parfait (passé composé) avec l'auxiliaire sein :

- Les verbes exprimant un déplacement (kommen, fahren, fliegen, joggen...).

Ex : joggen → Walter **ist** durch den Park gejoggt.

- Les verbes marquant un changement d'état (einschlafen, sterben, wachsen, aufwachen...).

Ex : aufwachen → Ich **bin** spät aufgewacht.

- Les verbes sein, bleiben et werden.

Ex : werden → Er **ist** alt geworden.

* Les verbes dont le radical se termine par **-d, -t, -chn** intercalent un **-e-** entre le radical et la terminaison **t**

Ex : arbeiten → Ich habe viel gearbeitet.

* Les verbes à particule séparable intercalent le **-ge-** entre la particule et le radical du verbe.

Ex : aufmachen → Ich habe mein Buch aufgemacht.

* Les verbes à préfixe inséparable ne prennent pas **ge-** à leur participe passé. Ces préfixes sont :

zer-, be-, er-, ge-, miss-, emp-, ent-, ver-

Ex : besuchen → Kylian hat Didi **besucht**.

* Les verbes en **-ieren** ne prennent également pas **ge-** à leur participe passé.

Ex : reduzieren → Lesen hat meinen Stress **reduziert**.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und sprecht die Dialoge!

A: Was hat Walter gemacht ?

B: (Gymnastik machen)

A: Was hat Walter gemacht ?

B: Walter hat Gymnastik gemacht.

1- A: Was hat Didi gemacht ?

B: (die Soße kochen)

2- A: Was hat Morel gemacht ?

B: (Gitarre spielen)

3- A: Was hat Mathis gemacht ?

B: (mit Freunden reden)

4- A: Was hat Kylian gemacht ?

B: (Musik anhören)



Übung 2 Ergänzt und sprecht die Dialoge!

A: Was hat Walter gemacht ?

B: (Romane lesen)

A: Was hat Walter gemacht ?

B: Walter hat Romane gelesen.

1- A: Was hat Mathis gemacht ?

B: (Filme sehen)

2- A: Was hat Morel gemacht ?

B: (ein Kartenspiel werfen)

3- A: Was hat Mathis gemacht ?

B: (ein Lied singen)

4- A: Was hat Kylian gemacht ?

B: (Freunde treffen)



Übung 3 Schreib die Sätze im Perfekt!

1- Ich gehe ins Kino.

2- Er reist nach Yamoussoukro.

3- Ihr bleibt im Zimmer.

4- Wann fliegen sie nach Berlin?

5- Gehst du ins Fitnessstudio?

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler/ Schülerin der Quatrième-Klasse am Gymnasium. Du hörst immer Musik oder liest Bücher in deiner Freizeit. Dein bester Freund / deine beste Freundin ist erstaunt und fragt dich über die Wichtigkeit von deinen Hobbys. Sehr begeistert antwortest du auf seine / ihre Fragen.

1- Nenne zwei andere Hobbys !

2- Erzähle, warum dir Hobbys wichtig sind! (Notiere 3 Elemente!)



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Ich lese, weil ... / ich mag ..., aber... / ich höre Musik oder ... / beruhigen / den Stress reduzieren / neue Wörter lernen / Basketball spielen / wichtig sein / fit machen /...



AUSSPRACHE

1 Laute

[ɪ]	Film	mich	ich	in	Hobby
[i:]	viele	spielen	Kino	Musik	probieren
[a]	Fußball	Klavier	das	wann	machen
[a:]	Aufgabe	haben	aber	Roman	Samstag

i se prononce [i]. **y** dans le mot **Hobby** se prononce également [i].

i et **ie** se prononcent [i:], mais plus long.

a se prononce [a].

a se prononce [a:], mais plus long.

2 Übungen

Übung 1 : Finde weitere Wörter mit den Lauten [ɪ] und [i:]

Übung 2 : Finde weitere Wörter mit den Lauten [a] und [a:]



GEDICHT : SOMMERSPAß

Im Sommer kann man viele Sachen,
die Kinder mögen, prima machen:
so zum Beispiel barfuß laufen
sich ein Eis ums andre kaufen,
mit Papa abends Bälle kicken,
einfach in den Himmel blicken,
Fahrrad fahren, Reisen machen,
schwimmen gehen, blödeln, lachen,
im Garten grillen und gut essen,
Sommerfeste nicht vergessen,
die sind nämlich der „Hit“,
und der Sommer feiert mit.

ELKE BRÄUNLING
vs-stoswald.at/sommerbeginn



GEDICHT : MEINE HOBBYS

Ich schreibe gern Gedichte,
die liest gern meine Nichte.
Ich mache gern Gymnastik.
Dabei höre ich Musik.
Gedichte schreiben,
und Sport treiben,
das sind meine Hobbys,
meine Lieblingshobbys.



GEDICHT : SUPERWICHTIG

Hobbys
Ich brauche
Spaß und Bildung
Fröhlich, stressfrei, gebildet, aufgeschlossen
- Superwichtig!

Schülergedichte



LOISIRS EN CÔTE D'IVOIRE

Les populations vivant en Côte d'Ivoire s'adonnent à des activités de loisirs pendant leurs temps libres et durant leurs congés. En voici quelques-unes :

Découverte de la faune et de la flore

Profitant de leurs temps libres ou de leurs congés certain(e)s ivoirien(ne)s et étranger(e)s vont au **parc national de Taï**, une forêt dense au sud-ouest de la Côte d'Ivoire. Ils y découvrent de grands arbres, des cours d'eau et des animaux tels que les chimpanzés.



un chimpanzé et son petit



une randonnée

La forêt du Banco à Abidjan est un endroit fascinant. Considérée comme le poumon vert de la ville, elle abrite une variété d'arbres et de plantes magnifiques. Les amoureux de la nature s'y rendent pour faire une randonnée, un pique-nique en plein air ou pour faire du VTT.



Une plage

Sortie à la plage

Les week-ends, des jeunes, des ami(e)s, des familles font des sorties à la plage pour se détendre et se divertir. Les plages de Grand Bassam, Assinie, Jacquville, Sassandra et San Pedro rivalisent en beauté et sont très fréquentées.



un espace de jeu

Jeu dans les espaces de jeux et de loisirs

Jeunes et enfants vont se divertir dans certains espaces de jeux et de loisirs qui offrent une pléiade d'activités ludiques et récréatives.



La Basilique Notre-Dame de la Paix

Visite des sites touristiques

Les sites touristiques attirent de nombreux visiteurs. La ville de Yamoussoukro, par exemple, reçoit la visite des ivoirien(ne)s et étranger(e)s les week-ends. Ils vont contempler les édifices tels que la Basilique Notre-Dame de la Paix, la Fondation Felix Houphouët Boigny et l'hôtel Président. Le Lac aux caïmans demeure aussi une attraction.

SPRACHFUNKTIONEN (Fonctions langagières)

Que dit on en allemand...

pour parler de ses loisirs? (über eigene Hobbys sprechen)

Mein Hobby ist Musik hören.

Mon passe-temps est d'écouter de la musique.

In meiner Freizeit höre ich Musik.

J'écoute de la musique pendant mon temps libre.

Ich höre gern Musik.

J'aime écouter de la musique.

Meine Hobbys / Meine Freizeitaktivitäten sind Musik hören und Fußball spielen.

Mes hobbies sont d'écouter de la musique et de jouer au football.

Ich spiele gerne Klavier.

J'aime jouer au piano.

Ich mag Komödien.

J'aime bien les comédies.

In meiner Freizeit sehe ich fern.

Pendant mon temps libre, je regarde la télévision.

Ich interessiere mich für Spielfilme

Je m'intéresse aux longs métrages.

pour se renseigner sur les loisirs? (sich über Hobbys informieren)

Was ist dein Hobby?

Quel est ton hobby / ton passe-temps?

Was sind deine Hobbys?

Quels sont tes passe-temps?

Was sind deine Freizeitaktivitäten?

Quelles sont tes activités de loisirs?

Was machst du in deiner Freizeit?

Que fais-tu pendant ton temps libre?

Was machst du gern?

Qu'aimes-tu faire?

Hast du andere Hobbys?

As-tu d'autres hobbies / passe-temps?

pour montrer l'importance des loisirs? (die Wichtigkeit der Hobbys zeigen)

Lesen ist wichtig, denn ...(Lesen reduziert den Stress).

Lire est important car ... (lire réduit le stress).

Ich finde Lesen wichtig, weil ... (Lesen meinen Stress reduziert).

Je trouve que la lecture est importante parce que ... (lire réduit mon stress).

Lesen spielt eine große Rolle, denn... (Lesen macht Spaß).

La lecture joue un rôle important parce que... (lire est amusant).



Übung 1 Sieh dir die Bilder an. Was machen die Personen?

Diese Wörter helfen dir :

basteln, Bowling gehen, Fußball spielen, Karten spielen, Judo machen, Rad fahren, reiten, sich sonnen, singen, Skateboard fahren, stricken, Tennis spielen, Videospiele spielen, würfeln



Kristina **fährt** gern Rad.



Franck ...



Nina ...



Paul ...



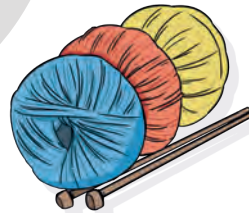
Ingrid ...



Klaus ...



Kerstin ...



Andrea ...



Julia ...



Claas ...



Peter ...



Thomas ...



Dieter ...

Übung

2

Zu welchem Thema passen die folgenden Hobbys ? Ordne die Hobbys den Themen zu!

an den Strand gehen / Bücher lesen / singen / einen Film sehen / Fußball spielen / kochen / Gitarre spielen / ins Café gehen / Musik hören / schwimmen / im Garten arbeiten / ins Museum gehen / in den Wald gehen / joggen / ins Konzert gehen / Karten spielen / in den Park gehen / Rad fahren / ins Kino gehen / eine Party organisieren.

(Attention : certains loisirs peuvent se retrouver dans deux thèmes différents).



An den Strand gehen



schwimmen



Rad fahren



in den Wald gehen



joggen



ins Café gehen



ins Museum gehen



kochen



eine Party organisieren



ins Kino gehen



im Garten arbeiten

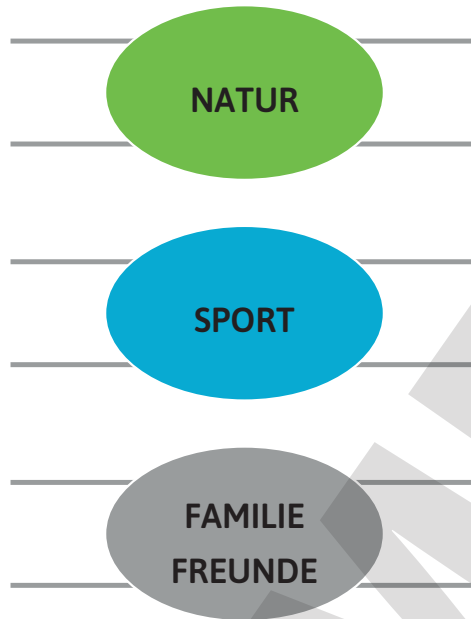


in den Park gehen

einen Film sehen

KULTUR

MUSIK



Übung 3 Freizeit! Setze das passende Verb ein. Konjugiere die Verben im Präsens!

malen - surfen - spielen - gehen - hören - fernsehen - sein - lesen

- 1- Meine Schwester **malt** gerne Bilder. Sie benutzt verschiedene Farben.
- 2- Ich ... Klavier.
- 3- Die Jungen ... gern Basketball.
- 4- Mein Freund ... jeden Tag im Internet.
- 5- Oft ... wir in den Park.
- 6- Wir ... gern Bücher.
- 7- Morel ... gern Musik.
- 8- Mein Hobby... Singen.
- 9- Ich ... ins Kino.
- 10- Ich ... am Wochenende ...

Übung 4 Schreibe in Buchstaben!

1-der erste	21.
2-	33.
4-	34.
6-	43.
10-	77.
16-	99.
17-	100.

Übung 5 Schreib die Ordinalzahlen wie im Beispiel!

Heute ist der (9.) ... November.

Heute ist der (9.) neunte November.

- 1- Heute ist der (7.) ... Januar.
- 2- Der (1.) ... Mai ist der Tag der Arbeit.
- 3- Am (28.) ... März hat Didi Geburtstag.
- 4- Am (31.) ... Mai gehen wir ins Konzert.
- 5- Die Ferien beginnen am (6.) ... Juli.
- 6- Weihnachten ist am (25.) ... Dezember.

Übung 6 Verbinde die Sätze mit der richtigen Konjunktion (aber, oder, denn, und)!

- 1- Ich gehe ins Kino. Ich bleibe zu Hause.
- 2- In der Freizeit fährt Mathis Rad. Er spielt auch Computer.
- 3- Ariane will ins Konzert gehen. Sie hat kein Geld.
- 4- Die Kinder sind froh. Ihr Vater organisiert heute eine Party zu Hause.

Übung 7 Stelle Fragen wie im Beispiel!

- 1- gehen –gern -- du – ins Kino: **Gehst du gern ins Kino?**
- 2- du – jeden Tag – gern – fotografieren:
- 3- dein Hobby – sein – Singen:
- 4- am Wochenende – ins Theater- Mathis und Alia – gehen:
- 5- wir – sehr gut – malen:
- 6- gern- Ski – die Deutschen – fahren:
- 7- schwimmen – gehen – am Sonntag – Kadidia:

Übung 8 Ergänze die Antwort mit ja oder nein!

- 1- Hast du ein Buch ? **Ja**, ich habe ein Buch / **Nein**, ich habe einen Ball.
- 2- Gehst du gern in den Park? ... , ich gehe ins Kino.
- 3- Spielst du Tennis? ... , jeden Samstag.
- 4- Hörst du Zouglou-Musik? ... , ich höre Reggae-Musik.
- 5- Liest du viel? ... , sehr viel.

Übung 9 Ergänze!

beruhigt - ein Hobby - fit - die Gesundheit - höre - lerne - lese - reduziert - treibe - wichtig - Wörter.

Warum habe ich Hobbys?

Heute haben viele junge Leute Das Hobby ist sehr ... für sie. Ich habe sogar drei Hobbys. Ich ... gern Musik, denn Musik ... und macht Spaß. Ich ... auch Sport. Sport ist gut für ... : Er macht Außerdem ... ich gerne Bücher. Beim Lesen ... ich viele Lesen **reduziert** auch meinen Stress.

Übung 10 Sage es anders!

- 1- Sport ist gut für die Gesundheit: **Sport macht gesund.**
- 2- Ich bin sportlich:
- 3- Ich mag Musik:
- 4- Musik beruhigt:
- 5- Ich besuche oft das Theater:

Übung 11 Wie machst du das? Kreuze an!

	HOBBYS	ALLEIN	MIT FREUNDEN
1	Handball spielen		×
2	ins Theater gehen		
3	Tennis spielen		
4	fernsehen		
5	malen		
6	Rad fahren		
7	Gitarre spielen		
8	joggen		
9	Ski fahren		
10	singen		
11	lesen		
12	kochen		
13	im Internet surfen		

Übung 12 Berichte über deine Familie und ihre Freizeitaktivitäten! Die Satzanfänge helfen dir.

1	Mein Name ist Ich bin ... Jahre alt. Ich wohne in Meine Hobbys sind
2	Mein Bruder heißt Er ist ... Jahre alt. In seiner Freizeit
3	Meine Schwester ist Sie ist ... Jahre alt
4	Meine Mutter heißt
5	Mein Vater heißt

Übung 13 Verbinde die Sätze mit weil, wenn, oder dass!

- 1- Ich meine: „Hobbys bereichern unser Leben“.
- 2- Walter liest gern. Lesen reduziert seinen Stress.
- 3- Er fühlt sich gut. Er macht Gymnastik.
- 4- Ich sage: „Reisen ist mein Lieblingshobby“.

Übung 14 Schreibe die Sätze im Perfekt!

- 1- Ich höre lieber Reggae-Musik.
- 2- Du surfst sehr gerne im Internet.
- 3- Wir zeichnen ein Haus.
- 4- Jeden Samstag spielt ihr mit Freunden zusammen.
- 5- Sie interessieren sich für Krafttraining.

Übung 15 Wähle das richtige Partizip II!

- 1- Ich habe viele Bücher ... (gesungen – gelesen – getrunken)
- 2- Du hast ein Eis ... (eingeladen – gesprochen - gegessen)
- 3- Ella hat gern ... (ferngesehen- getroffen – gesehen)
- 4- Wir haben einen Text ... (geschrieben – gewaschen – gesprochen)
- 5- Chantal und Alain haben Orangensaft ... (geschlafen – getrunken – geholfen)

Übung 16 Schreibe die Sätze im Perfekt!

- 1- Ich spreche über Hobbys.
- 2- Du trinkst Cola.
- 3- Kadidia hilft ihrer Mutter in der Küche.
- 4- Jeden Samstag fahren wir mit dem Auto.
- 5- Wann fangen sie mit dem Training an ?

Übung 17 Ergänze das Hilfsverb „sein“!

- 1- Ich ... um 8 Uhr ins Fitnesszentrum angekommen.
- 2- Du ... in den Zoo gefahren.
- 3- Didi ... zu Hause geblieben.
- 4- Wir ... schnell gelaufen.
- 5- Mathis und Kylian ... zu Didi gegangen.

Übung 18 Ergänze das Hilfsverb „sein“ oder „haben“!

- 1- Ich ... heute durch den Wald gejoggt.
- 2- Du ... Rad gefahren.
- 3- Er ... sich auf die Party gefreut.
- 4- Wir ... nach Berlin geflogen.
- 5- Ihr ... die Bücher vorgelesen.

Übung 19 Setze das Perfekt in die Lücken ein!

- 1- Walter ... schon ins Fitnessstudio ... (gehen).
- 2- Ich ... nach San Pedro ... (fliegen).
- 3- Wegen des Regens ... wir im Fitnessstudio ... (bleiben).
- 4- Ihr ... gern ... (schwimmen).
- 5- Du ... gestern deinem Freund ... (begegnen).
- 6- Didi und ihre Schwestern ... vor Freude im Kreis ... (hüpfen).

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler/Schülerin in der Quatrième-Klasse am Gymnasium und empfängst deinen Freund. Während seines Aufenthalts bemerkst du, dass er fast keine Hobbys hat. Erstaunt informierst du ihn über die Hobbys und ihre Wichtigkeit.

- 1- Nenne zwei Freizeitaktivitäten!
- 2- Beschreibe dein Lieblingshobby!
- 3- Erzähle, warum deine Hobbys wichtig für dich sind!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

in meiner Freizeit... / am Wochenende... / am Samstag... / am Sonntag ... / in den Ferien ... / ...sehr wichtig, denn... / Oft / Manchmal .../ Musik hören / Lesen ist wichtig, weil ... / beruhigen / den Stress



DEUTSCH		FRANZÖSISCH
A		
	anfangen	commencer
die	Aufforderung (en)	la demande
B		
	begegnen	rencontrer
	beginnen	commencer
	bei	chez
	benutzen	utiliser
	besuchen	rendre visite
	bleiben	rester
	zum Bowling gehen	aller faire du bowling
der	Buchstabe (n)	la lettre
D		
die	Disco (s)	la discothèque
	in die Disco gehen	aller en discothèque
	durch	à travers
E		
	empfangen	recevoir ; accueillir
	erstaunt sein	être étonné
	erzählen	dire
F		
die	Farbe (n)	couleur
	faul	paresseux
die	Ferien	les vacances
	feststellen	constater
	finden	trouver
	fliegen	voler ; aller en avion
die	Freude	la joie
	sich freuen auf	se réjouir d'avance
	froh	content

G		
	gehorschen	obéir
	gestern	hier
H		
	helfen	aider
	heute	aujourd'hui
	hören	écouter
	hüpfen	sauter
J		
	joggen	faire du jogging
K		
das	Kartenspiel (e)	le jeu de cartes
der	Käse	le fromage
das	Kenntnis	la connaissance
die	Kenntnisse erwerben	acquérir des connaissances
das	Kino (s)	le cinéma
das	Krafttraining	la musculation
der	Kreis (e)	le cercle
die	Küche (n)	la cuisine
L		
der	Laut (e)	le son
das	Lied (er)	la chanson
M		
	machen	faire
das	Mädchen	la (jeune) fille
	malen	peindre
	nennen	appeler ; citer
O		
der	Orangensaft ("e)	le jus d'orange
die	Ordinalzahl (en)	le nombre ordinal
R		
der	Regen	la pluie
	reisen	voyager
	rennen	courir

S		
	schwimmen	nager
	singen	chanter
das	Skateboard (s)	le skateboard
	sich sonnen	prendre un bain de soleil
die	sozialen Netzwerke	les réseaux sociaux
	spannend	passionnant
	spielen	jouer
	Sport treiben	faire du sport
der	Sportfreak (s)	Le fanatique de sport
der	Stress	le stress
	stricken	tricoter
	suchen	chercher
	surfen im Internet surfen	surfer surfer sur le net / naviguer sur internet
V		
	Videospiele spielen	jouer aux jeux-vidéos
W		
	wählen	choisir
	während	pendant
	wegen	à cause de
	werfen	Jeter
	wichtig	important
die	Wichtigkeit	l'importance
	wollen	vouloir
	würfeln	lancer les dés
Z		
die	Zeitung (en)	le journal
	zurückgehen	retourner
	zweimal	deux fois

LISTE DER UNREGELMÄßIGEN VERBEN

Nr	INFINITIV	PRÄSENS	PRÄTERITUM	PERFEKT	FRANZÖSISCH
1	anfangen	er fängt ... an	er fing ... an	er hat angefangen	commencer
2	anziehen	er zieht ... an	er zog ... an	er hat angezogen	habiller
3	aufstehen	er steht ... auf	er stand ... auf	er ist aufgestanden	se lever
4	beginnen	er beginnt	er begann	er hat begonnen	commencer
5	begreifen	er begreift	er begriff	er hat begriffen	comprendre
6	bekommen	er bekommt	er bekam	er hat bekommen	obtenir, recevoir
7	sich benehmen	er benimmt sich	er benahm sich	er hat sich benommen	se comporter
8	bitten	er bittet	er bat	er hat gebeten	demander
9	bleiben	er bleibt	er blieb	er ist geblieben	rester
10	bringen	er bringt	er brachte	er hat gebracht	apporter, porter
11	brennen	er brennt	er brannte	er hat gebrannt	brûler
12	denken	er denkt	er dachte	er hat gedacht	penser
13	dürfen	er darf	er durfte	er hat gedurft	avoir le droit
14	einladen	er lädt ... ein	er lud ... ein	er hat eingeladen	inviter
15	einschlafen	er schläft ... ein	er schlief ein	er ist eingeschlafen	s'endormir
16	empfehlen	er empfiehlt	er empfahl	er hat empfohlen	recommander
17	entscheiden	er entscheidet	er entschied	er hat entschieden	décider
18	essen	er isst	er aß	er hat gegessen	manger
19	fahren	er fährt	er fuhr	er ist gefahren	aller (en voiture)
20	fahren	er fährt	er fuhr	er hat gefahren	conduire
21	fallen	er fällt	er fiel	er ist gefallen	tomber
22	finden	er findet	er fand	er hat gefunden	trouver
23	fliegen	er fliegt	er flog	er ist geflogen	voler, voyager en avion
24	fliehen	er flieht	er floh	er ist geflohen	s'enfuir
25	geben	er gibt	er gab	er hat gegeben	donner
26	gefallen	er gefällt	er gefiel	er hat gefallen	plaire
27	gehen	er geht	er ging	er ist gegangen	aller
28	geschehen	es geschieht	es geschah	es ist geschehen	se passer
29	gewinnen	er gewinnt	er gewann	er hat gewonnen	gagner
30	halten	er hält	er hielt	er hat gehalten	tenir
31	heißen	er heißt	er hieß	er hat geheißen	s'appeler
32	helfen	er hilft	er half	er hat geholfen	aider
33	kennen	er kennt	er kannte	er hat gekannt	connaître
34	kommen	er kommt	er kam	er ist gekommen	venir

35	können	er kann	er konnte	er hat gekonnt	pouvoir, savoir
36	lassen	er lässt	er ließ	er hat gelassen	laisser
37	laufen	er läuft	er lief	er ist gelaufen	courir
38	lesen	er liest	er las	er hat gelesen	lire
39	leiden	er leidet	er litt	er hat gelitten	souffrir
40	liegen	er liegt	er lag	er hat gelegen	être couché
41	lügen	er lügt	er log	er hat gelogen	mentir
42	nehmen	er nimmt	er nahm	er hat genommen	prendre
43	nennen	er nennt	er nannte	er hat genannt	appeler
44	raten	er rät	er riet	er hat geraten	deviner, conseiller
45	rufen	er ruft	er rief	er hat gerufen	appeler
46	scheinen	er scheint	er schien	er hat geschienen	briller, paraître
47	schießen	er schießt	er schoss	er hat geschossen	tirer
48	schlafen	er schläft	er schlief	er hat geschlafen	dormir
49	schlagen	er schlägt	er schlug	er hat geschlagen	frapper
50	schließen	er schließt	er schloß	er hat geschlossen	fermer
51	schneiden	er schneidet	er schnitt	er hat geschnitten	couper
52	schreien	er schreit	er schrie	er hat geschrien	crier
53	schreiben	er schreibt	er schrieb	er hat geschrieben	écrire
54	schweigen	er schweigt	er schwieg	er hat geschwiegen	se taire
55	schwimmen	er schwimmt	er schwamm	er ist geschwommen	nager
56	sehen	er sieht	er sah	er hat gesehen	voir
57	sein	er ist	er war	er ist gewesen	être
58	singen	er singt	er sang	er hat gesungen	chanter
59	sitzen	er sitzt	er saß	er hat gesessen	être assis
60	sprechen	er spricht	er sprach	er hat gesprochen	parler
61	springen	er springt	er sprang	er ist gesprungen	sauter
62	stehen	er steht	er stand	er hat gestanden	être debout
63	stehlen	er stiehlt	er stahl	er hat gestohlen	voler
64	steigen	er steigt	er stieg	er ist gestiegen	monter
65	sterben	er stirbt	er starb	er ist gestorben	mourir
66	stinken	er stinkt	er stank	er hat gestunken	puer
67	stoßen	er stößt	stieß	er hat gestoßen	pousser
68	streiten	er streitet	er stritt	er hat gestritten	se disputer
69	tragen	er trägt	er trug	er hat getragen	porter
70	treffen	er trifft	er traf	er hat getroffen	rencontrer
71	treten	er tritt	er trat	er ist getreten	marcher
72	trinken	er trinkt	er trank	er hat getrunken	boire

73	tun	er tut	er tat	er hat getan	faire
74	verbinden	er verbindet	er verband	er hat verbunden	lier
75	verbringen	er verbringt	er verbrachte	er hat verbracht	passer
76	vergessen	er vergißt	er vergaß	er hat vergessen	oublier
77	vergleichen	er vergleicht	er verglich	er hat verglichen	comparer
78	verlassen	er verläßt	er verließ	er hat verlassen	quitter
79	verlieren	er verliert	er verlor	er hat verloren	perdre
80	vermeiden	er vermeidet	er vermied	er hat vermieden	éviter
81	versprechen	er verspricht	er versprach	er hat versprochen	promettre
82	verstehen	er versteht	er verstand	er hat verstanden	comprendre
83	vorschlagen	er schlägt vor	er schlug vor	er hat vorgeschlagen	proposer
84	wachsen	er wächst	er wuchs	er ist gewachsen	pousser, grandir
85	waschen	er wäscht	er wusch	er hat gewaschen	laver
86	werden	er wird	er wurde	er ist geworden	devenir
87	werfen	er wirft	er warf	er hat geworfen	jeter
88	wissen	er weiß	er wusste	er hat gewusst	savoir
89	wollen	er will	er wollte	er hat gewollt	vouloir
90	zwingen	er zwingt	er zwang	er hat gezwungen	contraindre

RÉFÉRENCES ICONOGRAPHIQUES

Page 6 : <http://shutterstock.7eer.net/c/77643/108110/1305?u=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fimage-photo%2Fbrandenburg-gate-german-brandenburger-tor-berlin-152392613&bld1=152392613>

Page 9 : <https://th.bing.com/th/id/OIP.LgoT9IRE7KKxKtVWnoCPcWHaE8?rs=1&pid=ImgDetMain>

https://www.freepik.com/free-photo/medium-shot-man-woman-hugging_13130684.htm

https://www.freepik.com/free-photo/medium-shot-woman-working-office-travel-agency_43568655.htm

<https://elements.envato.com/two-multiethnic-girls-running-through-the-city-str-5U5J63R>

Page 18 : <https://www.taringa.net/posts/imagenes/17444064/Las-fotografias-que-mantenia-en-secreto-la-nasa.html>

<https://aromdidi.com/13-year-old-boy-built/>

Page 22 : <https://th.bing.com/th/id/OIP.zGWQ9uxMfq11U6QFAfaf6wAAAA?rs=1&pid=ImgDetMain>

<https://i.pinimg.com/736x/b8/a6/64/b8a66448d224c2c52620f50033c555ab--ivoire-tropical.jpg>

https://www.ivoirebusiness.net/sites/default/files/styles/sliding_articles/public/stade-laurent-pokou-de-san-pedro-un-joyau-a-la-dimension-de-l-immense- itok=x9hZEayC

<https://dev.rezoivoire.net/wp-content/uploads/2018/09/zoo-abidjan.jpg>

Page 39 : https://www.freepik.com/premium-photo/portrait-big-family-african-american-bonding-with-love-care-affection-family-home-generations-grandmother-grandfather-with-children-parents-home-while-relaxing_37910526.htm

https://as2.ftcdn.net/v2/jpg/03/87/44/13/1000_F_387441342_zsjfAXeERli1c2oJSxxFGkSSJQmYownd.jpg

<https://th.bing.com/th/id/OIP.QThpYazc1KMSBsoWFiH2IQHaE8?rs=1&pid=ImgDetMain>

https://www.freepik.com/free-photo/family-enjoying-trip-their-holidays_25211620.htm

Page 46 : <https://spcptoolkit.com/>

Page 47 : <https://www.canstockphoto.com/front-view-of-family-in-forest-49130092.html>

<http://www.fool.com/investing-news/>

https://image.freepik.com/free-photo/full-shot-happy-family-nature_23-2149049239.jpg

Page 52 : https://image.freepik.com/free-photo/our-dog-loves-hugs-from-us_329181-7458.jpg

Page 54 : <http://www.missdragqueen.com/paraphrasing/46913/>

<http://www.stockphotos.ro/parenting-image3164526.html>

<http://www.humanjourney.us/images/aid/familyFromCongo.jpg>

Page 58 : https://www.freepik.com/free-photo/medium-shot-cute-modern-boy_6743318.htm

https://www.freepik.com/free-photo/smiley-girl-looking-camera-with-copy-space_5428543.htm

https://www.freepik.com/free-photo/full-shot-couple-posing-together_9908382.htm

https://www.freepik.com/free-photo/beautiful-old-woman-white_6285792.htm

Page 61 : https://assets.teenvogue.com/photos/649db3fba3adae73f01cffa6/1:1/w_1600,c_limit/GettyImages-1482842893.jpg

<https://realschule.bad-waldsee.de/>

<https://organe.pressecoitedivoire.fr/img/article/1567928726galerie-7-118.jpg>

<https://blog.globalwebindex.com/chart-of-the-week/being-critical-of-post-coronavirus-predictions/>

Page 63 : https://www.freepik.com/free-photo/workplace-with-open-notebook_897705.htm

Page 64 : https://www.freepik.com/free-vector/set-stationery-doodle-style_2611891.htm

Page 69 : <https://th.bing.com/th/id/OIP.9FS6Hwm74ydWFjzNhuPSPwHaIE?pid=ImgDet&w=185&h=202&c=7>

https://www.freepik.com/premium-vector/birthday-party-doodle_16432779.htm

<http://www.forbeschina.com/column/wuxiaobo>

https://www.freepik.com/premium-vector/school-books-stack-with-pens-pencils-glass-flat-cartoon-illustration-isolated-white_5421765.htm

Page 73 : <https://list-gymnasium.de/assets/image-cache/content/ueber-uns/raeumlichkeiten/spitalhof-450x300.03003d38.jpg>

<https://th.bing.com/th/id/OIP.dbGLcURv8Q8lhyHupaUcMQHaEK?w=292&h=180&c=7&r=0&o=5&pid=1.7>

https://th.bing.com/th/id/OIP.dNcz0YVOPa_7Th8LcyGO9gHaDe?w=299&h=164&c=7&r=0&o=5&pid=1.7

https://th.bing.com/th/id/OIP.QMdm4LpKBcu1_C7t5uVmrgHaE8?pid=ImgDet&w=175&h=116&c=7

Page 75 : <https://th.bing.com/th/id/OIP.x3x7lEecj9SYrQO6rdwOtAAAAA?rs=1&pid=ImgDetMain>

<https://thumbs.dreamstime.com/z/gymnasium-school-system-germany-gymnasium-school-system-germany-autumn-alsdorf-near-aachen-160901859.jpg>

Page 78 : https://i.ytimg.com/vi/l_D5lru5qQo/hqdefault.jpg

https://th.bing.com/th/id/OIP.gxxlKY3_3pWFBtNcXip4bAHaEK?rs=1&pid=ImgDetMain

<https://th.bing.com/th/id/R.ac6297418e910f8ba973364b7e8aeab0?rik=X05o1yOfFdntVw&pid=ImgRaw&r=0>

Page 82 : <https://news.abidjan.net/photos/694636-index>

Page 95 : https://www.freepik.com/free-ai-image/3d-rendering-hospital-building_72611929.htm

https://www.freepik.com/free-photo/medium-shot-black-female-doctor-wearing-mask_33417232.htm

https://as2.ftcdn.net/v2/jpg/05/32/56/79/1000_F_532567960_aQUcKGZlspsgxaXK5ABcMvkjnOzd6yQv.jpg

https://www.freepik.com/free-photo/interior-view-of-operating-room_1008460.htm

Page 95 : https://www.freepik.com/free-photo/sick-woman-with-headache-sitting-home_9246933.htm

<http://fb.ru/article/130862/analog-diflyukana---sredstvo-flukonazol>

Page 110 : <https://lalafo.kg/bishkek/ads/-id-43269015>

https://www.jobcenter-rhein-sieg.de/fileadmin/_processed_/1/7/csm_GKV-Buendnis-LogoRGB_b9855e474a.jpg

Page 120 : https://www.freepik.com/free-photo/medicine-uniform-healthcare-medical-workers-day-concept_40312203.htm

Page 121 : http://www.chinalove99.net/index.php?a=cat_article&c=cms_front&cat_id=1193

https://www.freepik.com/free-photo/beautiful-mulatto-woman-is-cooking-meal-from-fresh-vegetables-modern-kitchen-talking-phone_6449264.htm

https://www.freepik.com/free-photo/side-view-female-friends-playing-basketball_38690005.htm

https://www.freepik.com/free-photo/female-with-headphones_9111601.htm

Page 130 : <https://www.scoopwhoop.com/life/the-untold-story-of-hiroo-onoda/>

Page 137 : https://www.ville-ennevelin.fr/sites/default/files/2020-11/image_randonnee.jpg

<https://baab.ci/wp-content/uploads/2023/03/Piccola-Beach-5-BAAB.jpeg>

<https://www.welt.de/geschichte/article215386332/Petersdom-in-Afrika-Die-irrste-Kirche-der-Christenheit.html>

SPĚCUMEN

SPĚCUMEN

SPÉCIMEN

Achévé d'imprimer sous les presses de : JD ÉDITIONS

Pour le compte de JD Éditions.

Tél. : 25 23 00 17 50 / 07 88 89 28 10

Mise en page : JD Éditions

3^{ème} trimestre 2024

Dépôt légal N° 21597 du 09 Juillet 2024

SPĚCUMEN

HALLO ZUSAMMEN!



Ein didaktisches Werk, das aufgrund seines reichhaltigen Inhalts empfehlenswert ist. Jede Lektion ist wie folgt strukturiert :

- **Lernsituation**
- **Text**
- **Grammatik**
- **Phonetik**
- **Sprachfunktionen**
- **Landeskunde**
- **Übungen**
- **Wortliste**

Nos manuels



ISBN 978-2-487642-18-8



9 782487 642188



Scannez
moi !

Version numérique