

3^e

HALLO ZUSAMMEN!

Allemand



SPĚCIMEŇ

HALLO ZUSAMMEN

MANUEL

3^e

SANOGO Zoumana

Inspecteur Pédagogique Principal, Inspecteur de l'enseignement secondaire

Dr Moussa SANGARÉ

Enseignant-Chercheur au Département des Langues/Section Allemand (ENS)

SORO Salifou

Inspecteur Pédagogique Principal, Coordonnateur National Disciplinaire Adjoint

KONE Kigninliman Alphonse

Inspecteur Général, Coordonnateur Régional Disciplinaire

KONAN N'dri Jean Claude

Inspecteur en Chef, Coordonnateur Régional Disciplinaire

JD Éditions

21 B.P. 3636 Abidjan 21
Côte d'Ivoire

Couverture : Yves SINGO

Mise en page : Sidney ASSEMIEN

Graphiste Designer : Sidney ASSEMIEN

Illustrateur : Ivane Constant DALLY - Paul APPIA

©JD éditions, Abidjan 2024

ISBN : 978 -2- 487642-10-2

Toute reproduction, quel qu'en soit le procédé, est interdite sous peine de poursuites judiciaires.

AVANT – PROPOS

Chères apprenantes, chers apprenants,

Vous qui êtes en deuxième année d'apprentissage de l'allemand, ce manuel scolaire **HALLO ZUSAMMEN 3^e** a été conçu pour vous. Il est né des réflexions avisées des premiers acteurs du système éducatif ivoirien, à savoir les Inspecteurs de l'Enseignement Secondaire, les Encadreurs Pédagogiques, les Enseignants de l'ENS (École Normale Supérieure) et les Enseignants de Lycée.

Conforme aux programmes éducatifs et guide d'exécution en vigueur et axé sur l'Approche par les Compétences (APC), ce manuel fait également de vous, élèves de la classe de 3^e, les acteurs principaux de votre apprentissage en ce sens qu'il vous met au centre de l'action pédagogique. Ainsi, l'Enseignant.e devient un facilitateur actif.

Pour développer les compétences chez vous, le présent manuel met en scène des apprenantes et apprenants ivoiriens et des jeunes allemand.e.s de votre âge autour de situations adaptées à leurs activités quotidiennes, autant en Côte d'Ivoire qu'en Allemagne. Les situations d'apprentissage et d'évaluation proposées ici constituent à n'en point douter des aides qui vous permettront de mieux comprendre et résoudre les problèmes auxquels vous serez confrontés dans la vie de tous les jours.

HALLO ZUSAMMEN 3^e comporte 5 thèmes dont la structure se présente comme suit :

LA PAGE DE GARDE

Elle vous propose des images, des photos et introduit le thème général.



LA SITUATION D'APPRENTISSAGE GLOBALE

Elle se rapporte à des faits de société tirés de votre environnement socioculturel et confère à votre apprentissage un caractère réaliste. Elle introduit le thème et donne un sens à l'apprentissage.



LA COMPÉTENCE

Elle décrit l'ensemble des attitudes et aptitudes que vous êtes appelés à développer, en vue de traiter efficacement une situation.



LE TABLEAU DES HABILETÉS ET CONTENUS

Il indique à l'enseignant.e et à vous les habiletés et contenus à acquérir pendant le déroulement des apprentissages en vue d'installer la compétence.

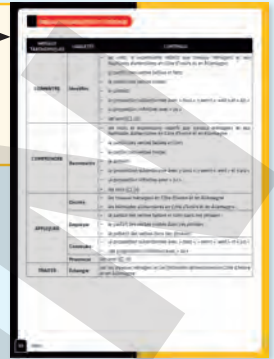


Tableau des habiletés et contenus pour la compétence 'Comprendre'. Le tableau est divisé en colonnes pour les habiletés (Comprendre, Lire, Écrire, Parler, Interagir) et les contenus (Textes, Dialogues, Récits, etc.).

LA LEÇON

Elle vous propose des textes, des dialogues, des récits tirés de votre environnement immédiat ou des pays germanophones.



Chaque thème comprend 2 leçons, soit un total de 10 leçons. Chacune des leçons est structurée de la manière suivante :



LA SITUATION D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE

Elle découle de la situation d'apprentissage globale et introduit le sujet dont il sera question dans la leçon.

JE DÉCRIS DES IMAGES

Dans cette rubrique vous répondez à des questions et émettez des hypothèses relatives à la leçon.



JE COLLECTE DES INFORMATIONS

Ici, vous mettez en place les savoirs auxquels vous ferez appel pour construire la compétence visée.



LE VOCABULAIRE

Vous aurez au bas de chaque texte de base l'explication de quelques mots et expressions pour vous faciliter la compréhension.



J'ACQUIERS DES CONNAISSANCES

Vous vous appropriez les habiletés que vous mettez en pratique à travers des exercices d'application, de fixation et de consolidation.

JE FORMULE LA RÈGLE

Cette partie vous permet de faire un bilan du point de grammaire introduit et de formuler la règle correspondante.



JE RÉSOUS DES EXERCICES

Vous fixez et consolidez vos acquis à travers des exercices d'application ou de fixation.

J'UTILISE MES ACQUIS

A travers la situation d'évaluation spécifique, vous êtes amenés à résoudre des problèmes de vie courante. Ici, vous réinvestissez toutes les ressources acquises, les savoir-faire développés et savoir-être dans le cadre des rubriques précédentes.



En vue de renforcer et de consolider davantage vos acquis, d'autres rubriques vous sont proposées.



JE PRONONCE CORRECTEMENT

Cette rubrique vous permet de vous entraîner à la bonne prononciation des mots à travers des exercices de phonétique et des poèmes.

J'APPROFONDIS MES CONNAISSANCES

Vous apprendrez encore plus à travers deux sous-rubriques :

- ▶ **LA CIVILISATION** : Vous avez accès à des informations récentes sur la Côte d'Ivoire, l'Allemagne et les pays germanophones. Les textes sont rédigés en français ou en allemand. Cette rubrique favorise aussi l'interculturalité.
- ▶ **LES FONCTIONS LANGAGIÈRES** : Vous disposez ici des expressions relatives au thème traité.



LE SPRINT FINAL

Cette rubrique est la phase finale du processus d'apprentissage :

- ▶ Des exercices variés de vocabulaire, de grammaire, de syntaxe ... vous sont proposés pour réviser, renforcer, consolider vos acquis.
- ▶ Une situation d'évaluation globale vous donne l'occasion de réutiliser vos acquis en toute autonomie, en faisant appel à toutes les habiletés installées au cours des apprentissages.

LE BILAN LEXICAL

Vous y trouverez les nouveaux mots apparus dans le thème avec leur traduction.



Les auteurs du manuel **HALLO ZUSAMMEN 3^e** acceptent bien volontiers toutes les remarques et suggestions que vous voudriez leur faire afin d'améliorer cet ouvrage.

Merci

SOMMAIRE

THEMA 1

HAUSHALT UND ESSEN



PAGE : 9-44

LEKTION

1- Wie ich im
Haushalt helfe

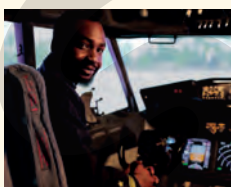
- schwache und starke Verben im Perfekt (le parfait des verbes faibles et forts)
- Mischverben im Perfekt (Le parfait des verbes mixtes)

2- Die Gerichte
sind lecker

- Nebensätze mit dass, wenn, weil, als (les propositions subordonnées avec « dass, wenn, weil, als »)
- Infinitivsätze mit „zu“ (les propositions infinitives avec « zu »).

THEMA 2

BERUFE UND HANDWERKE



PAGE : 45-76

LEKTION

1- Schüler und ihre
Traumberufe

- Futur 1 (le futur simple)
- Komparativ und Superlativ (le comparatif et le superlatif)

2- Mein Beruf und ich

Deklination des Adjektivs (Typ 1 und Typ 2) (la déclinaison de l'adjectif) (type 1 et 2)

THEMA 3

SPORT



PAGE : 77–106

LEKTION

1- Ivorer treiben
gern Sport

- Präpositionen mit Akkusativ (les prépositions toujours suivies de l'accusatif)
- Präpositionen mit Dativ (les prépositions toujours suivies du datif)

2- Sportunterricht

- Wechselprepositionen (les prépositions mixtes)
- Genitivformen (les formes du génitif)
- Indirekte Fragen (l'interrogation indirecte)

THEMA 4

FESTE UND TRADITIONEN



PAGE : 107–136

LEKTION

1- Fokwé, ein
Generationenfest

- Relativsätze (les propositions subordonnées relatives)
- Relativpronomen mit Präpositionen (les pronoms relatifs suivis de prépositions)

2- Feste in
Deutschland

- Verbindungsadverbien (les connecteurs)
- Deklination der schwachen Nomen (la déclinaison des masculins faibles).

THEMA 5

REISE



PAGE : 137–173

LEKTION

1- Ich will die Welt
entdecken

- Adjektiv als Nomen (l'adjectif substantivé)
- Indefinitartikel (les déterminants indéfinis)

2- San Pedro ist
eine Reise wert

- Passiv (le passif)
- Temporalsätze (les propositions circonstancielles de temps)
- Kausalsätze (les propositions circonstancielles de cause)



COMPÉTENCE : Traiter une situation se rapportant au ménage et aux habitudes alimentaires

— SITUATION D'APPRENTISSAGE GLOBALE —

Dans le cadre de ses activités, le club « cuisine » du Lycée Moderne ... organise un concours sur « les habitudes alimentaires en Côte d'Ivoire et en Allemagne ». Très enthousiastes, les élèves de 3^{ème} 2 font des recherches sur les tâches ménagères et les spécialités ivoiriennes et allemandes.

NIVEAUX TAXONOMIQUES	HABILETÉS	CONTENUS
CONNAITRE	Identifier	<ul style="list-style-type: none"> les mots et expressions relatifs aux travaux ménagers et aux habitudes alimentaires en Côte d'Ivoire et en Allemagne le parfait des verbes faibles et forts le parfait des verbes mixtes le prétérit la proposition subordonnée avec « dass », « wenn », weil » et « als » la proposition infinitive avec « zu » les sons [Ç], [x]
COMPRENDRE	Reconnaître	<ul style="list-style-type: none"> les mots et expressions relatifs aux travaux ménagers et aux habitudes alimentaires en Côte d'Ivoire et en Allemagne le parfait des verbes faibles et forts le parfait des verbes mixtes le prétérit la proposition subordonnée avec « dass », « wenn », weil » et « als » la proposition infinitive avec « zu » les sons [Ç], [x]
APPLIQUER	Décrire	<ul style="list-style-type: none"> les travaux ménagers en Côte d'Ivoire et en Allemagne les habitudes alimentaires en Côte d'Ivoire et en Allemagne
	Employer	<ul style="list-style-type: none"> le parfait des verbes faibles et forts dans des phrases le parfait des verbes mixtes dans des phrases le prétérit des verbes dans des phrases
	Construire	<ul style="list-style-type: none"> la proposition subordonnée avec « dass », « wenn », weil » et « als » des propositions infinitives avec « zu »
	Prononcer	les sons [Ç], [x]
TRAITER	Échanger	sur les travaux ménagers et les habitudes alimentaires en Côte d'Ivoire et en Allemagne

LEKTION 1

WIE ICH IM HAUSHALT HELFE

Situation d'apprentissage spécifique

Fatima, élève en classe de troisième au Lycée Moderne ... se lie d'amitié avec Inka, une allemande.

Un soir, pendant que Fatima est en visite chez sa camarade allemande, une émission télé sur les tâches ménagères attire leur attention. Très intéressées, les deux camarades commentent l'émission et échangent sur les tâches ménagères en Côte d'Ivoire et en Allemagne.



ICH BESCHREIBE BILDER

- Siehe die Fotos A, B, C an!
Was machen die Leute?

Beispiel : Auf Foto A wäscht eine Frau die Wäsche.

Foto A



die Wäsche waschen

Foto B



den Boden putzen

Foto C



das Geschirr spülen

- Siehe die Fotos D, E, F an!
Was macht man mit diesen Maschinen?

Beispiel : Auf Foto E saugt man den Teppich mit dem Staubsauger.

Foto D



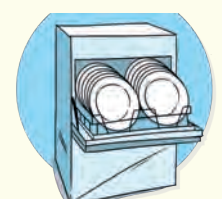
die Waschmaschine

Foto E



der Staubsauger

Foto F



die Spülmaschine

ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Text und identifiziere die Hausarbeiten!

MAÏMOUNA : Ich heiße Maïmouna. Meine Mutter Nanso hat mich immer Mouna genannt. Sie ist berufstätig und fleißig. Heute macht sie den Haushalt. Ich mache auch mit. Papa hat uns schon vor einer Woche informiert, dass die Familie Besuch bekommt. Gestern war Assétou, das Hausmädchen, da. Sie kaufte ein, wusch die Wäsche und brachte den Müll raus. Heute kommt Assétou nicht zu uns. Sonntags hat sie frei. Deswegen sind wir sehr früh aufgestanden. Meine Mutter hat das Wohnzimmer aufgeräumt. Nach dem Wohnzimmer putzt sie die Küche und entfernt Angebranntes vom Herd. Ich mache das Badezimmer sauber. Ich benutze Putzmittel und eine Bürste und putze die Wände und den Boden.

Mama kocht heute senegalesischen Reis mit Fisch und viel Gemüse. Bald ist sie fertig. Dann wird sie noch das Essen servieren. Sie braucht den Tisch nicht zu decken. Die Gäste essen in kleinen Gruppen auf Matten. Nach dem Essen räume ich alles auf und spüle das Geschirr. Den Haushalt machen ist anstrengend, denn wir haben keine Haushaltsgeräte. Ich habe immer gedacht, dass Mama einige Haushaltsgeräte kaufen soll.

JENNIFER : Im Haushalt helfe ich meiner Mutter Lisa gerne oft. Ich decke den Tisch. Nach dem Essen räume ich das Geschirr in die Spülmaschine und bringe den Müll raus. Jeden Freitag wasche ich die Wäsche mit der Waschmaschine. Wenn die Kleidung trocken ist, bügele ich sie mit Mama. Manchmal saugen wir den Teppich mit dem Staubsauger. All diese Haushaltsgeräte machen unser Leben leichter.

LERNWORTSCHATZ

- | | |
|---|--|
| das Wohnzimmer aufräumen : ranger le salon | den Müll rausbringen : sortir les ordures |
| die Küche putzen : nettoyer la cuisine | den Teppich saugen: aspirer le tapis |
| den Tisch decken : mettre le couvert | (die Kleidung) bügeln : repasser (les habits) |
| anstrengend sein : être épuisant | |



Ein Mensch legt einen Müllsack in die Mülltonne.



Übung 1 Richtig oder Falsch? Kreuze an!

A	MAÏMOUNA	Richtig	Falsch
1	Meine Mutter Nanso arbeitet heute im Büro.		x
2	Meine Familie hat heute keinen Besuch.		
3	Meine Mutter macht heute den Haushalt mit Assétou.		
4	Ich helfe meiner Mutter.		
5	Wir essen heute afrikanisch.		

B	JENNIFER	Richtig	Falsch
1	Meine Mutter ist Hausfrau.	x	
2	Ich mache auch den Haushalt.		
3	Ich wasche die Wäsche mit der Hand.		
4	Meine Mutter benutzt manchmal den Staubsauger.		
5	Ich bügele die Kleidung allein.		



Übung 2 Fülle die Lücken mit folgenden Wörtern aus : Besuch, Boden, erleichtert, Haushalt, Haushaltgeräte, Hausmädchen, helfe, Mutter, Sonntag, Wände!

- 1- Ich heiße Maïmouna. Meine Familie hat heute Meine Mutter arbeitet heute nicht im Büro. Sie macht also den Das ... hilft Mama nicht beim Haushalt, denn sie hat jeden ... frei. Im Badezimmer putze ich den ... und die
- 2- Mein Name ist Jennifer und meine ... heißt Lisa. Oft ... ich ihr beim Haushalt . Bei uns benutzen wir Das ... unser Leben.



Übung 3 Wer macht was? Ergänze die Tabelle!

einkaufen, die Kleidung bügeln, die Wäsche waschen, das Wohnzimmer aufräumen, die Küche putzen, das Badezimmer saubermachen, den Teppich mit dem Staubsauger saugen, **den Müll rausbringen**, kochen, Essen servieren, alles aufräumen, **das Geschirr spülen**, den Tisch decken, das Geschirr in die Spülmaschine räumen, die Wäsche mit der Waschmaschine waschen, die Wände und den Boden putzen

HAUSHALTSAKTIVITÄTEN	
NANSO	
ASSÉTOU	
MAÏMOUNA	das Geschirr spülen ;
JENNIFER	
LISA	den Müll rausbringen ;



Übung 4 Beantworte die Fragen!

- 1- Arbeitet Mutter heute im Büro? **Nein, sie arbeitet heute zu Hause.**
- 2- Warum macht sie heute den Haushalt?
- 3- Wann arbeitet das Hausmädchen nicht?
- 4- Wie findet Mouna den Haushalt ohne Haushaltsgeräte?
- 5- Wie findet Jennifer den Haushalt bei ihr?

Grammatik I

SCHWACHE UND STARKE VERBEN IM PERFEKT

A. SCHWACHE VERBEN IM PERFEKT

- Was **hast** du **gemacht**? - Ich **habe** den Haushalt **gemacht**.
- Was **hat** die Mutter **gemacht**? - Sie **hat** die Küche **gereinigt** und das Essen **gekocht**.
- Was **haben** Jennifer und Lisa **gemacht**? - Sie **haben** die Kleidung **gebügelt**.
- Was **habt** ihr **gemacht**? - Wir **haben** den Boden **geputzt**.



ICH BILDE DIE REGEL

Le passé composé des verbes faibles se forme avec l'auxiliaire "haben" ou "sein" (conjugué au présent) et le participe passé du verbe.

Le participe passé du verbe se forme comme suit : **ge- + radical du verbe + (e) - t**

Exemples : putzen : Sie **hat** das Wohnzimmer **geputzt**.

reisen : Unsere Gäste **sind** ins Dorf **gereist**.

arbeiten : Mama **hat** heute viel **gearbeitet**.

N.B :

1. Pour les verbes à particules séparables, le **"ge"** s'intercale entre la particule et le radical.

Exemples : einkaufen : Gestern hat das Hausmädchen eing**ge**kauft.

aufwachen : Meine Mutter ist früh auf**ge**wacht.

2. Les verbes en **"ieren"** et les verbes à préfixe inséparable (**zer-, be-, er-, ge-, miss-, emp-, ent-, ver-**) ne prennent pas **"ge"**.

Exemples : informieren : Papa hat schon vor einer Woche inform**iert**.

benutzen : Mama hat Putzmittel **benutzt**.

3. Pour les verbes dont le radical se termine par **-d, -t, -n**, on intercale un **-e-** au participe passé.

Exemples : zeichnen : Ich habe ein Tier gezeich**net**.

reden : Wir haben über der Haushalt gered**et**.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Was hat Assétou (machen) ? B : Sie hat (einkaufen).

A : Was hat Assétou gemacht? B : Sie hat eingekauft.

- 1- A : Worüber hat Vater euch (informieren)? B : Er hat uns über einen Besuch (informieren).
- 2- A : Was hat die Mutter (machen)? B : Sie hat den Haushalt (machen).
- 3- A : Was hat sie (putzen)? B : Sie hat die Küche (putzen).
- 4- A : Was hat Mouna (aufräumen)? B : Sie hat alles (aufräumen).
- 5- A : Was hat Jennifer (spülen)? B : Sie hat das Geschirr (spülen).



Übung 2 Finde das Partizip II der Verben und ergänze die Tabelle!

Informieren, pflegen, **einkaufen**, aufräumen, servieren, decken, **machen**, interessieren, hören, benutzen, räumen, entfernen, mitmachen, putzen, spülen.

informieren - informiert	einkaufen - eingekauft	machen – gemacht



Übung 3 Schreibe die Sätze im Perfekt!

- 1- Am Wochenende **mache** ich den Haushalt.
- 2- Mutter und ich **putzen** das ganze Haus.
- 3- Wann **putzt** du den Boden?
- 4- Sie **benutzt** Putzmittel.
- 5- Jennifer **bügelt** die Kleidung.
- 6- Ich **sauge** den Teppich.
- 7- Wir **entfernen** Angebranntes vom Herd.
- 8- **Räumt** ihr alles **auf**?
- 9- Die Gäste **reisen** nach Daloo.

B. STARKE VERBEN IM PERFEKT

1. Das Hausmädchen kommt heute nicht.
Das Hausmädchen **ist** heute nicht **gekommen**.
2. Nanso steht heute früh auf.
Nanso **ist** heute früh **aufgestanden**.
3. Die Gäste essen in kleinen Gruppen auf Matten.
Die Gäste **haben** in kleinen Gruppen auf Matten **gegessen**.



ICH BILDE DIE REGEL

Le passé composé des verbes forts ou irréguliers se forme avec l'auxiliaire **haben** ou **sein** (conjugué au présent) + **participe passé du verbe**.

Le participe passé des verbes forts se forme comme suit :

ge- + radical du verbe souvent modifié +- en

Exemple : essen : Wir **haben** Reis **gegessen**.

kommen : Die Gäste **sind** gestern **gekommen**.

N.B.:

1. Font leur parfait avec l'auxiliaire **sein** :

- Les verbes exprimant un déplacement (kommen, fahren, fliegen, gehen,...)

Exemple : gehen : Das Hausmädchen **ist** nach Hause **gegangen**.

- Les verbes marquant un changement d'état (einschlafen, sterben, wachsen,...)

Exemple : einschlafen : Ich **bin eingeschlafen**.

- Les verbes **sein, bleiben et werden**

Exemple : bleiben : Das Hausmädchen **ist** zu Hause **geblieben**.

2. Les verbes à particule séparable intercalent **-ge-** entre la particule et le radical du verbe.

Exemple : aufstehen : Wir sind früh **aufgestanden**.

3. Le participe passé des verbes à particule inséparable se construit sans **ge-**

Exemple : bekommen : Die Familie hat Besuch **bekommen**

Le radical des verbes forts est souvent modifié. Il faut donc apprendre leur parfait par cœur.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Was hat Assétou ... (waschen)?

B : Sie hat ... (die Wäsche waschen)

A : Was hat Assétou gewaschen?

B : Sie hat die Wäsche gewaschen.

1- A : Wen hat die Familie ... (empfangen) ?

B : Sie hat ... (die Gäste empfangen)

2- A : Wo ist Assétou ... (bleiben)?

B : Assétou ist ... (zu Hause bleiben).

3- A : Was haben die Gäste der Mutter ... (geben) ?

B : Die Gäste haben ... (ihr ein Geschenk geben).

4- A : Was haben sie ... (essen)?

B : Sie haben ... (senegalesischen Reis essen).

5- A : Wohin sind sie ... (fahren)?

B : Sie sind ... (nach Seguéla fahren).



Übung 2 Setze die Verben ins Perfekt!

Ich ... heute sehr lange ... (schlafen).

Ich **habe** heute sehr lange **geschlafen**.

- 1- Das Hausmädchen ... am Sonntag nicht zu Hause ... (bleiben).
- 2- Ihr ... es ... (wissen).
- 3- Nach der Hausarbeit ... wir ins Bett ... (gehen).
- 4- Wer ... meine Bürste ... (finden)?
- 5- Meine Eltern ... mich heute allein zu Hause ... (lassen).
- 6- Die Gäste ... sich die Hände ... (waschen).
- 7- Du ... meine Putzmittel ... (nehmen).



Übung 3 Schreibe die Sätze im Perfekt!

- 1- Die Familie bekommt Besuch.
- 2- Wir waschen die Wäsche.
- 3- Heute kommt Assétou nicht zu uns.
- 4- Mouna und ihre Mutter stehen früh auf.
- 5- Die Gäste essen in kleinen Gruppen auf Matten.
- 6- Ich helfe meiner Mutter im Haushalt.
- 7- Mouna findet den Haushalt mit Haushaltsgeräten besser.

Grammatik II

MISCHVERBEN IM PERFEKT

Meine Mutter Nanso **hat** mich immer Mouna **genannt**.

Ich **habe** immer **gedacht**, dass Mama einige Haushaltsgeräte kaufen soll.

Das Hausmädchen **hat** den Müll **rausgebracht**.

Die Kinder **sind** schnell **gerannt**.



ICH BILDE DIE REGEL

Les verbes mixtes sont des verbes qui ont les caractéristiques des verbes faibles et des verbes forts. Au parfait, leur participe passé se termine par « -t » comme celui des verbes faibles et le radical est modifié comme celui des verbes forts.

Exemple : denken : Wir **haben** an dich **gedacht**.

rennen : Die Kinder **sind** schnell **gerannt**.

N.B.:

- 1- Les verbes à particule séparable intercalent **-ge-** entre la particule et le radical du verbe.

Exemple : rausbringen : Das Hausmädchen hat den Müll raus**ge**bracht.

- 2- Les verbes à préfixe inséparable ne prennent pas **ge-** à leur participe passé

Exemple : verbringen : Die Familie hat eine schöne Zeit in Bouaké **ver**bracht.

Liste des verbes mixtes

brennen	er hat gebrannt	brûler
bringen	er hat gebracht	apporter, amener
denken	er hat gedacht	penser
kennen	er hat gekannt	connaître
nennen	er hat genannt	nommer, appeler
rennen	er ist gerannt	courir
senden	er hat gesandt	envoyer
wenden	er hat gewandt	tourner

ICH LÖSE ÜBUNGEN**Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!**

A : Was hat Assétou (rausbringen)?

B : Sie hat ... (den Müll rausbringen).

A : Was hat Assétou rausgebracht?

B : Sie hat den Müll rausgebracht.

1 A : Wie ist das Kind (rennen)?

B : Es ist ... (schnell rennen).

2 A : Was hat Pacome (verbrennen)?

B : Er hat ... (Altpapier verbrennen).

3 A : Wie hat Chantal mich (nennen)?

B : Sie hat mich ... (Alain nennen).

4 A : Was haben die Gäste (mitbringen)?

B : Sie ... (ein Geschenk mitbringen).

5 A : Woran hast du (denken)?

B : Ich ... (an das Mittagessen denken).

**Übung 2 Schreibe die Sätze im Perfekt!**

- 1- Die Kinder bringen jeden Tag den Müll raus.
- 2- Heute benennen sie ihre Haushaltsgeräte.
- 3- Yohou bringt einen kleinen Staubsauger mit.
- 4- Die Gäste denken an den senegalesischen Reis.
- 5- Die Jungen rennen zwischen die Blumen.
- 6- Ich kenne unsere Gäste nicht.
- 7- Sie senden Papa eine SMS.
- 8- Warum verbrennt ihr den Müll?



„Tchep“, ein senegalesischer fettiger Reis

Was putztest du?	Ich putzte das Wohnzimmer.
Wann wusch Assétou die Wäsche?	Gestern wusch sie die Wäsche.
Was brachtet ihr raus?	Wir brachten den Hausmüll raus.



ICH BILDE DIE REGEL

Le prétérit sert à exprimer et à décrire des faits et actions dans le passé. C'est le temps du récit. Il correspond souvent à l'imparfait et au passé simple en français.

- Pour les verbes faibles, il se forme comme suit : **Radical du verbe + -te + terminaison**
Exemple : kochen : ich koch**te** - du koch**test** - er koch**te** - wir koch**ten** – ihr koch**tet** – sie koch**ten**
- Pour les verbes forts, le radical subit souvent des modifications et il n'y a pas de terminaison à la première et troisième personne du singulier.
Exemple : helfen : ich **half** - du **halfst** - er **half** - wir **halfen** – ihr **half**t – sie **halfen**
- Quant aux verbes mixtes, ils forment leur prétérit comme suit :
Radical du verbe modifié + -te + terminaison.
Exemple : bringen : ich **brachte** - du **brachtest** - er **brachte** - wir **brachten** - ihr **brachtet** - sie **brachten**

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Was ... Assétou gestern (waschen)?

B : Sie ... die Wäsche (waschen).

A : Was wusch Assétou gestern?

B : Sie wusch die Wäsche.

1- A : Was ... Assétou noch (machen)?

B : Sie ... (einkaufen).

2- A : Was ... Jennifer (rausbringen)?

B : Jennifer ... (den Müll rausbringen).

3- A : Was ... die Mutter (putzen)?

B : Sie ... (die Küche putzen).

4- A : Wann ... Mouna alles... (aufräumen)?

B : Mouna ... (gestern alles aufräumen).

5- A : Was ... die Gäste (essen) ?

B : (senegalesischen Reis essen).

6- A : Wohin ... sie (fahren) ?

B : (nach Seguéla fahren).



Übung 2 Konjugiere die Verben im Präteritum!

	machen	saugen	reinigen	spülen	arbeiten	einkaufen
Ich	mach te					
Du	mach test					
Er/sie/es	mach te					
Wir	mach ten					
Ihr	mach tet					
sie	mach ten					



Übung 3 Konjugiere die Verben im Präteritum!

	trinken	bringen	essen	kommen	waschen
Ich	trank				
Du	trankst				
Er/sie/es	trank				
Wir	tranken				
Ihr	trankt				
sie	tranken				

Übung 4 Der Alltag – Präteritum!

a Ordne die Aktivitäten den Bildern zu!

- 1- hören 2- essen 3- spielen 4- kochen 5- lernen 6- fahren 7. einschlafen
 8- trinken 9- ~~arbeiten~~ 10- anrufen 11- einkaufen 12- lesen.



a. arbeiten



b. ...



c. ...



d. ...



e. ...



f. ...



g. ...



h. ...



i. ...



j. ...



k. ...



l. ...

b Benutze die Verben aus Übung 4-a und ergänze die Sätze im Präteritum!

- 1- Er **arbeitete** am Computer.
- 2- Zum Frühstück ... er Wasser.
- 3- Er ... mit dem Auto zur Schule.
- 4- Nach der Schule ... die Schüler noch einige Stunden.
- 5- Ich ... eine fantastische Zouglou-Musik.
- 6- Enie ... ein interessantes Buch.
- 7- Du ... gestern für die ganze Familie.
- 8- Wir ... gestern im Supermarkt ...
- 9- In der Pause ... wir auf dem Schulhof.
- 10- Ich ... Mutter und Vater dreimal in der Woche ...
- 11- Du warst sehr müde und du ... schnell ...
- 12- Ihr ... Brot mit Butter zum Frühstück.

Freie Produktion 1

Deine Eltern sind auf Reisen. Du bist allein zu Hause und machst den Haushalt. Deine Mutter ruft dich an. Sie möchte wissen, welche Haushaltsaktivitäten du gemacht hast. Sehr froh antwortest du ihr.

- Nenne vier Haushaltsaktivitäten!
- Beschreibe, wie du den Haushalt gemacht hast!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

die Wäsche waschen - das Geschirr spülen - das Haus sauber machen - das Wohnzimmer putzen - bürsten - den Müll rausbringen - bügeln - der Teppich - saugen - kochen ...

Freie Produktion 2

Du bist Schüler / Schülerin in der Troisième-Klasse am Collège Moderne ... Du besuchst deine deutsche Freundin und stellst fest, dass sie den Haushalt mit Haushaltsgeräten macht. Sehr erstaunt stellst du ihr Fragen über den Haushalt.

- 1- Nenne zwei Haushaltsgeräte!
- 2- Erzähle, wie sie den Haushalt macht!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

die Spülmaschine - die Wäsche waschen - die Waschmaschine - saugen - das Geschirr spülen - das Haus sauber machen - das Wohnzimmer - putzen - bürsten - den Müll rausbringen - die Spülmaschine - bügeln - Teppich - der Staubsauger - kochen - putzen ...



Ein Mensch saugt den Teppich mit dem Staubsauger.

LEKTION 2

DIE GERICHTE SIND LECKER

Situation d'apprentissage spécifique

Lors de la journée de la gastronomie ivoiro-allemande, le club d'allemand du Lycée Moderne ... organise un concours culinaire. Pour y participer, les élèves de la 3^{ème} 2 font des recherches et présentent des spécialités ivoiriennes et allemandes.



ICH BESCHREIBE BILDER

Siehe die Fotos an! Was ist das Thema? Wo findet man diese Gerichte?



Attiké mit Thunfisch



Ein Glas Ingwersaft



Ein Gericht mit Würstchen



Ein Glas Apfelschorle

ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Teil A des Textes und Verbinde!

Gerichte		Regionen	
Der Töh	1	A	
	2	B	
	3	C	Im Norden

Teil A : In der Côte d'Ivoire

Die Küche in der Côte d'Ivoire ist vielfältig. Jede Region hat ihre eigene Spezialität. Die Gerichte sind lecker. Tante Sally berichtet heute über einige ivorische Gerichte.

1. Der Tôh



Der Tôh ist im Norden der Côte d'Ivoire beliebt. Man kann ihn aus Mais-, Sorghum- oder Hirsemehl zubereiten.

2. Der Futu oder Foutou



Es gibt den Yams-Futu, den Bananen-Foutou und den Taro-Foutou. Das Akan-Volk macht das Gericht zu einer Spezialität. Aber in fast allen Regionen isst man Futu mit Soße.

3. Der Attiéké



Ursprünglich essen die Menschen im Süden der Côte d'Ivoire Attiéké. Der Attiéké wird aus Maniokmehl hergestellt. Sie essen ihn mit gebratenem Fisch oder Fleisch. Heute ist Attiéké eines der beliebtesten Gerichte der Côte d'Ivoire. In allen Regionen kocht und isst man Attiéké.

In der Côte d'Ivoire trinken Menschen alkoholische Getränke: Palmwein oder Bandji, Koutoukou (einen traditionellen Likör) und Tchapalo (ein traditionelles Bier).

Es gibt auch alkoholfreie Getränke wie Bissapsaft und Ingwersaft.

Zum Frühstück essen Ivorer Attiéké mit Fisch, Brot mit Butter oder mit Gemüse, Pfannkuchen, Brei oder das restliche Essen. Zum Mittag- und Abendessen essen sie Reis, Futu, Tôh oder Placali mit Soße.

discover-ivorycoast.com (bearbeitet)

Teil B : In Deutschland

Notiere die Mahlzeiten in Deutschland!

1 das Frühstück

2 ...

3 ...

Die Küche in Deutschland ist auch abwechslungsreich. Martina und Klaus beschreiben ihre Mahlzeiten.

Mein Name ist Martina. Ich finde es wichtig, zu frühstücken. Ich trinke immer ein Glas Orangensaft und esse ein großes Müsli mit Obst und Milch. Vormittags esse ich in der Pause meistens einen Apfel oder eine Banane, weil wir nur wenig Zeit haben.



Zum Mittagessen gehe ich immer nach Hause. Ich mache mir manchmal eine Suppe und esse dazu ein Ei oder ein Paar Nudeln. Aber ich bestelle mir Pizza ganz einfach online, wenn ich beschäftigt bin. Nachmittags esse ich oft einen Müsliriegel oder ein Nutellabrot. Am Abend esse ich immer warm. Ich esse sehr oft Kartoffeln oder Nudeln mit Fleisch oder Fisch.



das Obst

Ich bin Klaus. Als ich 10 Jahre alt war, trank ich viel Milch. Aber jetzt ist es anders. Unter der Woche trinke ich zum Frühstück nur eine Tasse heiße Schokolade, aber am Sonntag



das Gemüse

gibt es ein Glas Orangensaft, Brot, Wurst und Käse. Manchmal esse ich dazu Oliven und Tomaten. Ich habe immer Lust, bei meiner Großmutter zu essen. Ich finde, dass sie sehr gut kocht. Zu Mittag esse ich gern bei ihr Kartoffelsalat mit Frankfurter Würstchen. Um vier Uhr esse ich oft einen Kuchen oder Kekse, die meine Oma macht, und ich trinke wieder eine heiße Schokolade dazu.



Zum Abendessen nehme ich mir ein Brötchen mit Salami und trinke eine Limonade und eine Tasse Tee. Da meine Eltern sehr lange arbeiten, muss ich oft alleine essen. Dann sehe ich fern bis Mama und Papa nach Hause kommen. Nur am Wochenende haben sie Zeit, mit mir zu essen.

leseverstehen-essgewohnheiten matter-tests 76970.pdf (bearbeitet)

LERNWORTSCHATZ

das Maismehl : la farine de maïs

das Gericht (e) : le plat, le mets

die Milch : le lait

der Apfel (") : la pomme

die Nudeln : les pâtes

die Kartoffel (-n) : la pomme de terre

mit gebratenem Fisch oder

Fleisch : avec du poisson grillé ou de la viande

beliebt sein : être aimé ; être apprécié

die Wurst : le saucisson

der Käse : le fromage

das Würstchen (-) : la saucisse

der Kuchen : le gâteau

der Keks (e) : le biscuit



Übung 1 Ergänze die Zutaten!

N°	Gerichte	Zutaten
1	der Tòh	das Maismehl, das Sorghum, die Hirse oder der Reis
2	der Futu oder Foutou	
3	der Attiéké	



Übung 2 Fülle die Lücken mit folgenden Wörtern aus!

Tòh – lecker – Bissapsaft – vielfältig – Ingwersaft – Getränke

Die ivorische Küche ist ... und Beliebte Gerichte sind Attiéké und Die Menschen trinken gern alkoholfreie ... wie ... und



Übung 3 Antworte auf die Fragen!

- 1- Wo isst man Tòh?
- 2- Welches Gericht ist typisch für die Akan?
- 3- Mit welchen Beilagen isst man Attiéké?
- 4- Was essen die Ivorer gern?
- 5- Welche Getränke stellen die Ivorer her?



Übung 4 Ergänze die Informationen!

	morgens	mittags	nachmittags	abends
Martina	trinkt ein Glas Orangensaft und isst Müsli mit Obst und Milch			
Klaus				



Übung 5 Antworte auf die Fragen!

- 1- Was isst Martina zum Frühstück?
- 2- Wie findet Martina das Frühstück?
- 3- Was isst Klaus gern zu Mittag?
- 4- Warum muss er oft alleine essen?

- Ich esse einen Apfel, **weil** ich nur wenig Zeit habe.
- Der Vater sagt, **dass** das Gericht lecker ist.
- Ich esse oft Brötchen mit Käse, **wenn** ich Hunger habe.
- **Wenn** mein Onkel mich besuchte, bracht er mir Schokolade.
- **Als** ich 10 Jahre alt war, bekam ich mein erstes Geschenk.



ICH BILDE DIE REGEL

«**Dass**», «**wenn**», «**weil**» et «**als**» sont des conjonctions de subordination. Elles introduisent une proposition subordonnée. La proposition subordonnée est séparée de la principale par une virgule. Dans la subordonnée, le verbe conjugué est en position finale.

Exemple : Der Vater sagt, **dass** das Gericht lecker **ist**.

La proposition subordonnée peut se trouver en début de phrase. Le verbe de la principale est alors en première position.

Exemple : **Als** ich 10 Jahre alt war, **bekam** ich mein erstes Geschenk.

N.B. : On emploie «**wenn**» pour les faits qui se répètent dans le présent ou le passé et «**als**» pour les faits uniques dans le passé.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt „weil“ oder „dass“! Sprecht die Dialoge !

A : Was sagt die Mutter?

B : Sie sagt, ... sie heute Kuchen kauft.

A : Was sagt die Mutter?

B : Sie sagt, dass sie heute Kuchen kauft.

1- A : Was meint Martina?

B : Martina meint, ... das Frühstück sehr wichtig ist.

2- A : Warum esst ihr gern ivorisch?

B : Wir essen gern ivorisch, ... die Gerichte sehr lecker sind.

3- A : Was willst du?

B : Ich will, ... Oma heute Kartoffelsalat kocht.

4- A : Warum isst du gern diese Speise?

B : Ich esse gern diese Speise, ... sie mir gut schmeckt.

5- A : Warum frühstückt er nicht?

B : Er frühstückt nicht, ... er keinen Appetit hat.

6- A : Was sagst du deiner Mutter?

B : Ich sage ihr, ... ich zum Abendessen Placali essen will.

7- A : Wie findet Klaus den Kartoffelsalat?

B : Klaus findet, ... der Kartoffelsalat sehr köstlich ist.

8- A : Warum isst Klaus alleine?

B : Er isst alleine, ... seine Eltern sehr lange arbeiten.



Übung 2 „Wenn“ oder „als“? Ergänze die richtige Konjunktion!

Als Adopo in Adzopé ankam, gab es im Restaurant kein Essen mehr.

- 1- ... es Pommes und Kartoffeln gibt, gehe ich lieber in ein chinesisches Restaurant.
- 2- ... ich das Abendessen kochte, klingelte das Telefon.
- 3- Klaus ist immer glücklich, ... Oma Kartoffelsalat kocht.
- 4- ... ich Kind war, aß ich viel Töh.
- 5- Wir waren immer froh, ... Onkel Nando Noël uns besuchte.
- 6- ... ich 3 Jahre alt war, bekam ich mein erstes Geburtstagsgeschenk.
- 7- Jedes Mal, ... wir uns im Restaurant treffen, fragt er mich nach meinem Lieblingsessen.



Übung 3 Weil, wenn oder dass? Ergänze die richtige Konjunktion!

- 1- Ich gehe gern mit meinen Kindern ins Café, ... ich Zeit habe.
- 2- Junge Deutsche finden, ... Alloco sehr lecker ist.
- 3- Was machst du, ... du etwas essen möchtest?
- 4- Mama sagt, ... sie heute Abend Gäste empfängt.
- 5- Es tut mir leid, ... du heute im Restaurant dein Lieblingsessen nicht findest.

Grammatik II

INFINITIVSÄTZE MIT „ZU“

- Ich habe heute Lust, Müsli mit Obst und Milch **zu essen**.
- Ich versuche, senegalesischen Reis **zu kochen**.
- Ich habe vor, meine Freunde zum Essen **einzuladen**.
- Ich finde es wichtig, viel Gemüse **zu essen**.
- Ich habe heute keine Zeit, ins Café **zu gehen**.
- Meine Kinder fangen an, den Haushalt **zu machen**.



ICH BILDE DIE REGEL

Les verbes **anfangen, versuchen, vorhaben** et les expressions **Zeit haben, Lust haben** et **es wichtig finden** introduisent une proposition infinitive. L'infinitif est ici précédé de **zu**.

Exemple : Ich **habe keine Zeit**, ins Café **zu gehen**.

Pour les verbes à particule séparable, « **zu** » se place entre la particule et le verbe.

Exemple : Ich habe vor, meine Freunde zum Essen **einzuladen**.



Übung 1 Ergänzt und sprecht die Dialoge!

A: Was machst du?

B: Ich versuche, ... (die Küche reinigen).

A: Was machst du?

B: Ich versuche, die Küche zu reinigen.

- | | |
|---|---|
| 1- A: Was machst du? | B: Ich versuche, ... (die Wäsche waschen). |
| 2- A: Gehst du mit Klaus ins Restaurant? | B: Ja, ich habe Lust, ... (mit ihm ins Restaurant gehen). |
| 3- A: Lädst du Marina zum Essen ein? | B: Ja, ich habe vor, ... (Marina zum Essen einladen). |
| 4- A: Möchtest du Palmwein trinken? | B: Nein, ich habe Lust, ... (Cola trinken). |
| 5- A: Macht Martina das Frühstück? | B: Nein, sie hat keine Zeit, ... (das Frühstück machen). |
| 6- A: Spülst du das Geschirr in der Spülmaschine? | B: Ja, ich versuche es, ... (in der Spülmaschine spülen). |
| 7- A: Was findest du wichtig? | B: Ich finde es wichtig, ... (jeden Tag frühstücken). |



Übung 2 Bilde Infinitivsätze!

Hast du vor, ... (eine Spülmaschine / kaufen)?

Hast du vor, eine Spülmaschine zu kaufen?

- 1- Hast du Lust, ... (heute Abend / mit uns / ins Kino / gehen)?
- 2- Magst du es, ... (jeden Morgen / Kräutertee / trinken).
- 3- Es hilft mir, ... (fit / bleiben).
- 4- Jetzt habe ich endlich Zeit, ... (das Essen / kochen).
- 5- Ich habe Lust, ... (bei meiner Mutter / Kartoffelsalat / essen).
- 6- Wir finden es wichtig, ... (jeden Tag / viel Wasser / trinken).
- 7- Tante Enan habe heute keine Zeit, ... (eine Suppe / zubereiten).



Übung 3 Schreibe den Infinitiv mit „zu“ oder ohne „zu“!

Lisa findet es interessant, das Geschirr in der Spülmaschine ... (spülen, zu spülen).

Lisa findet es interessant, das Geschirr in der Spülmaschine zu spülen.

- 1- Ich kann am Dienstag zu dem Koch ... (kommen, zu kommen).
- 2- Vergiss nicht, deine Brötchen ... (mitnehmen, mitzunehmen).
- 3- Ich möchte Bratwurst ... (essen, zu essen).
- 4- Olivier versucht, mit Freunden etwas ... (unternehmen, zu unternehmen).
- 5- Ella hat Zeit, den Tisch ... (decken, zu decken)
- 6- Es ist wichtig, ... (frühstücken, zu frühstücken).
- 7- Die Kinder wollen heiße Schokolade ... (trinken, zu trinken).

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler/ Schülerin der Troisième-Klasse und deine Schule organisiert den Tag der deutsch-ivorischen Küche. Du kommst gerade von Deutschland und bist zu diesem Tag eingeladen. Du bist begeistert und du präsentierst Gerichte aus der Côte d'Ivoire und erzählst von Essgewohnheiten in Deutschland.

- 1- Nenne zwei Gerichte und zwei Getränke aus der Côte d'Ivoire!
- 2- Beschreibe eine Mahlzeit aus Deutschland!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Brot - Mittagessen - Butter - Orangensaft - Abendessen - Frühstück - Bratwurst - Gemüsesuppe - Schinken - Hähnchen - Reis - Pommes Frites - Vorspeise - Nachtisch - Hauptgericht - Kédjenou - Erdnussoße - Reis - Bratfisch - Attiéké - Kochbanane - Futu - Wasser ...



Eine Mutter serviert das Essen.

AUSSPRACHE



1 Laute

[ç]	mich	euch	möchten	manchmal
[x]	kochen	machen	Besuch	auch

ch se prononce [ç], lorsqu'il est précédé de **i, ei, eu, ö, ü, n**.

ch se prononce [x], lorsqu'il est précédé de **a, o, u, au**.

2 Übungen

Übung 1: Lies folgende Wörter vor !

versuchen – Gerichte – leicht – Kuchen – Küche – Woche – nicht – brauchen

Übung 2: Finde weitere Wörter mit den Lauten [ç] und [x].



GEDICHT : VIEL ESSEN

Viel Essen macht viel breiter
Und hilft zum Himmel nicht,
Es kracht die Himmelsleiter,
Kommt so ein schwerer Wicht.
Das Trinken ist gescheitert,
Das schmeckt schon nach Idee,
Da braucht man keine Leiter,
Das geht gleich in die Höh.

Joseph von Eichendorff (1788 - 1857)



GEDICHT : DIE RAUPE

Ich bin die Raupe Nimmersatt,
die immer großen Hunger hat
und wenn sie was zu essen sieht
dann sagt sie : „Guten Appetit“.

Mittagspruch: Ich bin die Raupe
Nimmersatt - Kinderchaos - Familienblog



LANDESKUNDE

L'Allemagne est riche en spécialités culinaires régionales. Voici quelques plats typiquement allemands que vous pourriez apprécier:



1

Die Weißwurst mit Brezel

L'un des plats allemands les plus célèbres est la saucisse blanche avec brezel accompagnée de moutarde douce. Il est une spécialité munichoise.



2

Das Labskaus

Le "Labskaus" est un plat traditionnel du nord de l'Allemagne, particulièrement populaire dans les régions maritimes comme Hambourg. Il se compose principalement de purée de pommes de terre, de corned-beef (ou de viande salée) et de betteraves. Il peut également contenir du poisson, souvent sous forme de hareng mariné (Rollmops).



3

das Leipziger Allerlei

Le "Leipziger Allerlei" est un plat traditionnel allemand composé principalement de légumes et parfois agrémenté d'écrevisses ou de crevettes. Il est souvent servi en accompagnement, mais peut également être consommé comme plat principal.



4

Der rheinische Sauerbraten

Le rôti mariné rhénan, « der rheinische Sauerbraten » en allemand, est un plat traditionnel allemand, souvent considéré comme l'un des plats emblématiques de la cuisine allemande. Il est généralement préparé avec de la viande de bœuf ou de cheval, marinée pendant plusieurs jours dans une sauce aigre-douce à base de vinaigre et de vin.



5

Das Sauerkraut

La choucroute est particulièrement associée à la région de l'Alsace, mais elle est également une spécialité allemande. La choucroute, appelée « Sauerkraut » en allemand, signifie « chou aigre ». Ce plat emblématique est souvent servi avec des saucisses, du jambon et des pommes de terre, tant en Alsace qu'en Allemagne.



Sprachfunktionen (Fonctions langagières)

Que dit –on en allemand ...

Pour nommer les tâches ménagères? (Hausarbeiten nennen)

Ich decke den Tisch.	Je fais la table.
Ich putze den Boden.	Je nettoie le sol.
Ich putze die Küche.	Je nettoie la cuisine.
Ich sauge den Teppich.	J'aspire le tapis.
Ich spüle das Geschirr.	Je fais la vaisselle.
Ich wasche die Wäsche.	Je lave le linge / Je fais la lessive.
Ich bügele die Kleidung.	Je repasse les vêtements.
Ich mache das Badezimmer sauber.	Je nettoie la salle de bain.
Ich entferne Angebranntes vom Kochfeld.	Je retire les aliments brûlés de la table de cuisson.

Pour donner son avis sur les tâches ménagères? (seine Meinung über Hausarbeiten äussern)

Den Haushalt machen ist ermüdend, denn wir haben keine Haushaltsgeräte.	Faire le ménage est fatigant, car nous n'avons pas d'appareils électroménagers
Ich finde Hausarbeit ohne Haushaltsgeräte anstrengend.	Je trouve les tâches ménagères sans appareils électroménagers fatigantes.
Die Toiletten putzen gefällt mir nicht.	Je n'aime pas nettoyer les toilettes.
Ich finde Kochen interessant.	Je trouve que faire la cuisine est intéressante.
Ich finde Putzen wichtig, denn das hält das Haus sauber.	Je pense que faire le ménage est important, car cela permet de garder la maison propre.

Pour parler des repas? (über Mahlzeiten sprechen)

Zum Frühstück esse ich...	Je mange au petit-déjeuner...
Morgens esse ich...	Le matin, je mange...
Zum Mittagessen esse ich...	Au déjeuner, je mange...
Zum Abendessen esse ich...	Au dîner, je mange...

Pour dire comment on trouve un mets? (sagen, wie man ein Gericht findet)

Die Speise schmeckt mir (nicht) gut.	La nourriture (ne) me semble (pas) bonne.
Das Brot ist (nicht) frisch.	Le pain (n') est (pas) frais.
Der Fisch ist (nicht) frisch.	Le poisson (n') est (pas) frais.
Die Soße ist (nicht) fett.	La sauce (n') est (pas) grasse.

Parler de ses préférences? (über Vorlieben sprechen)

Ich esse gern Futu mit Auberginesoße.	J'aime manger du Foutou avec la sauce aubergine
Er isst lieber Kartoffelsalat mit Frankfurter Würstchen.	Il préfère manger de la salade de pommes de terre accompagnée de saucisses de Francfort.
Ich trinke gern Orangensaft.	J'aime boire du jus d'orange.
Er trinkt lieber Apfelsaft.	Il préfère boire du jus de pomme.
Er trinkt lieber eine Tasse heiße Schokolade	Il préfère boire une tasse de chocolat chaud.



Übung 1 Welche Haushaltsgeräte benutze ich? Ergänze!

(der Kühlschrank, das Bügeleisen, der Staubsauger, die Waschmaschine, die Spülmaschine, der Elektroherd, der Wäschetrockner)

Haushaltsaktivitäten	Haushaltsgeräte
Ich bügele meine Kleidung.	Ich benutze ...
Ich wasche meine schmutzige Kleidung.	Ich benutze ...
Ich trockne meine Kleidung	Ich benutze...
Ich sauge den Teppich.	Ich benutze ...
Ich wasche das Geschirr ab.	Ich benutze ...
Ich koche das Essen.	Ich benutze ...
Ich halte mein Essen (und Lebensmittel) frisch.	Ich benutze den Kühlschrank.

Übung 2 Antworte!

- 1- Wie helfen Maïmouna und Jennifer im Haushalt?
- 2- Benutzt Maïmounas Familie Haushaltsgeräte?
- 3- Welche Haushaltsgeräte benutzt Jennifer?
- 4- Wie denkst du über die Benutzung von Haushaltsgeräten?

Übung 3 Haushalt bei dir. Wer macht was? Ergänze!

Familienmitglieder	Haushaltsaktivitäten
Mein Vater	
Meine Mutter	
Mein Bruder	
Meine Schwester	
Ich selbst	

Übung 4 Schreib die Sätze im Perfekt!

- 1- Heute ... wir den Haushalt ... (machen).
- 2- Heute ... das Hausmädchen nicht ... (arbeiten).
- 3- Die Familie Konan ... nach Yamoussoukro (reisen).
- 4- Wann ... ihr ... (einkaufen).
- 5- Dieses Jahr ... ich Kochkurse ... (besuchen).
- 6- Das Hausmädchen ... gute Speisen ... (zubereiten).
- 7- Am Wochenende ... wir Wäsche ... (trocknen) und das Wohnzimmer ... (putzen).
- 8- ... du die Soße ... (probieren)?

Übung 5 Perfekt!

5.1 : Ergänze die Sätze mit dem richtigen Partizip II!

- 1- Meine Eltern sind spät nach Hause ... (kommen).
- 2- Ihr habt meinen Staubsauger ... und nie zurückgegeben (mitnehmen).
- 3- Gestern ist unser Hausmädchen auf den Markt ... (gehen).
- 4- Ich habe gestern meinen Freund zum Essen ... (einladen).
- 5- Er hat einen leckeren Kuchen ... (essen).

5.2 : Schreibe die Sätze im Perfekt!

- 1- Vater bringt uns einen neuen Gasherd.
- 2- Unsere Haustiere rennen schnell.
- 3- Kennst du die Waschmaschine?
- 4- Ihr brennt den Hausmüll nicht.
- 5- Ich wende mich an meinen Koch.

Übung 6 Nenne drei andere ivoirische und drei deutsche Speisen!

	Drei ivoirische Speisen	Drei deutsche Speisen
1		
2		
3		

Übung 7 Essen und Getränke: Was ist das? Ergänze!

	NAME	ESSEN	GETRÄNKE
1	ILCHM	Milch	x
2	PAFEL		
3	SCHIF		
4	NIWE		
5	CHENKU		
6	KOSCHODELA		
7	MOLINADE		
8	OCLA		
9	NANEBA		
10	ÄSEK		
11	YAMS		
12	RIBE		
13	RAWSES		

Übung 8 Essen und trinken!

A : -Wann isst du Brot? B : Ich esse Brot zum Frühstück.

A : -Wann trinkst du Tee? B : Ich trinke Tee zum Abendessen.

Arbeitet zu zweit und kreuzt an!

	zum Frühstück	am Mittagessen	zum Abendessen
Obst			
Gemüse			
Brot	×		
Kaffee			
Tee			×
Milch			
Reis			
Butter			
Käse			
Fleisch			
Fisch			
Wurst			
Kartoffel			
Nudeln			
heiße Schokolade			
Suppe			

Übung 9 Wie heißen die Antonyme? Ergänze und bilde einen Satz!

gut - alkoholfrei - süß - unappetitlich - kalt

	Adjektive	Antonyme	Sätze
1	alkoholisch		
2	appetitlich		
3	bitter		
4	schlecht	gut	Die Speise schmeckt mir gut.
5	warm		

Übung 10 Bilde Sätze!

ist-dem Akan-Volk-von-Yams-Futu-eine Spezialität

→ Yams-Futu ist eine Spezialität von dem Akan-Volk.

- 1- Im Süden – das Hauptgericht – Attiéké - ist ⇨
- 2- Haben – eine kulinarische – eine – Gruppen – die – Spezialität ⇨
- 3- essen – Kédjénou – die Leute – im Zentrum – Reis – mit ⇨
- 4- Palmwein – trinken – die Gäste – oft – bei Hochzeiten ⇨
- 5- Ich – Okra – zu – die – bereite – frischer – mit – und – Okrasoße – Auberginen ⇨

Übung 11 Eine Speisekarte

- 1- Identifiziere die 5 Teile von der Speisekarte!
- 2- Bestelle eine Speise!
- 3- Schreibe im Heft eine ivorische Speisekarte!

Vorspeisen

- Salat mit Thunfisch
- Gurkensalat
- Kartoffelsalat
- Tomatensuppe
- Hühnersuppe
- Gemüsesuppe
- Kartoffelsuppe
- Gemüse
- Kaisergemüse
- Die kalte Platte
- Käseplatte

Beilagen

- Pommes frites
- Kartoffeln
- Kroketten
- Nuddeln
- Reis



Die Bratwurst



Trauben

Nachtsch / Nachspeise

- Joghurt
- Obst

Hauptgerichte

- Wiener Schnitzel
- Bratwurst
- Pute
- Hähnchen
- Schinkenpizza
- Pizza Margherita

Getränke

- Saft : Apfel - Orangen, Trauben -
- Tee
- Kaffee
- Bier
- Rotwein
- Weißwein
- Wasser (mit Kohlensäure, ohne Kohlensäure).

Übung 12 Schreibe eine Speisekarte!

Kaffee – Bratwurst mit Pommes Frites oder Kartoffelsalat – Bratfisch mit Kartoffeln und Salat – Fischplatte mit Toastbrot und Butter – Weißwein – Rindfleischsuppe – Apfelkuchen – Zwiebelsuppe – Käseteller mit Weißbrot – Cola – Schinkenplatte mit Schwarzbrot – Butter – Gurken – Eis mit Früchten und Sahne – Gemüsesuppe – Schweinebraten mit Kartoffeln und Rotkohl – Limonade – Rindersteak mit Pommes Frites und Bohnen – Obstkuchen – Rotwein – Bratwurst mit Brot – Apfelsaft – Kotelett mit Bratkartoffeln und Salatteller – Tee – Brathähnchen mit Reis und Gemüse – Eis mit Sahne

Kalte Gerichte	Suppen	Hauptgerichte	Dessert und Kuchen	Getränke
Käseteller mit Weißbrot	Gemüsesuppe	Bratfisch mit Kartoffeln und Salat	Apfelkuchen	

Übung 13 Wähle die richtige Übersetzung aus!

1- Veganer essen keine Milchprodukte.

- a- Les végétaliens n'achètent pas du lait.
- b- Les végétaliens ne consomment pas de produits laitiers.
- c- Les végétaliens ne commercialisent pas le lait.

2- Gibt es alkoholfreie Getränke?

- a- Quelles sortes d'alcool y a-t-il?
- b- Y a-t-il des boissons non alcoolisées?
- c- Y a-t-il des boissons alcoolisées?

3- Abends esse ich oft Brot und Käse.

- a- Le soir, je mange souvent du pain et du jambon.
- b- Le soir, je mange souvent du pain et de la saucisse.
- c- Le soir, je mange souvent du pain et du fromage.

4- Gemüse ist sehr gesund.

- a- Les légumes sont bons.
- b- Les légumes sont bons pour la santé.
- c- Les légumes ne sont pas bons pour la santé

Übung 14 Was ist dein Lieblingsgericht? Notiere die Zutatenliste!

Übung 15 Bilde Infinitivsätze!

gesund sein / frische Säfte trinken. → Es ist gesund, frische Säfte zu trinken.

- 1- es interessant finden / eine kulinarische Reise machen.
- 2- es schlimm finden / den ganzen Tag arbeiten.
- 3- nicht gut sein / spät in der Nacht essen.
- 4- keine Zeit haben / fernsehen.
- 5- ermüdend / das ganze Haus saubermachen.
- 6- anfangen /den Elektroherd benutzen.
- 7- keine Lust haben / Fußball mitspielen.
- 8- vorhaben /den Koch anrufen.
- 9- versuchen / meiner Mutter helfen
- 10- es leicht finden / Waschmaschine benutzen.

Übung 16 Schreibe die Sätze im Präteritum!

- 1- Wir reisen durch die Côte d'Ivoire.
- 2- Ihr kauft Obst auf dem Markt.
- 3- Ich bereite eine Suppe zu.
- 4- Mouna wartet auf das Hausmädchen.
- 5- Großmutter besucht uns.
- 6- Sie räumt den Esstisch auf.
- 7- Du saugst den Teppich.
- 8- Man trinkt alkoholfreie Getränke.

Übung 17 Schreibe die Sätze im Präteritum!

- 1- Nach dem Essen sehe ich fern.
- 2- Die Mutter backt Kuchen im Backofen.
- 3- Wir trinken eine Tasse heiße Schokolade.
- 4- Ich esse ein Brötchen mit Salami.
- 5- Du gibst mir ein Glas Orangensaft.
- 6- Wir bringen Brot mit Wurst mit.
- 7- Viele Leute gehen in ein chinesisches Restaurant.
- 8- Papa und Mama fliegen nach San Pedro.

Übung 18 Setze den folgenden Text ins Präteritum!

Ivorische Gerichte essen bedeutet, in einer festlichen Atmosphäre einen wahren Genussmoment zu erleben. Die Mahlzeiten sind bunt, schmackhaft, manchmal süß oder scharf. Die Ivorer essen gern und sind stolz auf ihre vielfältige kulinarische Kultur.

Die Côte d'Ivoire verfügt über eine sehr reiche Kultur. Die vielfältige kulturelle Landschaft der Côte d'Ivoire spiegelt sich in ihrer Gastronomie. Die Akan-Völker feiern am Jahresanfang die Yams.

Die Frauen verkaufen frische Säfte in kleinen Beuteln für Kinder. Man findet diese Frauen vor Schulen, Universitäten und an anderen Orten. Zu besonderen Gelegenheiten isst man Foutou, Placali, Alloco und Yams.

Übung 19 Übersetze den Textteil ins Französische!

Unter der Woche trinke ich zum Frühstück nur eine Tasse heiße Schokolade, aber am Sonntag gibt es ein Glas Orangensaft, Brot, Wurst und Käse. Manchmal esse ich dazu Oliven und Tomaten. Ich habe immer Lust, bei meiner Großmutter zu essen. Ich finde, dass sie sehr gut kocht. Zu Mittag esse ich gern bei ihr Kartoffelsalat mit Frankfurter Würstchen.

Übung 20 Übersetze ins Deutsche!

Le petit-déjeuner, le déjeuner et le dîner sont trois repas en Allemagne. Au petit-déjeuner, on boit généralement du café avec du lait et on mange du pain ou des petits pains avec du beurre et de la confiture. À midi, les gens mangent d'abord une assiette de soupe, puis de la viande avec de la sauce, des légumes ou de la salade et des pommes de terre. Après le repas, il y a un dessert. Souvent, on boit de la bière ou du vin pendant le repas. Pour le dîner, on mange souvent froid, c'est-à-dire qu'il y a du pain avec du beurre, de la saucisse, du jambon ou du fromage. Au dîner, on boit souvent du thé.



ICH WENDE DAS GELERNT AN

Deine Schule organisiert den deutsch - ivorischen Gastronomie - Tag.

Du möchtest an dieser Veranstaltung teilnehmen. Dafür präsentierst du deutsche und ivorische Gerichte.

- 1- Nenne zwei typische deutsche Gerichte.
- 2- Identifiziere die Mahlzeiten in der Côte d'Ivoire.
- 3- Beschreibe eine Mahlzeit.



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Tôh - Maismehl - Sorghum - Hirse - Yam - Attiéké - Fleisch - Zwiebeln - Mahlzeiten - Brötchen - Gemüse - Salat - Süßspeise - Bratwurst - Kartoffelsalat - Bratfisch - Kartoffeln - Salat - Weißbrot - Gemüsesuppe - Spezialität - Ragout - Wildfleisch - Hühnerfleisch - Okra - Auberginen.

LANGUE VIVANTE II : EPREUVE D'ALLEMAND

TEXT : MEIN TAG

Mein Name ist Angelika. Mein Tag beginnt mit dem Frühstück. Um sechs Uhr frühstücke ich zusammen mit meinem Mann Robert, die Kinder schlafen noch. Ich trinke Tee und esse zwei Brötchen mit Margarine und Marmelade. Robert frühstückt eine Tasse Kaffee mit Zucker, ein Butterbrot mit Wurst und ein Ei. Dann fährt er zur Arbeit. Um sieben Uhr frühstücken auch Tom und Anna. Mein Sohn isst gerne Cornflakes mit Milch. Und Anna? Sie hat am Morgen keinen Hunger. Ich sage ihr immer : Nimm ein Brötchen mit Wurst oder Käse. Oft genügen ihr aber ein Joghurt und ein Glas Saft. Nach dem Frühstück laufen die Kinder dann zur Schule. Zu Mittag essen wir nicht zu Hause. Robert und ich gehen oft zum Mittagessen in unser Lieblingsrestaurant. Es ist klein, das Essen schmeckt dort gut. Wir bestellen Fleisch mit Kartoffeln und Gemüse, manchmal Hähnchen mit Reis und Salat. Die Kinder essen zu Mittag in der Schulküche. Sie sind aber unzufrieden, das Essen ist nämlich oft kalt, das Gemüse nicht frisch und sie sind nach dem Mittagessen nicht satt. Sie kaufen dann noch Brötchen oder Kuchen. Am Abend kommt Robert nach Hause. Natürlich hat er immer Hunger. Er liebt Fisch mit Kartoffelsalat. Dazu trinkt er sein Bier. Die Kinder mögen zum Abendessen ein Brot mit Schinken. Zum Trinken gebe ich ihnen Cola oder Limonade. Dann ist der Tag auch schon fast zu Ende. Die Kinder gehen ins Bett. Robert liest noch die Zeitung oder sieht die Nachrichten, ich spüle das Geschirr. Nur am Wochenende essen wir zusammen zu Hause und mein Mann kocht. Seine Spezialität ist Schweinebraten mit Knödel und Sauerkraut, manchmal backt er auch einen Kuchen. Leider sind die Wochenenden viel zu kurz.

Sprechen Sie Deutsch I, Dusilová Doris (Bearbeitet)

WORTERKLÄRUNG :

Hunger haben : avoir faim ; **genügen** : suffir, être suffisant ; **gut schmecken** : avoir bon goût ;
das Hähnchen : le poulet ; **satt sein** : être rassasié ; **das Geschirr spülen** : faire la vaisselle ;
der Knödel : la boulette

I AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (6 points)

A- Richtig oder Falsch (1,5 point)

1. Robert und Angelika frühstücken zusammen. (0.5 pt)
2. Die Eltern von Tom und Anna essen mittags zu Hause. (0.5 pt)
3. Mittags essen die Kinder in der Schule. (0.5 pt)

B- Wie heißt es im Text? (1.5 point)

- 1- Die Kinder finden das Essen in der Schule nicht gut. (0.5 pt)
- 2- Tom und Anna essen noch Brötchen oder Kuchen dazu. (0.5 pt)
- 3- Das Lieblingsessen von Robert ist Fisch mit Kartoffelsalat. (0.5 pt)

C- Beantworte die Fragen! (3 points)

- 1- Was essen die Mitglieder der Familie (Angelika, Robert, Tom, Anna) zum Frühstück? (1 pt)
- 2- Was machen Angelika und Robert nach dem Abendessen? (1 pt)
- 3- Was machst du nach dem Abendessen? (1 pt)

II AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (10 points)

A- Aufgaben zum Wortschatz (3 points)

- 1- Ergänze die Sätze mit folgenden Wörtern: Hunger, Abend, satt, Geschirr, Mittag, Frühstück! (1.5 Pt)

Mein Tag beginnt mit dem ... Am Morgen hat Anna keinen Zu ... essen wir in unserem Lieblingsrestaurant. Das Essen ist dort gut. Die Kinder sind nach dem Mittagessen nicht Am ... kommt Robert nach Hause. Um 9 Uhr gehen wir schlafen. Nach dem Essen spüle ich das Am Wochenende ist alles anders.

- 2- Finde und Notiere in den folgenden Wörtern die drei (3) Hauptmahlzeiten! (1.5 Pt)

Gericht, Nachbar, Lieblingsrestaurant, das Mittagessen, die Schulküche, die Süßigkeiten, gut, pro Tag das Abendessen, schmecken, zufrieden, das Butterbrot, das Brot, das Getränk, das Frühstück, der Appetit

B- Aufgaben zum Sprechbereich (02 points)

Que dis-tu en allemand pour apprécier une bonne nourriture ? (1 pt)

- 1- Das Essen ist sehr scharf!
- 2- Das ist unangenehm!
- 3- Das Essen schmeckt mir gut!

C- Aufgaben zur Grammatik (03 points)

- 1- Setze ins Präteritum ein! (1pt)

- a- Mein Tag beginnt mit dem Frühstück.
- b- Ich esse zwei Brötchen mit Margarine.

- 2- Verbinde mit „weil“ oder „dass“! (2 pts)

- a- Anna frühstückt nicht morgens. Sie hat keinen Hunger.
- b- Angelika meint. Die Kinder sollen früh ins Bett gehen.

D- Übersetzung (2 Points)

- 1- Ins Französische! (1 pt)

Das Essen ist oft kalt und sie sind nach dem Mittagessen nicht satt.

- 2- Ins Deutsche ! (1 pt)

Ma journée se termine avec le repas du soir.

III FREIE PRODUKTION (4 POINTS)

Dein Deutschclub organisiert den „Tag der Schüler“. Du möchtest gern an diesem Tag teilnehmen und du entscheidest, von deinen Mahlzeiten im Laufe eines Schultages zu sprechen.

- 1- Zitiere zwei Hauptmahlzeiten deines Schultags! (1)
- 2- Sage, mit welcher Mahlzeit dein Schultag endet. (1)
- 3- Beschreibe dein Lieblingsgericht! (2)



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Attiéké – Frühstück – Abendbrot – Fisch – Fleisch – gebraten – Zwiebel – Eier - Brot - Soße mit Reis
– Kabato – Erdnussoße – Tomaten – Thunfisch – Wasser – Limonade – Orangensaft – Butter - Milch
– Pfeffer ...



Jugendliche stoßen auf ihren Freund an.



A		
	alkoholfrei	sans alcool
	alkoholisch	alcoolisé
der	Anlass (˘e)	l'occasion
B		
der	Apfel (˘-)	la pomme
die	Beilage(-n)	l'accompagnement
das	Besteck	les couverts
die	Bevölkerung (-en)	la population
der	Bewohner (-)	l'habitant
die	Blume (-n)	la fleur
das	Brot (-e)	le pain
das	Brötchen (-)	le petit pain
	bunt	varié, mélangé
E		
	entwickeln	développer
	essen	manger
F		
	fernsehen	regarder la télé
das	Frühstück (-)	le petit déjeuner
	frühstücken	prendre son petit déjeuner
G		
	gebraten	grillé
das	Gemüse	les légumes
das	Gericht (-e)	les mets, le plat
	gut schmecken	avoir bon goût
H		
das	Hauptgericht (-e)	le plat de résistance
	herstellen	produire, fabriquer
der	Himmelsleiter	l'échelle céleste
die	Hirse	le mil
die	Hochzeit (en)	le mariage, les noces
K		
der	Käse	le fromage

	kauen	mâcher
der	Keks (-e)	le biscuit ; gâteau sec
	kochen	cuisiner, préparer
der	Kuchen (-)	le gâteau
	kulinarisch	culinaire
L		
	lecker	appétissant
M		
die	Mahlzeit (-en)	le repas
das	Maismehl	farine de maïs
die	Milch	lait
das	Müsli	le musli ; les céréales
N		
der	Nachtsch,	le dessert
die	Nuss, (˘-e)	la noix
O		
das	Obst	les fruits
der	Orangensaft	le jus d'orange
P		
	probieren	goûter, déguster
S		
die	Salami (-s)	le salami
	sauer (˘-e)	aigre
das	Stück	morceau
T		
	trinken	boire
U		
	ursprünglich	à l'origine
v		
	verbrauchen	consommer
das	Volk (˘-er)	le peuple
W		
	warm	chaud
die	Wurst (˘e)	la saucisse
das	Würstchen (-)	le saucisson
Z		
	zubereiten	préparer, cuisiner
die	Zutat (-en)	l'ingrédient

THEMA 2

BERUFE UND HANDWERKE



COMPÉTENCE : Traiter une situation se rapportant au travail.

— SITUATION D'APPRENTISSAGE GLOBALE —

Lors des journées carrières organisées par le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation, les élèves de la 3^{ème}2 du Collège Moderne ... visitent les différents stands. Préoccupés par leur avenir professionnel, ils s'informent et échangent sur les différents métiers et professions.

TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS

NIVEAUX TAXONOMIQUES	HABILITÉS	CONTENUS
CONNAITRE	Identifier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs aux professions et métiers ▪ le futur 1 ▪ le comparatif et le superlatif ▪ la déclinaison de l'adjectif épithète (type 1) ▪ la déclinaison de l'adjectif épithète (type 2) ▪ le comparatif ▪ les sons [j], [ks]
COMPRENDRE	Citer	les professions et les métiers
	Reconnaître	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs aux professions et métiers ▪ le futur 1 ▪ le comparatif et le superlatif ▪ la déclinaison de l'adjectif épithète (type 1) ▪ la déclinaison de l'adjectif épithète (type 2)
APPLIQUER	Décrire	les professions et les métiers
	Prononcer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs aux professions et métiers ▪ les sons [j], [ks]
	Utiliser	<ul style="list-style-type: none"> ▪ le futur 1 ▪ le comparatif et le superlatif ▪ la déclinaison de l'adjectif épithète (type 1) ▪ la déclinaison de l'adjectif épithète (type 2)
TRAITER	Échanger	sur les professions et les métiers

LEKTION 1

MEIN TRAUMBERUF

Situation d'apprentissage spécifique

Après la visite des stands lors de la journée carrière, deux élèves de la 3^{ème}2 du Collège Moderne ... sont abordés par un journaliste pour parler des professions en Côte d'Ivoire. Ils se sont sentis très honorés et échantent volontiers avec lui sur ce thème.



ICH BESCHREIBE BILDER

Ordne die Wörter den Bildern zu und nenne das Thema!

die Apothekerin - die Ärztin - die Lehrerin - der Pilot - der Polizist - der Richter



ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Text und notiere die Berufe!

Vicky Aka, eine berühmte Journalistin, interviewt einen Schüler und eine Schülerin. Sie haben neulich an dem Karrieretag teilgenommen. Vicky möchte wissen, was diese Schüler später als Beruf ausüben möchten.

Journalistin : Guten Tag, liebe Schüler! Ich bin Vicky Aka und von Beruf Journalistin. Wie heißt ihr?

Alain (18) : Guten Tag, Frau Aka! Ich bin Alain Boli, Schüler in der Troisième-Klasse.

Afi (15) : Guten Tag, Frau Aka! Mein Name ist Afi Koumassou, ich bin Schülerin in der Troisième-Klasse.

Journalistin : Gut! Ihr wart beim Karrieretag. Was möchtet ihr später werden?

Alain : Es gibt viele Berufe wie Arzt, Ingenieur, Lehrer, Richter, Krankenpfleger und

Pilot, die mich interessieren. Aber ich möchte nach dem Realschulabschluss als Polizist arbeiten.

Dieser Beruf gefällt mir sehr. Man schützt Leute vor Kriminalität.

Journalistin : Warum willst du so früh arbeiten?

Alain : Nach einem Arbeitsunfall ist mein Vater nicht mehr berufstätig und meine Mutter ist leider arbeitslos. Da ich der älteste Sohn bin, soll ich die Familie unterstützen. Ich muss also dringend arbeiten.

Journalistin : Ok! Und du, Afi, welchen Beruf willst du ergreifen?

Afi : Ich möchte Apothekerin oder Ärztin werden. Apothekerin ist genauso interessant wie Ärztin. Das sind meine Traumberufe. Deshalb werde ich nach dem Abitur Medizin oder Pharmazie studieren.

Journalistin : Ihr wisst doch, die Nachfrage ist höher als das Angebot!

Afi : Das stimmt! Ich glaube, das ist am schlimmsten. Deshalb interessiere ich mich auch für die Unternehmerschaft. Ich werde Arbeitsplätze schaffen und sogar andere Jugendliche einstellen. Ich werde also selbstständig arbeiten.

Journalistin : Sehr interessant! Vielen Dank für das Gespräch. Euch wünsche ich viel Glück! Auf Wiedersehen!

Alain und Afi : Danke sehr! Auf Wiedersehen. Frau Vicky Aka.

LERNWORTSCHATZ

der Karrieretag: la journée carrière

unterstützen: soutenir

die Nachfrage: la demande

einen Beruf ausüben: exercer une profession

berufstätig sein: être employé, être salarié

einstellen: employer ; embaucher

der Arbeitsunfall: l'accident de travail

das Angebot: l'offre



Ein Zahnarzt und seine Patientin



Übung 1 Richtig oder falsch? Kreuze an!

		R	F
1	Vicky interviewt zwei Studenten.		×
2	Alain war der einzige Schüler am Karrieretag.		
3	Vicky stellt Fragen über Berufswünsche.		
4	Alain will nach dem Abitur arbeiten.		
5	Die Eltern von Alain sind arbeitslos.		
6	Afi möchte später an der Universität arbeiten.		



Übung 2 Wie steht es im Text?

- 1- Vicky befragt Schüler.
- 2- Alains Traumberuf ist Polizist.
- 3- Alain möchte seiner Familie helfen.
- 4- Afi möchte später an der Universität studieren.
- 5- Sie möchte sich um die Gesundheit der Menschen kümmern.



Übung 3 Beantworte die Fragen!

- 1- Welchen Beruf möchten Alain und Afi später ausüben?
- 2- Warum will Alain sehr früh berufstätig sein?
- 3- Hat Afi eine Alternative zur Arbeitslosigkeit? Wie heißt diese Alternative?

Grammatik I

FUTUR 1

Moussa : Wohin fährst du morgen?

Fofana : **Morgen** fahre ich ins Stadtzentrum.

Moussa : Was willst du dort machen?

Fofana : Ich **werde** dort eine Arbeit **suchen**.

Moussa : **Wirst** du allein **fahren**?

Fofana : Nein, mein Freund **wird mitfahren**.

Moussa : Wann **werdet** ihr **abfahren**?

Fofana : Morgen früh. Wir **werden** mit dem Bus um 6 Uhr **fahren**.

Moussa : Ich hoffe, die Angestellten **werden** die Büros auch früh **öffnen**.



ICH BILDE DIE REGEL

Le futur 1 se forme à l'aide de l'auxiliaire « **werden** » au présent de l'indicatif plus l'infinitif du verbe : **Werden au présent + infinitif du verbe.**

Exemple : Ich **werde** in die Schule **gehen**.

Pour formuler une promesse ou faire un pronostic, on utilise parfois le futur 1.

Exemple : Ich **werde** dir bei der Arbeitssuche **helfen**.

Er **wird** als Polizist **arbeiten**.

Les différentes formes de l'auxiliaire « **werden** » au présent sont :

Ich werde	Wir werden
Du wirst	Ihr werdet
Er/sie/es wird	Sie/ sie werden

N.B : Pour exprimer une action qui se déroulera dans le futur, on emploie en allemand en général, le présent et une indication de temps (**morgen, nächste Woche, in einem Jahr, in zwei Tagen, ...**):

Exemple : **Morgen** gehe ich auf die Arbeitssuche.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

- A : Was ... du machen? B : Ich - mit Vicky sprechen.
A : Was wirst du machen? B : Ich werde mit Vicky sprechen.
- 1- A : Was ... Vicky machen? B : Sie - Schülern Fragen stellen.
 - 2- A : Wo ... ihr bleiben? B : Wir – in der Firma bleiben.
 - 3- A : Was ... sie machen? B : Sie - Arbeitsplätze suchen.
 - 4- A : Wie denkst du über die Robotisierung? B : Sie - die Jugendarbeit bedrohen.



Übung 2 Schreibe die folgenden Sätze im Futur 1!

- 1- Ich bin auf der Arbeitssuche.
- 2- Ihr habt Zeit.
- 3- Wann beginnt die Arbeit?
- 4- Bleibst du noch in der Firma?
- 5- Wir gehen ins Büro.
- 6- Der Arzt operiert das kranke Kind.



Übung 3 Schreibe die Sätze im Futur 1, wenn möglich!

- 1- Heute ... ich zu Hause ... (bleiben)
- 2- Wann ... du die Journalistin ... ? (treffen)
- 3- Morgen ... ich mit ihr ... (diskutieren)
- 4- Sie ... mir viele Fragen ... (stellen)
- 5- Wir ... über die Jugendarbeit ... (reden)
- 6- ... ihr auch von Arbeitslosigkeit ...? (sprechen)

Grammatik II

KOMPARATIV UND SUPERLATIV

Yao : Wie arbeitet Marius?

Konan : Er arbeitet **so** gut **wie** sein Kollege.

Yao : Ist er fleißig?

Konan : Nein, er ist **nicht so** fleißig **wie** die anderen Angestellten.

Yao : Und der neue Angestellte?

Konan : Er ist fleißig**er als** die alten Kollegen.

Yao : Und Alain? Ist er fleißig?

Konan : Ja, er ist sogar **am** fleißig**sten**.

ICH BILDE DIE REGEL

Le comparatif d'égalité se forme comme suit : **so + adjectif + wie**

Exemple : Er ist **so** nett **wie** ich.

Le comparatif d'infériorité se forme comme suit : **nicht so + adjectif + wie**

Exemple : Sie ist **nicht so** fleißig **wie** du.

Le comparatif de supériorité se forme comme suit : **Adjectif + ("a/o/u) + -er + als**

Exemple : Dieser Angestellte ist **älter als** die anderen.

Le superlatif épithète se construit avec : **der, die, das + Adjectif + ("a/o/u) + -ste (ou -este)**

Exemple : Er ist **der** klein**ste** und schlecht**este** Angestellte dieser Firma.

Le superlatif à forme adverbiale se construit avec : **am + Adjectif + ("a/o/u) + -sten**

Exemple : Er ist **am** fleißig**sten**.

N.B : Les adjectifs suivants prennent l'inflexion au comparatif de supériorité et au superlatif :

alt, jung, warm, kalt, stark, schwach, kurz, lang, groß

Adjectif	comparatif de superiorité	superlatif	
		Superlatif épithète	Superlatif à forme adverbiale
alt	älter	der/die/das älteste	am ältesten
jung	jünger	der/die/das jüngste	am jüngsten
warm	wärmer	der/die/das wärmste	am wärmsten
kalt	kälter	der/die/das kälteste	am kältesten
stark	stärker	der/die/das stärkste	am stärksten
schwach	schwächer	der/die/das schwächste	am schwächsten
kurz	kürzer	der/die/das kürzeste	am kürzesten
lang	länger	der/die/das längste	am längsten
groß	größer	der/die/das größte	am größten

Exemples : Chantal ist **so jung wie** Prisca.

Prisca ist **jünger als** Nadège.

Prisca ist **die jüngste**.

Prisca ist **am jüngsten**.

Les adjectifs ci-dessous ont des formes irrégulières.

Adjectif	comparatif de superiorité	superlatif	
		Superlatif épithète	Superlatif à forme adverbiale
gut	besser	der/die/das beste	am besten
viel	mehr	der/die/das meiste	am meisten
gern	lieber	der/die/das liebste	am liebsten
hoch	höher	der/die/das höchste	am höchsten
dunkel	dunkler	der/die/das dunkelste	am dunkelsten
teuer	teurer	der/die/das teuerste	am teuersten

Exemples : Franck arbeitet **so gut wie** Alain.

Olivier arbeitet **besser als** Franck.

Azaria ist **der beste** Schüler.

Azaria arbeitet **am besten**.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A: Ist Alain so ... wie sein Bruder? (nett)

B: Ja, er ist so ... wie seine Bruder. (nett)

A: Ist Alain so nett wie sein Bruder?

B: Ja, er ist so nett wie sein Bruder.

1- A: Ist Bolis Schwester so ... wie er? (fleißig)

B: Nein, sie ist nicht so ... wie er. (fleißig)

2- A: Ist Vicky ... als Alain Boli? (alt)

B: Ja, sie ist ... als Alain Boli. (alt)

3- A: Ist Alain ... als sein Bruder? (groß)

B: Nein, er ist ... als sein Bruder. (klein).

4- A: Spricht er ... Deutsch als Englisch? (gern)

B: Ja, er spricht sogar Deutsch am ... (gern).

5- A: Ist Vicky eine gute Journalistin?

B: Ja, sie ist sogar die ... (gut).



Übung 2 Was passt zusammen? Verbinde! „als“ oder „wie“? Verbinde!

Vicky ist nicht so reich wie ihre alten Kollegen.

Vicky ist nicht so reich	als wie	seine Klassenkameraden.
Alain Boli arbeitet besser		Vicky.
Vicky spricht Deutsch fließender		in der Schule.
Afi bleibt lieber zu Hause		ihre alten Kollegen.
Dieser Journalist arbeitet so fleißig		in dem Wohnzimmer.
in diesem Raum ist es wärmer		seine Geschwister.
Alain ist nicht so groß		sein Freund.



Übung 3 Setze die richtige Komparativform ein!

Das Kanu fährt nicht so schnell wie das Schiff. Das Schiff fährt schneller als das Kanu.

1- schnell fahren



2- langsam laufen



3 - schnell fliegen



4 - teuer sein



5 - hoch sein



Das Gebäude

6 - lang sein



das Haus



der Zug



der Lastwagen

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler/ Schülerin der Troisième-Klasse und hast an einer Konferenz zum Thema „Beruf“ in Abidjan teilgenommen. Während der Pause diskutierst du mit deinen Mitschülern. Sie wollen mehr davon wissen und fragen dich. Sehr begeistert berichtest du über das Thema der Konferenz.

- 1- Zitiere vier Berufe!
- 2- Nenne deinen Traumberuf!
- 3- Erzähle, wie du die Unternehmerschaft findest!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Arzt / Ärztin ; Lehrer / Lehrerin ; Krankenpfleger / Krankenpflegerin ; Pilot / Pilotin ; Ingenieur ; Richter ; Professor ; selbstständig machen ; anderen Jugendlichen helfen ; eine Jugendliche einstellen ; privat arbeiten ; in eine ökonomische Aktie investieren ; Kontakte knüpfen ; andere Geschäftsleute treffen ; lehren, reisen ; sich ausbilden lassen ; Verträge unterzeichnen ...



Eine Kunstmalerin.

LEKTION 2

MEIN BERUF UND ICH

Situation d'apprentissage spécifique

Dans le cadre des activités du club d'allemand du Collège ..., Koné et Konan de la 3^e 9, membres dudit club sont chargés d'écrire un article pour le journal du collège sur le thème «les professions et métiers des jeunes allemands». Très enthousiastes, ils font des recherches et décrivent différents métiers.



ICH BECHREIBE BILDER

Sieh die Bilder an! Was sind die Menschen von Beruf? Ergänze die Tabelle unten!

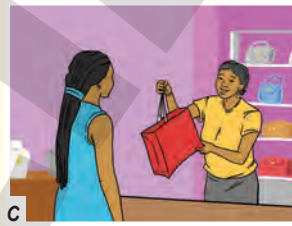
(der Bäcker - der Elektrinstallateur - die Friseurin - der Koch - die Kosmetikerin - der Maler - die Modemacherin / die Schneiderin - die Verkäuferin)



A



B



C



D



E



F



G



H

Foto A

Sie ist Modemacherin

Foto E

Foto B

Foto F

Foto C

Foto G

Foto D

Foto H

- Was sind Ella und Jan von Beruf? Was glaubst du?

Ella (18) : Mein Name ist Ella und ich komme aus Göttingen. Zurzeit lebe ich in Bremen.

Hier habe ich eine dreijährige Ausbildung zur Friseurin gemacht. Jetzt arbeite ich in einem großen Friseursalon als Friseurin. Ich wasche, schneide, pflege, färbe und frisiere die Haare meiner Kunden. Ich mag es, kreativ zu sein und neue Frisuren zu kreieren.

Ich gebe modische Tipps und berate die lieben Kunden über die Auswahl und Verwendung von Pflegeprodukten. Jeden Tag treffe ich nette Menschen. Wir reden und lachen zusammen. So macht die Arbeit Spaß. Leider muss ich meistens im Stehen arbeiten. Das finde ich ein bisschen anstrengend. Trotzdem gefällt mir meine Arbeit sehr.

Jan (18) : Ich heiße Jan und komme aus Berlin. Seit zwei Jahren wohne ich in Freiburg und mache eine Bäcker Ausbildung. Ein Bäcker backt Brot, Brötchen, Croissants, und andere Backwaren. Diese Backwaren verkauft er. Die Ausbildung zum Bäcker dauert drei Jahre. Ich arbeite in Bäckereien, Cafés oder Hotels. Meistens backe ich, aber manchmal arbeite ich auch im Service. Da muss ich Kunden bedienen und beraten. Ich habe schon so viele interessante Leute kennengelernt. Das finde ich toll. Die Ausbildung macht mir sehr viel Spaß und mein Chef ist sehr nett. Ich kann ihn alles fragen. Leider muss ich viel nachts arbeiten. Gerne möchte ich einmal meine eigene Bäckerei mit einem Café haben.

<https://lerngerman.dw.com/de/das-hobby-zum-beruf-machen/l-40576832/e-40577406> (bearbeitet)

LERNWORTSCHATZ

(Haare) schneiden : couper (les cheveux)

(Haare) pflegen : prendre soin (des cheveux)

(Haare) färben : teindre (les cheveux)

der Kunde : le client

das Pflegeprodukt : le produit de soin

die Backwaren : les pâtisseries

(Kunden) beraten : conseiller (les clients)

(Kunden) bedienen : servir (les clients)



Ein Koch



Übung 1 Richtig oder falsch? Kreuze an!

		Richtig	Falsch
1	Ella lebt in Kanada.		×
2	Sie pflegt die Haare der Menschen.		
3	Sie lernt nette Leute kennen.		
4	Jan ist Franzose.		
5	Er macht eine Bäcker Ausbildung.		
6	Er findet seinen Chef nicht nett.		



Übung 2 Wie steht es im Text?

- 1- Ella wohnt in Deutschland.
- 2- Von Beruf ist sie Friseurin.
- 3- Sie mag ihren Beruf sehr.
- 4- Jan macht eine Lehre als Bäcker.
- 5- Er kümmert sich um die Kunden.



Übung 3 Lies den Text nochmal und ergänze die Tabelle!

	ELLA	JAN
Beruf / Ausbildung		Bäcker Ausbildung
Arbeitsort	Friseursalon	
Aufgaben		
das gefällt ihr / ihm an der Arbeit ...		

Grammatik I

DEKLINATION DES ADJEKTIVS (TYP 1 UND TYP 2)

Der **alte** Chef ist Koné.

Er ist ein **netter** Chef.

Jetzt habe ich einen **neuen** Chef.

Herr Fasséri braucht ein **neues** Hausmädchen.

Die Kollegen schenken dem **alten** Chef oft **frisches** Brot.

Die **guten** Bäckereien sind bekannt für ihre **leckeren** Backwaren.



ICH BILDE DIE REGEL

L'adjectif épithète se décline en fonction du genre, du nombre et du cas du nom qu'il accompagne, mais aussi selon le type de déterminant.

- **La déclinaison type 1** : l'adjectif est précédé de l'article défini (der, die, das) ou de l'adjectif démonstratif (**dieser, diese, dieses**).

Exemple :

- Der **alte** Chef ist Koné
- Dieser **alte** Chef ist nett.

- **La déclinaison type 2** : l'adjectif est précédé de l'article indéfini (ein, eine, ein) ou de l'adjectif possessif (mein, meine, sein ...).

Exemple :

Er ist ein **netter** Chef.

Seine **schöne** Bäckerei heißt Yomans Backwaren.

N.B : "Ein netter Chef" a pour pluriel **nette** Chefs.

Mais "Sein netter Chef" a pour pluriel seine **netten** Chefs.

TYP 1 : der /die /das / + Adjektiv + Nomen

	der	die	das	die (Plural)
Nominativ	der net e Chef	die net e Friseurin	das net e Kind	die net ten Leute
Akkusativ	den net ten Chef	die net e Friseurin	das net e Kind	die net ten Leute
Dativ	dem net ten Chef	der net ten Friseurin	dem net ten Kind	den net ten Leuten

TYP 2 : ein /eine /(k)ein / + Adjektiv + Nomen

	ein	eine	ein	(Plural)
Nominativ	ein net ter Chef	eine net e Friseurin	ein net tes Kind	net e Leute
Akkusativ	einen net ten Chef	eine net e Friseurin	ein net tes Kind	net e Leute
Dativ	einem net ten Chef	einer net ten Friseurin	einem net ten Kind	net ten Leuten

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und sprecht die Dialoge!

A : Was machst du?

B : Ich mache eine (kurz) Ausbildung zum Bäcker.

A : Was machst du?

B : Ich mache eine kurze Ausbildung zum Bäcker.

1- A : Was pflegst du?

B : Ich pflege die (lang) Haare der Kundin.

2- A : Wen berätst du?

B : Ich berate einen (neu) Kunden.

3- A : Wem gibst du das Pflegeprodukt?

B : Ich gebe dem (nett) Hausmädchen das Pflegeprodukt.

4- A : Wem gehört die Bäckerei?

B : Sie gehört der (reich) Familie Yoman.



Übung 2 Wähle das richtige Adjektiv aus und setze es ein!

1- Ella kreiert eine ... Frisur. (neu – neue - neuen)

2- Sie empfiehlt einer Dame ein ... Pflegeprodukt. (gute – guter – gutes)

3- Sie erklärt dem ... Mann die Verwendung der Pflegeprodukte. (nette – netter – netten)

4- Er arbeitet in einer ... Bäckerei mit einem Café. (bekannte – bekannten – bekannter)



Übung 3 Ergänze die richtige Endung des Adjektivs!

1- Ella ist eine sympathisch... Friseurin.

2- Kylian ist ihr freundlich... Neffe. Er möchte ein ander... Handwerk lernen.

3- Die Kunden haben die lecker... Croissants gekauft.

4- Der Chef gibt dem fleißig... Azubi zwei Tage frei

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Als Mitglied des Deutschclubs deiner Schule hast du einen Aufenthalt in Deutschland verbracht. Dort hast du an einem Arbeitsforum der Jugendlichen teilgenommen. Deine Klassenkameraden wollen mehr über dieses Forum wissen. Sehr begeistert schreibst du einen Bericht.

1- Nenne vier Handwerke!

2- Beschreibe eines der beliebtesten Handwerke der deutschen Jugendlichen!

3- Erzähle, warum sie dieses Handwerk mögen!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Gärtner ; Friseurin ; Bäcker ; Koch ; Maler ; Tischler ; Waschfrau ; Näherin ; ich finde ... interessant ; ich mag ... ; viel Geld verdienen ; berühmt werden ; gut verdienen ; reisen ; nette Leute treffen ; neue Kenntnisse erwerben ; Kunden beraten ; Kunden zufrieden stellen ...



AUSSPRACHE

1 Laute

[j]	Jugendarbeit	Junge	ja	Jugendliche
[ks]	wachsen	wechseln	sechs	Text

chs et **x** se prononcent [ks].

2 Lautunterscheidung

wählen - fällen	und - Hund	wünschen - München
fahren - waren	Fach - wach	sieht - zieht
Haus - aus	vier - wir	seit - Zeit

3 Übungen

Übung 1 : Lies folgende Wörter vor!

Examen, Experte, exakt, exotisch, erwachsen, existieren, experimentieren, Taxi.

Übung 2 : Finde weitere Wörter mit dem Laut [ks]!



GEDICHT : DER ARZT

Es ist der Arzt ganz ohne Frage
in Krankheitsfällen Herr der Lage.
Er untersucht, berät, verschreibt,
bis von der Krankheit nichts mehr bleibt.
Der Patient ist hochbeglückt,
weil ihn sein Leiden nicht mehr drückt.
Dass es ihn gibt, oh, Gott sei Dank!
Sonst blieben alle Menschen krank!

©Renate Eggert-Schwarten

<https://www.passendegedichte.de/berufsgedichte/>



GEDICHT : SONN-UND MONTAG

Der Sonntag - Tag der Sonne
Der Tag, an dem die Sonn' aufgeht,
an dem ein Toter aufersteht,
an dem man feiert, dankt und singt,
sich festlich kleidet, sich besinnt

Der Montag - Tag des Mondes
Die Woche ruft, die Arbeit winkt,
das Morgenritual beginnt
Mit Dusche, Frühstück, etwas Zeit
bin ich für diesen Tag bereit.

Ein Gedicht von Jürgen Wagner



LANDESKUNDE



De manière générale, la mentalité allemande au travail est très différente de la culture française du travail. Par exemple, les Allemands cultivent l'efficacité et la productivité avant tout. Cette efficacité se voit dans la conduite des réunions de travail. Elles sont généralement courtes, car l'on va à l'essentiel.

En Allemagne, l'âge minimum légal pour travailler est fixé à 18 ans. Mais, à 16 ans on peut avoir un mini job de 10 heures au maximum par semaine.

En Allemagne, les sociétés recrutent, et les chefs d'entreprise ont la réputation d'être honnêtes et loyaux. Le mini job est une importante particularité du travail en Allemagne. C'est un emploi à temps très partiel dont le revenu mensuel ne doit pas dépasser 520 Euros, soit environ 340.600 FCFA, mais qui n'est soumis à aucune cotisation sociale à payer par le salarié, ni même à l'impôt sur le revenu.

Les métiers les plus recherchés en Allemagne sont :

- Les ingénieurs en robotique, en aérospatiale et en agroalimentaire
- Les métiers liés au e-commerce
- Le métier de Cloud Architect
- Les développeurs de jeux
- Le personnel infirmier et les métiers de la santé
- Les métiers de Data Analyst, Data Scientist
- Les experts pour la satisfaction des clients et employés
- Les gestionnaires de contenu
- Les développeurs mobiles
- Les développeurs de logiciels
- Les professeur.e.s et éducateurs / éducatrices
- Les conducteurs de moyens de transport en commun
- Les boulangers.



Sprachfunktionen (Fonctions langagières)

Que dit –on en allemand ...

Pour poser des questions sur la profession de rêve ? (nach dem Beruf/ Traumberuf fragen)

Welchen Beruf willst du ergreifen?	Quelle profession veux-tu exercer?
Was möchtest du später werden?	Que voudrais-tu devenir plus tard?
Was bist du von Beruf?	Quelle est ta profession?
Was ist dein Traumberuf?	Quelle est ta profession de rêve?
Was ist Ihr Traumberuf?	Quelle est votre profession de rêve?

pour parler de sa profession? (über den Beruf sprechen)

Ich bin Lehrer von Beruf.	Je suis enseignant de profession.
Ich arbeite als Lehrer.	Je travaille comme enseignant.
Mein Traumberuf ist Polizist.	Mon métier de rêve est policier.
Ich möchte später Apothekerin werden.	Plus tard, j'aimerais devenir pharmacienne.

pour exprimer son opinion sur les professions? (seine Meinung über Berufe äußern)

Dieser Beruf/ dieses Handwerk gefällt mir (nicht).	Cette profession/ ce métier me plaît (ne me plaît pas).
Ich mag diesen Beruf/ dieses Handwerk (nicht).	J'aime (je n'aime pas) cette profession/ce métier.
Es ist der perfekte Beruf für mich.	C'est la profession parfaite pour moi.
Ich freue mich sehr über diese Arbeit.	Je suis très heureux de ce travail.
Ich finde meinen Beruf interessant.	Je trouve ma profession intéressante.

Parler des avantages et inconvénients des professions? (über Vorteile und Nachteile der Berufe sprechen)

Man trifft nette Leute.	On rencontre des gens sympathiques.
Man verdient viel Geld.	On gagne beaucoup d'argent.
Man lernt interessante Leute kennen.	On rencontre des gens intéressants.
Diese Arbeit macht mir viel Spaß.	Ce travail me procure beaucoup de plaisir.
Mein Chef ist sehr nett.	Mon chef est très gentil.
Diese Arbeit finde ich anstrengend.	Je trouve ce travail épuisant.
Leider muss ich meistens im Stehen arbeiten.	Malheureusement, je dois travailler debout la plupart du temps.
Leider muss ich viel nachts arbeiten.	Malheureusement, je dois beaucoup travailler la nuit.



Ein Kunstmaler



Übung 1 Was passt zusammen? Verbinde!

1- Vicky, Alain und Afi sprechen über	a- die Unternehmerschaft
2- Alain will nach der Realschule	b- unterstützen.
3- Sein Vater hat	c- Hausfrau.
4- Seine Mutter ist	d- Arbeitsunfall..
5- Afi will ihre Eltern	e- ausüben.
6- Afi möchte ihren Traumberuf	f- arbeiten.
7- Sie interessiert sich auch für	g- Berufe.

Übung 2 Ergänze die Sätze mit folgenden Wörtern : Beruf, absolvieren, Fragen, arbeiten, Journalistin!

Vicky ist Sie stellt Alain und Afi einige Sie möchte wissen, welchen ... die beiden Schüler später ergreifen wollen. Alain möchte sehr früh als Polizist Afi dagegen will ihr Studium

Übung 3 Beantworte die folgenden Fragen!

- 1- Wie viele Personen sprechen im Text?
- 2- Wie heißen sie?
- 3- Wie alt sind sie?
- 4- Was ist ein Karrieretag?
- 5- Warum ist Bolis Vater nicht mehr berufstätig?

Übung 4 Übersetze ins Französische!

Alain ist der älteste Sohn der Familie. Nach dem Realschulabschluss möchte er als Polizist arbeiten. Er will Geld verdienen und seine Familie unterstützen.

Afi dagegen möchte ihr Studium beenden. Sie wird nach dem Abitur Medizin oder Pharmazie studieren.

Ihre Traumberufe sind Apothekerin oder Ärztin.

Übung 5 Schreibe die Sätze im Futur!

- 1- Hast du Zeit?
- 2- Du triffst die Journalistin.
- 3- Sie spricht mit dir.
- 4- Wo macht ihr das Interview?

- 5- Wir bleiben vor der Tür.
- 6- Wann beginnt das Interview?
- 7- Ich beantworte alle Fragen.
- 8- Der Mechaniker repariert Vickys Wagen.
- 9- Es gibt weniger Arbeitsstellen.
- 10- Bolis Geschwister spielen im Garten.

Übung 6 Schreibe die Sätze im Futur 1, wenn möglich!

- 1- Wer ... hier ... ? (bleiben)
- 2- Vicky ... im Büro ... (arbeiten)
- 3- Ich ... nächste Woche die Journalistin ... (treffen).
- 4- Der Mechaniker ... Vickys Wagen in zwei Tagen ... (reparieren).
- 5- In einem Jahr ... du eine Arbeit ... (finden).
- 6- Ihr ... uns zum Geburtstag ... (einladen).
- 7- Wir ... Alain Boli ... (besuchen).
- 8- Natürlich ... das Interview ... (stattfinden).
- 9- Du ... Vickys Fragen ... (verstehen).
- 10- Diese Firma ... viel ... (produzieren).

Übung 7 Übersetze die folgenden Sätze ins Deutsche!

- 1- Nous aurons un entretien.
- 2- Je discuterai avec la journaliste.
- 3- Vous parlerez du chômage des jeunes.
- 4- Tu répondras à toutes les questions.
- 5- Vicky se rendra chez Boli.
- 6- Dans deux heures, nous finirons l'interview.
- 7- Vicky rendra visite aux parents de Boli.
- 8- Nous partagerons un repas avec elle.
- 9- A quel âge travailleras-tu?
- 10- J'obtiendrai un travail dans deux ans.

Übung 8 Komparativ oder Superlativ? Schreibe die richtige Form!

- 1- Deutschland ist (groß) ... als die Schweiz.
- 2- Der Rhein ist der (lang) ... Fluss Deutschlands.
- 3- Der Fernsehturm von Berlin ist (hoch) ... als der von Bonn.

- 4- Bremen ist das (klein) ... Bundesland Deutschlands.
- 5- Trier ist die (alt) ... Stadt.
- 6- Vicky spricht (gut) ... Deutsch als Boli.
- 7- Wasser trinkt er (gern) ... als Cola.
- 8- Seine Cousinen stehen ihm (nah) ... als seine Tante.
- 9- Das Radio war (teuer) ... als der Plattenspieler.
- 10- Im Zug reist man (schnell) ... als im Bus.

Übung 9 Bilde Sätze mit dem Superlativ!

- 1- Welches Tier kann am (schnell) laufen?
- 2- Welche Schlange ist am (giftig)?
- 3- Wie heißt der (groß) Ozean?
- 4- Wo ist es am (kalt)?
- 5- Wo regnet es am (viel)?
- 6- Wie heißt das (leicht) Gas?

Übung 10 Vergleiche und schreib Sätze!

Oka ist 14

Oka ist alt.

Ali ist 16

Ali ist älter als Oka.

Stella ist 20

Stella ist am ältesten.

- 1- Das Fahrrad kostet 50.000 FCFA. Das Fahrrad ist teuer.
Das Mofa kostet 350. 000 FCFA.
Der Wagen kostet 3.000.000 FCFA.
- 2- Fred verdient 60.000 FCFA pro Monat. Fred verdient viel.
Ben verdient 150.000 FCFA pro Monat.
Ely verdient 350.000 FCFA pro Monat.
- 3- Die Hütte ist 5m hoch. Die Hütte ist hoch.
Das Gebäude ist 10m hoch.
Der Turm ist 25m hoch.
- 4- Das Heft kostet 300 FCFA. Das Heft ist billig.
Der Bleistift kostet 250 FCFA.
Der Kuli kostet 100 FCFA.

Übung 11 Übersetze die folgenden Sätze ins Deutsche!

- 1- Il n'est pas aussi intelligent que moi.
- 2- Ce collègue est plus travailleur que moi.
- 3- Elle gagne plus d'argent en France qu'ici.
- 4- Cette usine est la plus grande d'Afrique.
- 5- Cette tour est la plus haute d'Abidjan.
- 6- En décembre, il fait plus froid à Korhogo qu'à Abidjan.
- 7- Il est le plus jeune travailleur de cette usine.
- 8- Je préfère travailler au bureau qu'à l'usine.
- 9- Thomas est le meilleur travailleur de cette usine.
- 10- Il y a plus de chômeurs en Afrique qu'en Europe.

Übung 12 Ergänze die Sätze mit Bäcker, Backwaren, bedienen, beraten, Friseurin, pflegt, Pflegeprodukten, eine Ausbildung!

Prisca hat ... zur Friseurin gemacht. Sie ist heute ... von Beruf. Sie ... die Haare der Menschen. Sie berät sie über die Verwendung von Jan möchte ... werden. Deshalb macht er eine Ausbildung zum Bäcker. Als Bäcker will er ... backen, Kunden ... und

Übung 13 Wie heißt die männliche oder weibliche Form? Kennst du weitere Handwerke? Ergänze die Tabelle!

die männliche Form	die weibliche Form
der Bäcker	
der Elektroinstallateur	
	die Friseurin
der Koch	
der Maler	
	die Kosmetikerin
	die Modedesignerin
	die Verkäuferin
...	...

Übung 14 Beruf oder Handwerk? Ergänze die Tabelle!

a- Was sind die Personen von Beruf?



b- Ergänze die Tabelle!

der Bäcker ; der Zahnarzt ; die Waschfrau ; der Volksschullehrer ; der Jurist ; der Schmied ; die Friseurin ; der Apotheker ; der Schneider ; der Pilot ; die Näherin ; der Tischler ; der Weber ; der Journalist ; der Polizist ; der Professor ; die Ärztin ; der Konditor ; der Taxifahrer.

BERUFE	HANDWERKE

Übung 15 Kreuze die richtige Antwort an!

- | | | |
|---|--|--|
| <p>1- Wer arbeitet in einem Büro?
a- Die Sekretärin
b- Die Näherin
c- Die Friseurin</p> | <p>2- Wer arbeitet in einem Restaurant?
a- Der Mechaniker
b- Die Hebamme
c- Die Köchin</p> | <p>3- Wer arbeitet in einem Krankenhaus?
a- Der Arzt
b- Der Feuerwehrmann
c- Der Richter</p> |
| <p>4- Wer arbeitet in einer Autowerkstatt?
a- Der Maurer
b- Der Mechaniker
c- Der Optiker</p> | <p>5- Wer arbeitet für eine Fluggesellschaft?
a- Der Bauer
b- Der Pilot
c- Der Fußballer</p> | <p>6- Wer arbeitet in einer Apotheke?
a- Der Polizist
b- Der Friseur
c- Der Apotheker</p> |
| <p>7- Wer arbeitet in einer Schule?
a- Der Weber
b- Der Sänger
c- Der Lehrer</p> | <p>8- Wer arbeitet in einem Friseursalon?
a- Der Schneider
b- Der Friseur
c- Der Schuhmacher</p> | <p>9- Wer arbeitet in einer Bäckerei?
a- Der Erzieher
b- Der Tischler
c- Der Bäcker</p> |

10- Wer arbeitet zu Hause?

- a- Das Hausmädchen
- b- Die Kellnerin
- c- Die Modemacherin

11- Wer arbeitet in einem Kaufhaus?

- a- Der Gärtner
- b- Das Sicherheitspersonal
- c- Der Müllmann

12- Wer arbeitet auf einem Markt?

- a- Die Soldatin
- b- Die Rechtsanwältin
- c- Die Verkäuferin

Übung 16 Ergänze das richtige Verb im Präsens!

(untersuchen ; verkaufen ; nähen ; reparieren ; schneiden ; steuern ; frisieren ; herstellen ; schreiben)

Der Verkäufer verkauft Kleider.

- 1- Die Friseurin ... die Haare.
- 2- Der Arzt ... den Kranken.
- 3- Der Mechaniker ... Autos.
- 4- Der Schneider ... Stoffe und ... Kleider.
- 5- Der Schuhmacher ... Schuhe...
- 6- Die Sekretärin ... einen Brief.
- 7- Der Pilot ... das Flugzeug.

Übung 17 Hier sind Berufe und Aktivitäten. Bilde Sätze damit!

Der Arzt- die Patienten - untersuchen - das Rezept schreiben.

Der Arzt untersucht Patienten und schreibt das Rezept.

- 1- Die Lehrerin - Lektionen vorbereiten - unterrichten - Blätter korrigieren.
- 2- Der Pilot - Flugzeuge steuern - Verbindung - mit dem Kontrollturm - ständig - halten.
- 3- Der Richter - Verbrechen und Vergehen - untersuchen - über Kriminelle und Diebe - richten.
- 4- Der Polizist- für die Erhaltung des Gesetzes- halten- Einzelpersonen und Eigentum schützen.
- 5- Die Hebamme - die Schwangerschaft - überwachen - die Frauen - bei der Geburt - unterstützen.

Übung 18 Ergänze die Sätze mit Ausbildung - Beruf – Ärztin – gefällt – Mein Traumberuf!

- 1- Was bist du von ... ?
- 2- Ich mache eine ... zum Krankenpfleger.
- 3- Ich habe Medizin studiert und bin jetzt
- 4- ... ist Polizist.
- 5- Mein Beruf ... mir.

Übung 19 Was möchtest du später werden? Beschreibe deine künftige Arbeit und sage, was dir an dieser Arbeit gefällt!

Übung 20 Ergänze die bestimmten Artikel und dekliniere die Adjektive!

- 1- D... klein... Kind will d... salzig... Brot nicht essen.
- 2- D... kreativ... Friseurin gewinnt d... erst ... Preis d... neu... Wettbewerbs.
- 3- D... letzt... Kunden haben d... lecker... Backwaren bekommen.
- 4- D... sympathisch... Mädchen gibt d... weinend... Kindern d... süß... Milchbrötchen.

Übung 21 Ergänze die unbestimmten Artikel, wenn möglich und dekliniere die Adjektive!

- 1- Ein... klein... Kind will ein... belegt... Brot essen.
- 2- Ein... kreativ... Friseurin gewinnt d... erst... Preis d... neu... Wettbewerbs.
- 3- Ein... letzt... Kunde hat lecker... Backwaren gekauft.
- 4- Ein... sympathisch... Mädchen gibt ein... weinend... Kind ein... süß... Milchbrötchen.

Übung 22 Finde 10 Nomen, 06 Verben und 06 Adjektive zum Thema „BERUF“!

Z	T	R	A	U	M	B	E	R	U	F	T	A	P
B	E	R	U	F	L	I	C	H	T	A	M	R	B
Ä	I	S	T	A	N	G	E	B	O	T	A	B	I
C	N	U	O	M	A	L	E	N	T	B	L	E	J
K	S	C	M	S	V	P	J	F	Ä	C	E	I	C
E	T	H	E	A	R	B	E	I	T	O	H	T	O
R	E	E	C	J	L	G	Z	N	I	D	R	G	S
E	L	N	H	Q	X	U	E	D	G	K	E	E	A
I	L	D	A	P	O	T	H	E	K	E	R	B	U
T	E	F	N	Ä	H	E	N	N	H	M	X	E	S
U	N	S	I	C	H	E	R	A	R	Z	T	R	Ü
V	B	C	K	H	E	B	A	M	M	E	X	Y	B
I	N	T	E	R	E	S	S	A	N	T	W	J	E
H	I	A	R	B	E	I	T	S	L	O	S	V	N

Übung 23 Spiel mit! Entdecke das versteckte Wort!

UFEBR : der BERUF

- 1- EITAREBN
- 2- EDGUBJTERNAI
- 3- OSVLAIBEN
- 4- ETIABRSPZATL
- 5- NFIEDN
- 6- GABENOT
- 7- FCHAARNGE
- 8- BJO
- 9- SÜEUBNA
- 10- BRET AISOLS

Übung 24 Que dis- tu en allemand :

- 1- Pour demander la profession ou le métier de quelqu'un?
- 2- Pour échanger sur la profession ou le métier?
- 3- Pour donner son avis sur la profession ou le métier?
- 4- Pour donner son avis sur les avantages et/ou inconvénients de l'emploi?



ICH WENDE DAS GELERNT AN

Es sind Sommerferien. Nachdem du an den Karrieretagen teilgenommen und Informationen über die Berufswahlkriterien der deutschen Jugendlichen erhalten hast, gehst du zu deinen Eltern, um sie über deinen zukünftigen Beruf zu informieren. Deine Eltern stellen dir Fragen, um mehr davon zu wissen.

- 1- Nenne zwei Berufe und zwei Handwerke, die dir gefallen!
- 2- Beschreibe deinen Berufswunsch!
- 3- Begründe deine Wahl!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Arzt / Ärztin ; Lehrer / Lehrerin ; Gärtner / Gärtnerin ; Friseur / Friseurin ; Krankenpfleger / Krankenpflegerin ; Pilot / Pilotin ; Bäcker / Bäckerin ; Verkäufer / Verkäuferin ; ich finde ... interessant ; ich mag ... ; viel Geld verdienen ; berühmt werden ; sich um Kranke kümmern ; Aufstiegsmöglichkeiten ; Patienten untersuchen ; Flugzeug steuern ; gut verdienen ; flexibel arbeiten

LANGUE VIVANTE II : EPREUVE D'ALLEMAND

TEXT : FEUERWEHRMÄNNER SIND TOLL!

Gestern Nachmittag sah ich einen Film im Fernsehen, als ich draußen, auf der Straße Leute **schreien** hörte. Ich lief zum Fenster und sah, dass das Haus meines Nachbarn in Flammen stand. In weniger als 10 Minuten hörte ich schon die Sirenen und die Feuerwehr war da. Die Männer trugen eine Uniform, einen **Helm** und lange **Stiefel**. Sie kämpften mehr als eine Stunde, bis **das Feuer gelöscht war**. Sie sind alle sehr mutig. Einer der Männer lief in das brennende Haus, um den Hund von Fred, den Sohn von meinem Nachbarn zu **retten**. In diesem Moment habe ich beschlossen : Ich werde Feuerwehrmann werden, wenn ich erwachsen bin. Ich werde stark und **mutig** sein und viele Leute und Tiere retten. Ich kann mich schon im Fernsehen sehen: „Sensationelle Rettung : Feuerwehrmann holt vier Familienmitglieder aus brennendem Haus“. Papa, Mama und meine Freunde werden sehr stolz auf mich sein! Alle werden mich bewundern.

Aus LSLCollecUVO.com

WORTERKLÄRUNG :

der Feuerwehrmann : le pompier / le sapeur-pompier ; **schreien** : crier ; **der Helm** : le casque ;

die Stiefel : les bottes ; **das Feuer löschen** : éteindre le feu ; **mutig** : courageux ; **retten** : sauver.

I AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (6 points)

A- Richtig oder falsch? Kreuz bitte an! (1,5 pt)

	R	F
1. Gestern sah ich eine Debatte im Fernsehen.		
2. Die Feuerwehrmänner haben viel Mut.		
3. Die Feuerwehrmänner retteten Menschen und Tiere.		

B- Wie heißt es im Text? (1,5 pt)

- 1- Das Haus meines Nachbarn verbrannte.
- 2- Die Feuerwehrmänner löschten das Feuer.
- 3- Ich möchte später als Feuerwehrmann arbeiten.

C- Antworte auf die Fragen! (3 Points)

- 1- Was passierte bei dem Nachbarn? (0,5 pt)
- 2- Was machten die Feuerwehrmänner? (1pt)
- 3- Wie findest du die Arbeit der Feuerwehrmänner? Begründe deine Antwort (1.5pt)

II AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (10 points)

A- Aufgaben zum Wortschatz (3 pts)

1- Finde das Gegenteil im Text und schreib ab! (1.5 pt)

- a- Sie kämpfen **weniger** als eine Stunde.
- b- Dieser Feuerwehrmann ist **schwach**.
- c- Mein Nachbar benimmt sich wie ein **Feind**.

2- Was passt zusammen? Verbinde wie im Beispiel! (1.5 pt)

1	Der Junge hört Schreie	a	das Feuer
2	Die Feuerwehr löscht	b	stark und mutig
3	Er will als Feuerwehrmann	c	auf der Straße
4	Die Feuerwehrmänner sind	d	arbeiten

1			
c			

B- Aufgaben zum Sprechbereich (2 pts)

1- Choisis les expressions qui conviennent pour dire que quelque chose te plaît!

- a- Ich komme natürlich.
- b- Ich lerne Deutsch.
- c- Ich finde meinen Job sehr interessant.
- d- Ich mache eine Prüfung.
- e- Mein Beruf gefällt mir sehr gut.

C- Aufgaben zur Grammatik (3 pts)

1- Ergänze die richtige Adjektivendung! (2 pts)

- a- Der mutig ... Feuerwehrmann steht vor seinem schön ... Büro.
- b- Wir haben alle den brennend ... Wagen hinter dem hoh... Baum gesehen.

2- Schreibe den Satz im Futur! (1 pt)

Der Feuerwehrmann trägt eine Uniform.

D- Übersetzung. (2 pts)

1- Übersetze ins Französische! (1pt)

Ich hörte die Sirenen und die Feuerwehr war da.

2- Übersetze ins Deutsche! (1pt)

Plus tard, je voudrais devenir dentiste.

III FREIE PRODUKTION (4 POINTS)

Du bist Schüler/Schülerin der Troisième-Klasse. Während der Ferien im Dorf möchte dein Onkel wissen, welchen Beruf oder welches Handwerk du später ausüben möchtest. Sehr begeistert antwortest du auf seine Frage.

- 1- Nenne einen Beruf und ein Handwerk! (1pt)
- 2- Nenne deinen Traumberuf! (1pt)
- 3- Begründe deine Auswahl ! (2pts)



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR !

Ingenieur – Lehrer/Lehrerin sein – Krankenpfleger/ Krankenpflegerin – Hebamme – Polizist-
Rechtsanwalt (avocat) – ich finde ... interessant – ich mag ... – Geld verdienen – berühmt werden –
stolz auf - Leute retten - Patienten pflegen...



Ein Tischler

WORTLISTE



A		
	absolvieren	terminer avec succès
	anstrengend	épuisant ; fatiguant
der	Apotheker (-)	le pharmacien
die	Arbeitslosigkeit	le chômage
der	Arbeitsplatz (-e)	l'emploi
die	Arbeitssuche	la recherche d'emploi
	aufstehen	ressusciter
die	Ausbildung (-en)	la formation
die	Auswahl (-en)	le choix
der	Azubi (-s) Auszubildende	l'apprenti
B		
der	Bäcker (-)	le boulanger
die	Bäckerei (-en)	la boulangerie
	begründen	justifier
	bereit sein	être prêt
	einen Beruf ausüben	exercer une profession
das	Berufswahlkriterium (Berufswahlkriterien)	le critère de choix professionnel
	berühmt	célèbre
	besinnen	réfléchir
F		
die	Firma (Firmen)	l'entreprise, la firme
die	Friseurin (-nen)	la coiffeuse
G		
der	Gärtner (-)	le jardinier
H		
das	Handwerk(e)	l'artisanat
	hochbeglückt	très heureux
die	Jugendarbeit	le travail des jeunes

K		
	Kenntnisse erwerben	acquérir des connaissances
	sich kleiden	s'habiller
	Kontakte knüpfen	établir/ nouer des contacts
die	Kosmetikerin(nen)	l'esthéticienne
die	Krankenpflegerin(nen)	l'infirmière
	sich kümmern um	s'occuper de
der	Kunde (-n)	le client
M		
der	Maler(-)	le peintre
das	Milchbrötchen(-)	le petit pain au lait
das	Morgenritual(e)	le rituel du matin
N		
	nähen	coudre
P		
	pflegen	soigner
das	Pflegeprodukt(e)	le produit de soin
S		
der	Schmied(e)	le forgeron
der	Schneider/-in	le couturier
die	Stadtverwaltung	l'administration municipale
der	Stammgast (-e)	le client régulier
	stattfinden	avoir lieu
	steuern	piloter
U		
	überzeugen	convaincre
V		
der	Verbrecher (-)	le criminel
das	Vergehen (-)	le délit
	vergleichen	comparer
die	Verkäuferin (-nen)	la vendeuse
die	Verwendung (-en)	l'utilisation
W		
die	Waschfrau (-en)	la laveuse
	winken	faire signe



Zwei Kunstmaler : ein Vater und sein Kind



COMPÉTENCE : Traiter une situation se rapportant au sport

— SITUATION D'APPRENTISSAGE GLOBALE —

Dans le cadre de ses activités scolaires, le club d'allemand du Collège Moderne ... organise une causerie-débat sur le thème du sport. Pour réussir cette activité, les élèves de la 3^{ème} 1, membres dudit club, échangent avec leur professeur d'éducation physique et sportive (EPS), afin d'obtenir des informations sur les différents types de sports et leurs vertus en Côte d'Ivoire et en Allemagne.

TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

NIVEAUX TAXONOMIQUES	HABILITÉS	CONTENUS
CONNAITRE	Identifier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les mots et expressions relatifs au sport et à ses vertus en Côte d'Ivoire et en Allemagne ▪ les prépositions toujours suivies de l'accusatif ▪ les prépositions toujours suivies du datif ▪ les prépositions mixtes ▪ le génitif ▪ l'interrogation indirecte ▪ les sons [ʃt], [ʃp], [v], [f]
COMPRENDRE	Enumérer	les types de sports et leurs vertus en Côte d'Ivoire et en Allemagne
	Reconnaître	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les prépositions toujours suivies de l'accusatif ▪ les prépositions toujours suivies du datif ▪ les prépositions mixtes ▪ le génitif ▪ l'interrogation indirecte ▪ les sons [ʃt], [ʃp], [v], [f]
APPLIQUER	Déterminer	les types de sports et leurs vertus en Côte d'Ivoire et en Allemagne
	Utiliser	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les prépositions toujours suivies de l'accusatif ▪ les prépositions toujours suivies du datif ▪ les prépositions mixtes ▪ le génitif ▪ l'interrogation indirecte
	Prononcer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les sons [ʃt], [ʃp], [v], [f]
TRAITER	Échanger	sur le sport en Côte d'Ivoire et en Allemagne

LEKTION 1

IVORER TREIBEN GERN SPORT

Situation d'apprentissage spécifique

A l'approche des jeux interclasses, le club d'allemand du Collège Moderne de ... organise un concours de poème sur le thème du sport. Déterminés à gagner le premier prix, Mathis et Morel, élèves en classe de troisième, font des recherches et échantent avec leur professeur d'EPS sur les différents types de sports en Côte d'Ivoire et les vertus du sport.



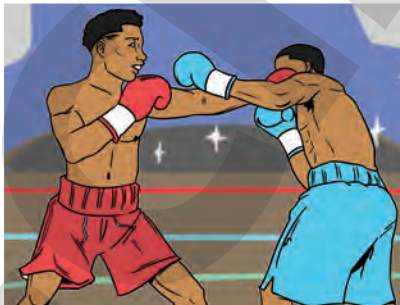
ICH BESCHREIBE BILDER

- **Wie heißen die Sportarten auf den Bildern (A-B-C-D-E-F)?**
- **Ergänze die Tabelle unten!**

(Karate ; Boxen ; Radfahren ; Autorennen ; Fußball ; Schwimmen)



A



B



C



D



E



F

Bild A	Bild B	Bild C	Bild D	Bild E	Bild F
Fußball					

Lies den Text und markiere die Sportarten!

Seit Jahren treiben die Menschen viele Sportarten in der Côte d'Ivoire. Es gibt Einzelsportarten wie Kampfsport (Boxen und Karate), Hochsprung, Autorennen und Radfahren.

Mannschaftssportarten wie Fußball, Handball, Volleyball, Basketball findet man auch im Land. Beim Sporttreiben pflegt der Sportler seine Gesundheit, kämpft gegen den Stress und findet neue Freunde. Nach dem Sporttreiben fühlt man sich wohl.

Außerdem bringen Sportwettkämpfe Menschen aus verschiedenen Kulturen und Nationen zusammen. Durch den Sport kann man Rassismus, Diskriminierung und Vorurteile über andere Völker abbauen. Sport schafft auch Arbeitsplätze für Spieler, Trainer, Sportärzte, Verkäufer von Sportartikeln usw ...

Für Jugendliche ist Sport ein Hobby. Viele träumen sogar von einer Karriere als Profis. Deshalb trainieren sie fast jeden Tag. Sie tragen Sporttrikots mit dem Logo von europäischen Fußballclubs oder mit dem Foto von Fußballstars. Außerdem interessieren sie sich auch für die europäische Fußballliga.

Heute hat die Côte d'Ivoire auch weltbekannte Sportikonen. Diese Ikonen sind Didier Drogba, Yaya Touré, Sébastien Haller, Muriel Ahouré und Marie-José Ta Lou. Sie sind Vorbilder für viele junge Menschen.



Ivorische Sportlerinnen und Sportler

LERNWORTSCHATZ

der Kampfsport : le sport de combat

seine Gesundheit pflegen : prendre soin de sa santé

zusammenbringen : rassembler

der Sportwettkampf : la compétition sportive

Vorurteile über andere Völker abbauen : éliminer les préjugés sur d'autres peuples

das Vorbild(-er) : le modèle



Übung 1 Richtig oder Falsch?

- 1- In der Côte d'Ivoire gibt es nur Mannschaftssportarten.
- 2- Sportler finden neue Freunde.
- 3- Mit Sport kann man keine Arbeit finden.
- 4- Sport verbindet.
- 5- Didier Drogba ist ein Fußballstar.



Übung 2 Wie steht es im Text?

- 1- Seit langem machen Ivorer Sport.
- 2- Sport ermöglicht den Kulturaustausch.
- 3- Sport ist gut für die Gesundheit.
- 4- Sport ist eine Freizeitaktivität für Jugendliche.
- 5- Es gibt berühmte Sportler und Sportlerinnen in der Côte d'Ivoire.



Übung 3 Antworte auf die Fragen!

- 1- Welches sind die Einzel- und Mannschaftssportarten in der Côte d'Ivoire?
- 2- Was sind die Vorteile von Sport?
- 3- Warum trainieren Jugendliche jeden Tag?



Übung 4 Treibst du Sport? Warum?

Grammatik I PRÄPOSITIONEN MIT AKKUSATIV

Mit Sport kämpft man **gegen** den Stress.

Durch den Sport kann man Rassismus abbauen.

Sport schafft auch Arbeitsplätze **für** Spieler.

Ivorische Sportikonen sind Vorbilder **für** viele junge Menschen.

ICH BILDE DIE REGEL

Les prépositions **für** (pour) **um** (autour de), **durch** (à travers), **ohne** (sans), **gegen** (contre), sont toujours suivies de l'accusatif.

N.B: La préposition **entlang** (le long de) est postposée.
Die Fans gehen die Straße entlang.



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Für wen ist Fußball sehr interessant?

B : Für (der) ... Sporthändler

A : Für wen ist Fußball sehr interessant?

B : Für den Sporthändler.

1- A : Wohin laufen die Jogger?

B : Sie laufen durch (der) ...Wald.

2- A : Für wen ist die Tasche?

B : Sie ist für (der) ... Sportarzt.

3- A : Gegen welches Team spielen die Kinder?

B : Sie spielen gegen (das) ... neue Team.

4- A : Kannst du ohne (dein) ... Freund spielen?

B : Nein, ohne (er) ... kann ich nicht spielen.

5- A : Wer sitzt um (die) ... Sportlehrerin herum?

B : Um (die) ... Sportlehrerin herum sitzen die Schüler.



Übung 2 Wähle die richtige Präposition aus und setze sie ein!

1- Ein Mann geht ... seinen Sohn in den Park. (ohne – durch)

2- Die Sporttasche ist ... den Trainer. (gegen – für)

3- Er schaut ... das Fenster. (durch, entlang)

4- Wir laufen ... den Sportplatz. (ohne – um)

5- Das Kind fährt das Fahrrad ... den Baum. (durch – gegen)



Übung 3 Setze die fehlende Präposition ein (für, um, durch, ohne, gegen)!

1- Viele Sportler gehen ... den Park spazieren.

2- Sie können ... ihre Sportschuhe nicht joggen.

3- Asec Mimosas spielt heute ... Africa Sport National.

4- ... das Stadion herum gibt es Bäume.

5- Der Trainer nimmt sich viel Zeit ... die Bewegungen.

Grammatik II PRÄPOSITIONEN MIT DATIV

- **Seit** Jahren treiben die Menschen viele Sportarten.
- **Nach** dem Sporttreiben fühlt man sich wohl.
- Außerdem bringen Sportwettkämpfe Menschen **aus** verschiedenen Kulturen zusammen.
- Sie tragen Sporttrikots **mit** dem Foto **von** Fußballstars.
- Er wohnt **bei** dem Stadion Felix Houphouët Boigny
- Der Sportler geht heute **zu** dem Sportarzt.



ICH BILDE DIE REGEL

Les prépositions **aus** (de, hors de), **bei** (chez; près de), **mit** (avec), **nach** (après, vers, en), **seit** (depuis), **von** (de), **zu** (chez) gouvernent toujours le datif.

NB : Il existe également des formes contractées:

- beim = bei + dem
- zum = zu + dem
- zur = zu + der

Exemples : Der Sportler geht heute **zum** Sportarzt.

Haller ist **beim** Sportarzt.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und sprecht die Dialoge!

A : Woher kommt der Fußballprofi?

B : Er kommt ... (aus – die Côte d'Ivoire)

A : Woher kommt der Fußballprofi?

B : Er kommt aus der Côte d'Ivoire.

1 A : Wo wohnt der Sportler?

B : Er wohnt in Yop ... (bei – sein Onkel).

2 A : Mit wem spricht er ?

B : Er spricht ... (mit – der Sportarzt).

3 A : Seit wann trainierst du?

B : Seit ... (eine Woche).

4 A : Was machst du nach ... (der Sport) ?

B : Nach ... (der Sport) ruhe ich mich aus.

5 A : Ich fahre zu ... (meine Mutter). Und du?

B : Ich fahre zu ... (mein Kind).



Übung 2 Setze die passende Präposition ein!

Die Sportikonen kommen **aus** der Côte d'Ivoire. (bei – aus)

1- Die Mutter geht ... den Kindern in das Stadion. (mit – seit)

2- Anna wohnt noch ... ihren Eltern. (zu – bei)

3- Wir gratulieren dem Trainer ... seinem Geburtstag. (von – zu)

4- Den Ball hat das Kind ... dem Vater bekommen. (seit – von)

5- ... einem Monat spielt er in unserer Mannschaft. (mit – seit)



Übung 3 Setze die fehlende Präposition ein! (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu)

Peter kommt **aus** der Schweiz.

1- Ich fahre jeden Morgen ... dem Schulbus.

2- Maria lernt ... zwei Jahren Karate.

3- In den Ferien fahre ich ... meinem Bruder.

4- Das sind die Sportschuhe ... meinen Mitschülern.

5- ... dem Sportunterricht gehe ich in die Mensa.

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler/ Schülerin der Troisième-Klasse an einer Schule in der Côte d'Ivoire. Dein Klassenkamerad/ Deine Klassenkameradin kennt nur zwei Sportarten: Fußball und Basketball. Du bist erstaunt und erzählst ihm/ihr von den anderen Sportarten.

- 1- Nenne vier (4) Sportarten in der Côte d'Ivoire!
- 2- Nenne einen Sportler oder eine Sportlerin für jede Sportart!
- 3- Erzähle von deinem Lieblingssport!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Basketball - Tennis - Handball - Schwimmen - Boxen - Joggen / Mein Lieblingssport ist ... / ich mag ... / ich finde ... interessant / ich interessiere mich für..., denn ... / ich trainiere zweimal in der Woche / Samstags / in einer Sporthalle / auf dem Sportplatz der Schule / Meine Idole sind ... / Michael Schumacher / Ronaldo / Messi / Drogba / Tah Lou / Tony Parker....



Didier Drogba feiert sein Tor.

LEKTION 2

SPORTUNTERRICHT

Situation d'apprentissage spécifique

Dans le cadre de ses activités de fin d'année, le club d'allemand du Collège Moderne ... organise un débat sur le sport dans les écoles en Allemagne. Yéo et Kablan, membres dudit club sont désignés pour animer ce débat. Heureux, ils échangent avec un professeur de sport afin de mieux s'informer sur les vertus du sport pour les élèves.



ICH BESCHREIBE BILDER

Siehe die Bilder an! Welche Sportarten hast du schon ausprobiert?



Basketball



Klettern



Tanzen



Leichtathletik



Turnen



Baseball

ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Text. Für wen ist Sport wichtig?

Viele Leute möchten wissen, ob Sport die Noten eines Schülers verbessern kann. Manche fragen sich, was Sport den Schülern konkret bringen kann. Andere möchten wissen, ob Sport Nachteile hat. Auf diese Fragen wollen wir jetzt antworten.

Sport ist wichtig für Schüler, weil er gesund und fit macht. Er stärkt den Körper und das Selbstvertrauen. Sport reduziert den Schulstress und hilft Schülern, sich zu konzentrieren. Mit dem Sport können sie also ihre Schulaufgaben leichter lösen.

In der Sekundarstufe lernen die Mädchen und Jungen in Deutschland verschiedene Sportarten. Der Sportunterricht ist beliebt. Aber sie wünschen sich mehr neue Sportarten wie Leichtathletik, Turnen oder Basketball und Trendsportarten wie Tanzen, Baseball oder Klettern. Die Schüler erfahren, dass Sport Spaß macht. Sie lernen im Team zu spielen und zu konkurrieren. Außerdem lernen sie zu gewinnen, aber auch zu verlieren und fair zu bleiben. Einige Schüler gehen gern auf den Sportplatz oder in die Sporthalle. Auf dem Sportplatz oder in der Sporthalle treiben sie ihren Lieblingssport.

Aber beim Sporttreiben soll man vorsichtig sein. Man kann sich schwer verletzen. Außerdem finden einige Schüler Sport anstrengend und schwierig, deshalb mögen sie den Sportunterricht nicht.

Trotz einiger Nachteile des Sports sollten Schüler nicht nur in der Schule ihre Lektionen lernen, sondern auch Sport treiben, da Sport gut für die Gesundheit ist. Zudem kann Sport die Leistungen der Schüler verbessern und ihnen helfen, soziale Kompetenzen zu erwerben.

<https://schulgebiet.de/warum-ist-sport-wichtig-fuer-schueler/> (Bearbeitet)

LERNWORTSCHATZ

gewinnen ≠ verlieren : gagner ≠ perdre

stärken : fortifier

fair bleiben : rester juste

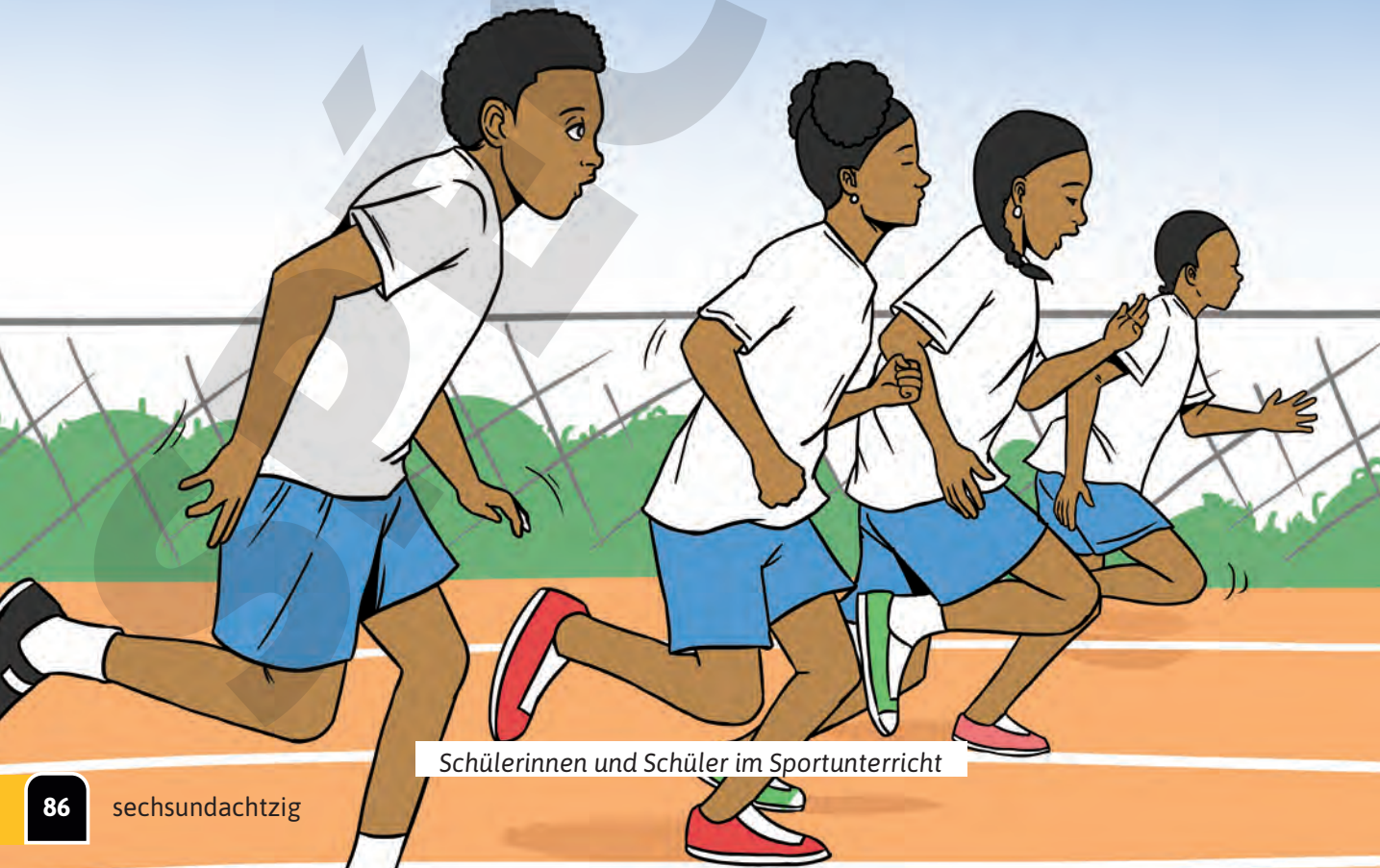
das Selbstvertrauen : la confiance en soi

sich verletzen : se blesser

die Trendsportart(en) : le sport de tendance

anstrengend : épuisant

entspannen : détendre



Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht



Übung 1 Richtig oder Falsch?

1. Mit Sport haben die Schüler wenig Stress.
2. Sportliche Schüler arbeiten besser.
3. Wegen des Sports können die Schüler sich nicht gut konzentrieren.
4. Sport ist nicht leicht.
5. Sport hat nur positive Aspekte.



Übung 2 Wie heißt es im Text?

- 1- Sport spielt eine große Rolle für die Schüler.
- 2- Viele Schüler mögen Sport.
- 3- Die Schüler wollen jetzt Trendsportarten lernen.
- 4- Sport macht müde.
- 5- Einige Schüler hassen Sport.



Übung 3 Antworte auf die Fragen!

- 1- Wie hilft Sport den Schülern bei den Aufgaben?
- 2- Was lernen die Schüler noch durch das Sporttreiben?
- 3- Welches sind die beliebtesten Trendsportarten?
- 4- Warum hassen einige Schüler Sport?



Übung 4 Magst du Sportunterricht? Warum?

Grammatik I

WECHSELPRÄPOSITIONEN.

A : Wohin geht Maria?

B : Maria geht **in die** Sporthalle.

A : Wo treibt Maria Sport?

B : Sie treibt Sport **in der** Sporthalle.

A : Wohin gehen die Spieler?

B : Sie gehen **auf den** Sportplatz.

A : Wo sind sie jetzt?

B : Sie sind **auf dem** Sportplatz.



ICH BILDE DIE REGEL

In et **auf** sont des **prépositions mixtes** (Wechselpräpositionen).

Elles sont suivies :

- **de l'accusatif** quand elles expriment un **changement de lieu** (la destination), (ici on répond à la question wohin ? (= où ?)).
- **du datif** quand elles expriment **le lieu où se trouve quelqu'un ou quelque chose** (la position), ici on répond à la question wo ? (= où ?).

Remarque : On procède à des **contractions** entre certaines prépositions mixtes et certains articles définis : in + das = **ins** / in + dem = **im** / an + das = **ans** / an + dem = **am**

Ex. : Maria geht **in das** Fitnessstudio. → Maria geht **ins** Fitnessstudio.

Werner ist **an dem** Strand. → Werner ist **am** Strand.

Les prépositions mixtes : **an** (à ; au bord de), **auf** (sur), **in** (dans, à), **hinter** (derrière), **neben** (à côté de), **über** (au-dessus de), **unter** (sous), **vor** (devant), **zwischen** (entre).

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Stellt Fragen und antwortet darauf wie im Beispiel!

- **Wohin gehst du ?** - **ich gehe an das (ans) Meer**

- **Wo bist du jetzt ?** - **Ich bin an dem (am) Meer.**

A : Wohin ... ?	Präpositionen	Nomen	B : Wo ... ?	Präpositionen	Nomen
Ich laufe ... Ich gehe ...	an	(das) Meer	Ich bin ... Ich stehe ...	an	(das) Meer
	auf	(die) Straße		auf	(die) Straße
	in	(der) Tisch		in	(der) Tisch
	hinter	(das) Haus		hinter	(das) Haus
	neben	(die) Bäume		neben	(die) Bäume
	über	(das) Kino		über	(das) Kino
	unter	(der) Baum		unter	(der) Baum
	vor	(die) Schule		vor	(die) Schule
	zwischen	(die) Bänke	zwischen	(die) Bänke	



Übung 2 Akkusativ oder Dativ? Ergänze!

- 1- Er hängt das Poster von Drogba an (die) ... Wand. Aber ein Bild des Stadions Amadou Gbon hängt schon an (die) ... Wand.
- 2- Ein Krankenwagen fährt vor (das) ... Spielfeld und hält vor (die) ... Tribüne.
- 3- Sie stellt die Sporttasche auf (die) ... Bank, denn andere Taschen stehen schon auf (die) ... Bank.
- 4- Spieler laufen zwischen (die) ... Startblöcke. Der Ball ist zwischen (die) ... Startblöcken.
- 5- Nach dem Spiel gehen sie in (die) ... Umkleieräume.



Übung 3 Wechselpräpositionen - Welche Präposition passt? Ergänze die Sätze mit **hinter** - **zwischen** - **auf** - **vor** - **in** - **neben** - **unter** - **um**!

- 1- Die Fußballer sind ... dem Spielfeld. Sie laufen ... das Spielfeld bis der Schiedsrichter kommt.
- 2- Die Fans kommen ... die Tribüne. Andere sitzen besorgt ... der Tribüne.
- 3- Der Trainer geht ... die Bank hin und her. Bei einem Foul hält er plötzlich ... der Bank.
- 4- Der Schiedsrichter läuft ... Gegner und Spieler. Bei einem Elfmeter legt er den Ball ... den Torwart.
- 5- Wenn der Ball ... dem Torwart ist, kann der Spieler schießen.

Grammatik II

GENITIVFORMEN

A: Wie heißt der Fußballspieler?

B: Der Name **des** Fußballspielers ist Didier Drogba.

A: Wie heißt die Taekwondokämpferin?

B: Der Name **der** Taekwondokämpferin ist Ruth Gbagbi.

A: Wie heißt das erste Team?

B: Der Name **des** ersten Teams ist „die Elefanten“.

A: Wessen Ball ist das?

B: Das ist der Ball **einer** Sportlehrerin.

A: Wessen Sporttrikot ist das?

B: Das ist das Sporttrikot **eines** netten Mädchens.

A: Wessen Sporttrikot ist das?

B: Das sind die Sportschuhe **der** neuen Sportler.



ICH BILDE DIE REGEL

Le génitif est le cas du complément du nom. On l'utilise pour exprimer la possession ou l'appartenance.

Exemple : Die Schuhe des Sportlers (Les chaussures du sportif)

La marque du génitif est identique pour :

- Le masculin et le neutre au singulier : **der** et **das** deviennent «**des**» et **ein** «**eines**». Le nom prend **(e)s**
- Le féminin et le pluriel : die (féminin) et die (pluriel) deviennent «**der**». L'article indéfini **eine** devient «**einer**»

Le génitif répond à la question „**wessen...?**“

Exemple : **Wessen** Sporttrikot ist das ? Das ist das Sporttrikot des Sportlers.

N.B.

1. Au génitif la plupart des noms masculins ou neutres qui se terminent par «-d», «-t», «-s», «-ss», «-ß» «-z» prennent au singulier la terminaison **-es**

Exemple : das Bad → des Bades ; der Fluss → des Flusses

2. Pour les noms propres, on met la plupart du temps «s» à la fin du nom.

Exemple : der Ball von Ama → Amas Ball

Si le nom propre se termine par les lettres «-s», «-ß», «-x» ou «-z», alors on met une apostrophe pour marquer le génitif.

Ex : der Ball von Markus → Markus' Ball.

3. Au génitif, l'adjectif épithète prend la terminaison **-en** à tous les cas, sauf au pluriel en l'absence de déterminant, où il prend la terminaison **-er**.

Das sind die Sportschuhe der **neuen** Sportler.

Das ist der Ball **netter** Kinder.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Wie ist der Name (der Fußballspieler)? **B : Der Name (der Fußballspieler) ist Adingra.**

A : Wie ist der Name des Fußballspielers? **B : Der Name des Fußballspielers ist Adingra.**

1. A : Wie ist der Name (das Mädchen)? B : Der Name (das Mädchen) ist Leonie.
2. A : Wie ist der Name (die Sportlerin) ? B : Der Name (die Sportlerin) ist Ta Lou
3. A : Wessen Tasche ist das? B : Das ist die Tasche (der Sportlehrer).
4. A : Wessen Sportschuhe sind das? B : Das sind die Sportschuhe (die Kinder).



Übung 2 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Wessen ... ist das? B : (der Ball - Yao)

A : Wessen Ball ist das? **B : Das ist Yaos Ball.**

1. A : Wessen ... ist das? B : (die Hose - Oka).
2. A : Wessen ... ist das? B : (der Hut - Yeo).
3. A : Wessen ... ist das? B : (das Fahrrad - Mathis).



Übung 3 Ergänze wie im Beispiel!

- 1- Das Trikot **meiner Schwester** ist wirklich schön. Das ist das Trikot **ihres Lieblingsclubs**.
- 2- Die Spieler (diese Mannschaft) spielen am besten! Das ist die Mannschaft (die Hauptstadt).
- 3- Die Spielautos (sein Kind) liegen überall rum. Das sind die Spielautos (sein Kind).
- 4- Das Hemd (der Klassenchef) ist kariert. Das ist ein Geschenk (seine Freundin) .

Sekongo möchte viel von mir wissen und fragt mich.

A : Welche Sportarten treibst du?

B : Du möchtest wissen, welche Sportarten ich treibe.

A : Wo treibst du Sport?

B : Du möchtest wissen, wo ich Sport treibe.

A : Wann gehst du in die Sporthalle?

B : Du möchtest wissen, wann ich in die Sporthalle gehe.

A : Stört dich Sport beim Lernen?

B : Du möchtest wissen, ob Sport mich beim Lernen stört.



ICH BILDE DIE REGEL

L'interrogation indirecte est une question que l'on intègre dans une phrase. Elle sert à rapporter les propos d'un tiers. C'est une subordonnée introduite par un mot interrogatif : **wie, wo, wann, woher, was** ... La principale débute généralement par les expressions telles que : ... möchte wissen, ... ou ... fragen, ...

Comme dans toute subordonnée, le verbe conjugué occupe la position finale.

Exemple : Wann machst du Sport ? Ich möchte wissen, wann du Sport machst.

Quand il n'y a aucun mot interrogatif, on introduit la proposition interrogative indirecte par la conjonction **ob**.

Exemple : Machst du Sport ? → Ich möchte wissen, **ob** du Sport machst.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt wann, wo, ob, wie, warum und spricht die Dialoge!

A : Ich möchte wissen, du heißt?

B : Ich heiße Werner.

A : Ich möchte wissen, **wie** du heißt.

B : Ich heiße Werner.

A : Ich möchte wissen, ... du joggst.

B : Jeden Samstag.

A : Ich frage, ... du Tischtennis spielst.

B : Ich spiele Tischtennis in einer Sporthalle.

A : Ich frage, ... du Sport machst?

B : Ich mache Sport, weil Sport gut für die Gesundheit ist.

A : Kannst du mir sagen, ... du Sport machst? B : Ja, ich mache Sport.



Übung 2 Ergänze die Sätze mit den richtigen Fragewörtern: warum, wo, wie, ob, welche!

- 1- Sag mir, ... du heißt.
- 2- Ich frage dich, ... du Judo machst.
- 3- Wir möchten wissen, ... Sportarten du magst.
- 4- Kannst du uns sagen, ... das Fitnessstudio ist?
- 5- Der Journalist möchte wissen, ... ich Sportler bin.



Übung 3 Schreibe die Sätze wie im Beispiel um!

Er möchte wissen, wie alt ich bin. → Wie alt bist du?

- 1- Wir möchten wissen, was er beim Training gesagt hat. → ...
- 2- Kannst du ihr sagen, um wie viel Uhr der Bus ankommt? →...
- 3- Sie möchte wissen, ob der Bus hier anhält. →...
- 4- Die Fans fragen, wer der beste Spieler war. →...
- 5- Sie möchten auch wissen, ob er viele Tore geschossen hat. → ...
- 6- Der Journalist fragt, womit die Spieler zum Training fahren. → ...

ICH WENDE DAS GELERNE AN

Du bist Schüler/ Schülerin der Troisième-Klasse an einer Schule in der Côte d'Ivoire. Deine Klassenkameradin/ dein Klassenkamerad interessiert sich für keinen Sport. Du bist erstaunt und erzählst ihm / ihr vom Sport.

- 1- Nenne vier (4) unterschiedliche Sportarten!
- 2- Erzähle ihr/ ihm von der Wichtigkeit des Sports!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Basketball - Tennis - Handball - Schwimmen - Boxen - Jogging... / Sport ist gut, denn... / stark machen... / fit machen / gesund bleiben / gut für die Gesundheit sein... / ich treibe Sport, weil... / Ich interessiere mich für..., denn... / neue Freunde treffen / verbinden ...

AUSSPRACHE



1 Laute

[p]	Sport	spielen	Sprung	Sportart	sprechen
[t]	Stuhl	stehen	Stück	Stunde	streng
[v]	wie	wo	warum	schwimmen	Bewegung
[f]	viel	Vorteil	Vater	verdienen	fast

s se prononce [ʃ], lorsqu'il précède **p** ou **t**.

w se prononce [v].

f et **v** se prononcent [f].

2 Übungen

Übung 1 : Finde weitere Wörter mit den Lauten [ʃp] und [ʃt]!

Übung 2 : Finde weitere Wörter mit den Lauten [v] und [f]!



GEDICHT: DER FUßBALLHELD

Der Fußballheld
Der beste Spieler auf dem Feld
Ist heute unser Fußballheld
Drei Gegner stehen
Um ihn rum
Er dribbelt vorwärts
Und zurück
Dann schnell nach
Rechts und links ein Stück

"Der Fußballheld" GEDICHT Kita / Grundschule / Deutschunterricht | Reime, Gedichte, Kindergarten lieder



GEDICHT: 5 FUßBALLSPIELER

Fünf Fußballspieler stehen hier,
Sie freuen sich : „Jetzt spielen wir!“
Die Nummer Eins läuft Richtung Tor,
Die Nummer Zwei, die steht davor.
Die Nummer Drei ruft: „Ich bin hier!“
Die Nummer Vier schießt den Ball,
Die Nummer Fünf, der letzte im Fall,
Er jubelt laut und springt in die Luft,
Der Ball fliegt ins Tor, ein Treffer, ein Ruf!

"Der Fußballheld" GEDICHT Kita / Grundschule / Deutschunterricht | Reime, Gedichte, Kindergarten lieder (pinterest.de)



LANDESKUNDE



Yaya Touré a débuté sa carrière en 1996 à « Sol béni », une école de football pour les jeunes appartenant au célèbre club l'Assec Mimosas d'Abidjan. Son frère aîné Kolo Touré, lui aussi footballeur professionnel est également issu de cette école. Transféré en Europe en 2001, Yaya Touré a joué dans cinq différentes ligues/championnats. En rejoignant le FC Barcelone en 2007, l'international qui a participé à la coupe du monde avec son pays la Côte d'Ivoire, est devenu un joueur de renommée internationale. En 2009 avec les catalans, Il a remporté la Ligue des Champions ainsi que le championnat national et le trophée. En 2010, il a déménagé à Manchester City et a été le métronome de l'équipe lorsqu'elle remporta le titre de champion d'Angleterre 2012. En 2015 il a remporté la Coupe d'Afrique des Nations avec l'équipe nationale de Côte d'Ivoire « les éléphants ». Il a été élu 4 fois meilleur footballeur africain de l'année.

<https://www.munzinger.de/search/portrait/Yaya+Toure/1/7718.html>



Serge David Gnabry, né le 14 juin 1995 à Stuttgart est l'aillier aussi bien du FC Bayern Munich que de l'équipe nationale d'Allemagne dans laquelle il a le taux de succès le plus élevé depuis Gerd Müller. Gnabry soutient l'initiative « objectif commun » où les joueurs de football donnent un pourcent de leur salaire à l'initiative Street football world. C'est depuis son jeune âge que le fils d'une schwabe et d'un ivoirien a découvert sa passion pour le football et à l'âge de quatre ans, il commença sa carrière à l'association TSV de Weissach. Acteur principal d'un début de carrière plein de succès sportifs, son père Jean Herman est considéré à juste titre comme la personne la plus importante de son évolution. Depuis son enfance, il l'a soutenu et entraîné. Serge Gnabry a à son actif une longue série de victoires. Il remporta en 2020 la Champions League et fut 4 fois champion d'Allemagne. Il a remporté 5 trophées avec le Bayern de Munich. Serge Gnabry est encore jeune et peut beaucoup gagner.

<https://www.merkur.de/sport/fc-bayern/serge-gnabry-fc-bayern-muenchen-karriere-erfolge-privatleben-arsenal-werder-bremen-91610154.html>



SPRACHFUNKTIONEN (*Fonctions langagières*)

Que dit-on en allemand...

Pour montrer l'importance du sport? (die Wichtigkeit von Sport zeigen)

Sport macht fit.	Le sport met en forme.
Durch Sport kann man Arbeitsplätze schaffen.	Grâce au sport l'on peut créer des emplois.
Sport ist gut für die Gesundheit.	Le sport est bon pour la santé.
Sport reduziert den Stress.	Le sport réduit le stress.
Sport bringt Leute aus verschiedenen Kulturen zusammen.	Le sport rassemble les peuples de diverses cultures.
Sport fördert einen gesunden Schlaf.	Le sport favorise un sommeil sain.
Sport verbessert das Wohlbefinden.	Le sport améliore le bien-être.
Sport stärkt Muskeln und Knochen.	Le sport renforce les muscles et les os.
Sportliche Aktivitäten machen Spaß.	Les activités sportives procurent du plaisir.

pour parler de son sport préféré ? (über seinen Lieblingssport sprechen)

Ich mag Jogging.	J'aime le jogging.
Meine Lieblingssportart ist Fußball.	Le football est mon sport préféré.
Ich finde Krafttraining super.	Je trouve que la musculation est super.
Basketball ist wirklich interessant.	Le basketball est vraiment intéressant.
Schwimmen ist der interessanteste Sport.	La natation est le sport le plus intéressant.

pour parler des dangers du sport? (über die Gefahren von Sport sprechen)

Sport ist gefährlich.	Le sport est dangereux.
Man kann sich beim Sport verletzen.	L'on peut se blesser en pratiquant le sport.
Sport kann zum Konflikt führen.	Le sport peut entraîner un conflit.
Intensives Training kann zu Muskelschäden führen	Un entraînement intensif peut provoquer des dommages aux muscles.

Übung 5 Nenne fünf berühmte Sportler oder Sportlerinnen und ihre Sportart :

- 1- Aus der Côte d'Ivoire!
- 2- Aus anderen afrikanischen Ländern!
- 3- Aus anderen Kontinenten!

Fülle die folgende Tabelle mit den Informationen (a – b – c) aus!

Herkunft		N°	Sportler / Sportlerin	Sportart
A	aus der Côte d'Ivoire	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
B	aus anderen afrikanischen Ländern	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
C	aus anderen Kontinenten	1		
		2		
		3		
		4		
		5		

Übung 6 Ergänze die richtigen Genitivformen!

- 1- Fußball ist die Lieblingsportart (die Jugendlichen).
- 2- Blau ist die Farbe (mein Sportauto).
- 3- Der Sieg (euer Club) war schön.
- 4- Siehst du die Bilder (das Handballspiel)?
- 5- Wer spielt besser Fußball als die Tochter (der Lehrer)?
- 6- Ich spiele Tennis mit der Tochter (unser Deutschlehrer).

Übung 7 Übersetze ins Deutsche!

- 1- Le sac du joueur est joli.
- 2- Le nom de la joueuse de handball est Kadidia.
- 3- Je cherche la balle de l'enfant.
- 4- Je regarde les photos des sportifs.

Übung 8 Antworte wie im Beispiel!

Ist das das Auto von Alia? - Ja, das ist Alias Auto.

Ist das das Auto von Alia? - Nein, das ist nicht Alias Auto.

- 1- Sind das die Hemden von Ella? - Ja,
- 2- Ist das der Freund von Chantal? - Nein,
- 3- Besuchst du den Fußballclub von Markus? - Ja, ich besuche
- 4- Sind das die Schuhe von dem Sportlehrer? - Ja,
- 5- Gehört das Fahrrad dem Kind? - Ja, das ist das Fahrrad
- 6- Gehören die Häuser dem Sportler? - Ja, das sind die Häuser

Übung 9 Stelle Fragen!

Das ist Erikas Auto. - Wessen Auto ist das?

- 1- Das ist Annas Freundin. ...?
- 2- Das ist die Jacke meines Freundes. ...?
- 3- Karl fährt das Fahrrad des Schülers. ...?
- 4- Ich suche Lenas Ball. ...?
- 5- Das ist die Tasche des Mädchens. ...?

Übung 10 Ergänze die richtige Genitivform!

Jede Wahl (eine Sportart) **einer Sportart** ist frei. Aber es sollte eine Wahl (die Vernunft) ... sein. Die Halskette (unser Trainer) ... ist verloren gegangen. Das war die Halskette (eine Ikone) Schau mal Mondésir, das ist das Foto (der erste Fußballclub) ... (die Stadt) ... Korhogo. Ganz rechts steht der Torwart (die Mannschaft) Neben ihm steht der Bruder (meine Frau) Heute ist er Besitzer (eine Fußballschule) In der ersten Reihe links sitzt der beste Trainer (unsere Region) Er leitet das größte Kaufhaus (die Stadt) Daneben stehen die besten Freunde (mein Onkel) Der Mann ganz links mit der Fahne ist der Verteidiger (die Mannschaft) Mit 40 Toren ist der Mann neben ihm der beste Stürmer (seine Generation) In der Mitte steht der Vorsitzende (der Club)

Übung 11 Ein Wort passt nicht. Markiere!

- 1- Ball – Torwart – Trainer – Autofahrer.
- 2- Freude – Sieg – tanzen – Niederlage.
- 3- Verteidiger – Stürmer – Lehrer – Schiedsrichter.
- 4- Handball – Schwimmen – Kartoffel – Karate.
- 5- laufen – spielen – springen – schlafen – joggen.

Übung 12 Jean Noël möchte in einem Fußballclub spielen. Er erzählt seinem Vater, was der Arzt beim Ausfüllen des Formulars gesagt hat.

Ergänze den Bericht von Jean Noël!

Dr Doh	Jean Noël
Wie alt bist du?	Dr Doh möchte wissen, wie alt ich bin.
Wie viel wiegst du?	
Wo wohnst du jetzt?	
Rauchst du?	
Hast du Allergien?	
Was ist dein Lieblingsgericht?	
Welche Schule hast du besucht?	
Warum möchtest du eine Fußballkarriere anfangen?	
Wie hast du unseren Club kennengelernt?	
Wie oft trainierst du?	
Wie lange trainierst du in der Woche?	
Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?	
Hast du Fragen an unseren Club?	
Kannst du morgen früh wiederkommen?	

Übung 13 Nenne vier negative Aspekte des Sporttreibens und bilde Sätze!

die Verletzungen → Wegen der vielen Verletzungen spielt er nicht mehr.

Übung 14 Forme die Sätze wie im Beispiel um!

Woher kommt Werner? → Ich möchte wissen, woher Werner kommt.

- 1- Wer hat dir die Liebe zum Sport anezogen?
- 2- Welche Sportarten magst du nicht?
- 3- Wann hast du mit Sport begonnen?
- 4- Welche Sportart stärkte deinen Willen?
- 5- Wie oft in der Woche machst du Gymnastik?

Übung 15 Stelle indirekte Fragen wie im Beispiel!

Aya fragt : „Bist du krank?“ → Aya fragt, ob ich krank bin.

- 1- Maria fragt : „Kannst du Basketball spielen?“
- 2- Sie will auch wissen : „Wann fährst du Fahrrad?“
- 3- Die Sportlehrerin fragt: „Welche Sportarten magst du?“
- 4- Der Sportler möchte wissen : „Wie lange dauert das Spiel?“

Übung 16 Stelle Fragen mit „wo?“ oder „wohin?“ und schreib die Artikel richtig!

- 1- ... ? Maria wohnt neben (die) ... Sporthalle.
- 2- ... ? Werner fährt in (das) ... Dorf.
- 3- ... ? Leos Vater arbeitet auf (der) ... Markt.
- 4- ... ? Die Spieler laufen zwischen (die) ... Bäume.
- 5- ... ? Die Sportler fliegen in (die) ... Schweiz



ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler oder Schülerin in einer Troisième-Klasse. Du interessierst dich sehr für Sport. Dein(e) Klassenkamerad(in) möchte wissen, was Sport den Menschen bringt. Sehr begeistert erklärst du ihm/ ihr die Vorteile des Sports.

- 1- Nenne vier Sportarten!
- 2- Nenne deinen Lieblingssport!
- 3- Erzähle ihm/ ihr von den Vorteilen des Sports für Menschen.



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Geld verdienen – Arbeitsplätze schaffen – die Leute aus verschiedenen Kulturen verbinden – Freude – neue Freundschaft kennen lernen – neue Länder entdecken – sich interessieren für – kämpfen gegen Rassismus – gesund und fit machen.



Murielle Ahouré schwenkt die ivorische Flagge nach ihrem Sieg im Frauensprint.

LANGUE VIVANTE II : EPREUVE D'ALLEMAND

TEXT : SPORT IN DEUTSCHLAND

In Deutschland treiben viele Menschen Sport. Das ist eine tolle **Freizeitbeschäftigung**¹, weil es Spaß macht und gut für die Gesundheit ist. In den Zeitungen, im Radio und im Fernsehen wird regelmäßig über Sport berichtet. Besonders beliebt bei den **Zuschauern**² sind Sportarten wie Fußball oder Tennis. In Deutschland ist Fußball sehr **beliebt**³, aber es gibt auch viele andere Sportarten, die gerne gemacht werden. Tennis mögen die Deutschen sehr. Boris Becker und Steffi Graf, beide aus Deutschland, sind berühmte Tennisspieler und haben viele internationale Turniere gewonnen. Auch der Österreicher Thomas Muster ist ein **weltberühmter**⁴ Tennisspieler. Was die Deutschen sonst noch gern im Fernsehen anschauen : Leichtathletik, Basketball, Handball, Eishockey und Formel 1. Das letzte ist ein Motorsportrennen, bei dem die Fahrer mit speziellen Autos sehr schnell viele Runden auf eigenen **Strecken**⁵ fahren. Der schnellste gewinnt. Niki Lauda, Gerhard Berger und Michael Schumacher sind drei Ferrari Piloten, die den Motorsport sehr populär gemacht haben. In der letzten Zeit sind Joggen und Rad fahren in die Mode gekommen. In den Alpenländern ist Skifahren beliebt.

Aus <https://de.islcollective.com>(bearbeitet)

WORTERKLÄRUNG :

1- les loisirs ; 2- les spectateurs ; 3- populaire ; 4- célèbre/connu dans le monde entier ; 5- la piste, l'itinéraire

I AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (6 POINTS)

A- Richtig oder falsch? (1.5pt)

- 1- Nur wenige Deutsche haben Interesse für Sport in Deutschland.
- 2- Boris Becker und Steffi Graf sind berühmte deutsche Tennisspieler.
- 3- In der letzten Zeit sind Jogging und Schwimmen in die Mode gekommen.

B- Wie steht es im Text? (1.5pt)

- 1- Die Presse berichtet immer vom Sport.
- 2- Fußball ist nicht die einzige beliebte Sportart in Deutschland.
- 3- Niki Lauda, Gerhard Berger und Michael Schumacher machen Autorennen.

C- Antworte auf die Fragen! (3pts)

- 1- Finde dem Text einen anderen Titel! (0,5 pt)
- 2- Warum ist Sport eine tolle Freizeitbeschäftigung für die Deutschen? (1pt)
- 3- Welches sind die beliebtesten Sportarten der Deutschen im Fernsehen? (1.5pt)

II AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (10 POINTS)

A- Aufgaben zum Wortschatz (3pts)

1- Ergänze Sätze mit Spaß, treiben, Gesundheit, oder Sport! (2pts)

Sport ist sehr gut für unsere Die Deutschen ... viel Sport macht viel ...

2- Was passt nicht? Streiche durch! (1pt)

Beispiel : ~~die Tante~~ – der Vater – die Mutter – die Kinder

1- Handball – Fußball – Spieler – Basketball

2- Sport treiben – Sport machen – Sport laufen – Sport mögen

B- Aufgaben zum Sprechbereich (2 Pts)

Que dit-on en allemand pour parler de son sport préféré?

Wähle die richtigen Antworten! Zwei (2) sind richtig.

1- Ich mag keine Leichtathletik.

2- Ich bin froh.

3- Mein Lieblingssport ist Fußball.

4- Ich glaube, dass Schwimmen gut ist.

C- Aufgaben zur Grammatik (3 pts)

1- Ergänze Sätze mit der richtigen Präposition (aus, für, gegen, mit)! (2pts)

a- Mit Sport kämpft man ... den Stress.

b- Wir spielen Fußball ... unseren Freunden.

c- Sport schafft Arbeitsplätze ... viele Menschen.

d- Diese Sportler kommen ... dem Ausland.

2- Schreibe die richtige Genitivform! (1pt)

a- Sport ist eine tolle Freizeitbeschäftigung (die Deutschen).

b- Der Name (der Tennisspieler) ist Thomas Muster.

D- Übersetzung. (2 pts)

1- Ins Französische! (1pt)

In Deutschland ist Fußball sehr beliebt, aber es gibt viele andere Sportarten.

2- Ins Deutsche! (1pt)

Les Allemands aiment pratiquer le sport.

III

FREIE PRODUKTION (4 POINTS)

Du bist Schüler / Schülerin in der Troisième-Klasse am Collège Moderne Du magst Jogging und trainierst dreimal in der Woche. Für deinen Nachbarn / deine Nachbarin ist das mühsam und gefährlich. Du bist erstaunt und möchtest ihm / ihr die positiven Seiten von Sport erklären.

1. Nenne vier (4) Sportarten!
2. Erzähle von der Wichtigkeit des Sports!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

fit machen – viel Geld bringen – berühmt machen – die Gesundheit – gut – Spaß machen – Fußball – Basketball – Joggen...



Sprint der Frauen



DEUTSCH		FRANZÖSISCH	
A			
	das	Alpenland / Alpenländer	le pays alpin / les pays alpins
		anerkennen	inculquer
		ausprobieren	essayer
B			
		begeistert	enthousiaste
		beliebt sein	être apprécié ; être en vogue
	der	Besitzer (-)	le propriétaire
		besorgt	inquiet
	die	Bewegung (-en)	le mouvement
E			
	der	Elfmeter (-)	le penalty
		entdecken	découvrir
		entlang	le long de
		erstaunt	étonné
F			
		fast	presque
	das	Fechten	l'escrime
	die	Flasche (-n)	la bouteille
	das	Foul (-s)	la faute (au sport)
	die	Freude (-n)	la joie
	die	Fußballschule (-n)	l'école de football
G			
		gefährlich	dangereux
	der	Gegner (-)	l'adversaire
		gehören	appartenir
	die	Gesundheit	la santé
		gratulieren	féliciter
	der	Sportplatz (-e)	le terrain de sport
	der	Sportschuh (e)	la chaussure de sport
	der	Stab (-e)	la perche

H			
		hängen	accrocher
		hassen	haïr
		hin und hergehen	Passer et repasser
	der	Hubschrauber (-)	l'hélicoptère
K			
		kariert	à carreaux
		(mit jdm.) konkurrieren	être en concurrence (avec qn)
	das	Krafttraining	la musculation
M			
	die	Mannschaft (-en)	l'équipe
	die	Mensa (Mensen)	le réfectoire
P			
	der	Profi (-s)	le pro (sportif)
R			
	die	Reihe (-n)	le rang
	das	Reiten	l'équitation
S			
		schaffen	créer
		schießen	tirer
	der	Schrank (-e)	l'armoire
		seit langem	depuis longtemps
		spazieren	aller se promener
	der	Sportanzug (-e)	la tenue / la combinaison de sport
	der	Sportarzt (-e)	le médecin du sport
	die	Sporthalle (-n)	le gymnase
	der	Sporthändler (-)	le commerçant d'articles de sport
	die	Sportikone (-n)	l'icône sportive

	das	Stadion (Stadien)	le stade
	der	Startblock ("-e)	le starting-block , le bloc de départ
		stören	déranger
	das	Stück (-e)	le morceau
	die	Stunde (-n)	l'heure (la durée)
	der	Stürmer (-)	l'attaquant
T			
	das	Tischtennis	le tennis de table , le pingpong
	das	Tor schießen	marquer le but
	der	Torwart	le gardien de but
		trainieren	s'entraîner
		träumen	rêver
U			
	der	Umkleideraum ("-e)	le vestiaire
V			
		verbinden	(ici) unir
	der	Verkäufer (-)	le vendeur
	die	Verletzung (-en)	la blessure
	die	Vernunft	la raison
		verschieden	divers
	der	Vorsitzende (-n)	le président
	der	Vorteil (-e)	l'avantage
	das	Vorurteil (-e)	le préjugé
W			
	die	Wahl (-en)	le choix
		weltbekannt	mondialement connu
		wiegen	peser
Z			
	der	Zuschauer (-)	le spectateur
		zurückkommen	revenir ; retourner



Sebastian Haller, Fußballspieler bei Borussia Dortmund.



COMPÉTENCE : Traiter une situation se rapportant aux fêtes et traditions

— SITUATION D'APPRENTISSAGE GLOBALE —

Konan et Koné, deux élèves de la 3^{ème} 1 du Collège Moderne ... et leurs correspondants allemands Lisa et Bastian, en séjour en Côte d'Ivoire, ont assisté au Popo Carnaval. De retour de Bonoua et émerveillés par la fête, les correspondants allemands échangent avec leurs camarades ivoiriens sur les fêtes populaires en Côte d'Ivoire et en Allemagne.

TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

NIVEAUX TAXONOMIQUES	HABILITÉS	CONTENUS
CONNAITRE	Identifier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs aux fêtes populaires en Côte d’ivoire et en Allemagne ▪ la subordonnée relative ▪ le pronom relatif précédé d’une préposition ▪ la déclinaison des masculins faibles ▪ les connecteurs logiques ▪ les voyelles longues et les voyelles courtes
COMPRENDRE	Citer	les fêtes populaires en Côte d’ivoire et en Allemagne
	Reconnaître	<ul style="list-style-type: none"> ▪ la subordonnée relative ▪ la déclinaison des masculins faibles ▪ le pronom relatif précédé d’une préposition ▪ les connecteurs logiques ▪ les voyelles longues et les voyelles courtes
APPLIQUER	Décrire	les fêtes populaires en Côte d’ivoire et en Allemagne
	Construire	des phrases contenant : <ul style="list-style-type: none"> ▪ des subordonnées relatives ▪ le pronom relatif précédé d’une préposition ▪ des masculins faibles ▪ les connecteurs logiques
	Comparer	des mots à voyelles longues à des mots à voyelles courtes
TRAITER	Échanger	sur les fêtes populaires en Côte d’ivoire et en Allemagne

LEKTION 1

FOKWE, EIN GENERATIONENFEST

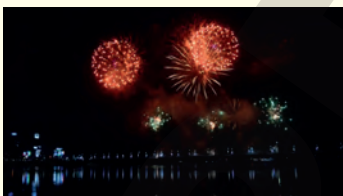
Situation d'apprentissage spécifique

De retour des congés de Noël, Yéo et Boua, élèves de la classe de 3^e du Lycée Moderne ..., racontent leurs vacances dans la cour de l'école. Impressionnés par le récit de Boua qui a participé à une fête de génération dans son village, les autres camarades veulent en savoir davantage.



ICH BESCHREIBE BILDER

Ordne das Foto dem passenden Fest zu!



das Neujahrsfest

der Nationalfeiertag

die Hochzeit

das traditionelle Fest

das Weihnachtsfest

Lies den Text und notiere, wo man Fokwé feiert!

Fokwé ist ein Kriegstanz, der aus Ghana nach Bonoua kam. Er bedeutet auf Ashanti „sich versammeln“. Heute ist er ein Generationenfest, das im Süden der Côte d'Ivoire gefeiert wird. Fokwé hat eine kulturelle Bedeutung. Es wird organisiert, um die Macht von einer Generation an eine andere Generation weiterzugeben.

In Grand-Alépé beispielsweise hat die „Generation Djigbô 2000“ gerade ihren Ausbildungsprozess abgeschlossen. Dieser Prozess, den sie im Jahre 2000 begann, dauerte 18 Jahre lang. Die „Generation Gwandô“, die jetzt an der Macht ist, kann die „Generation Djigbô 2000“ um Ratschläge bitten.

Jede Generation bleibt zwischen 15 und 25 Jahren an der Macht.

Heute ist Fokwé auch ein Volksfest mit viel Rhythmus, bei dem es viel Essen und Trinken gibt. Diese Feierlichkeit, über die alle Bevölkerungen im Süden der Côte d'Ivoire sich freuen, ist sehr wichtig. Junge und alte Männer singen, tanzen, spielen und trinken Palmwein. In der Küche bereiten Frauen und Mädchen lokale Spezialitäten zu. Gäste kommen aus verschiedenen Regionen der Côte d'Ivoire. Sie wollen alle an diesem berühmten Volksfest teilnehmen. Es geht ja darum die Traditionen für unsere Kinder zu bewahren, meinen sie.

Aus <https://rezoivoire.net/patrimoine>. (Bearbeitet)

LERNWORTSCHATZ

der Kriegstanz : la danse guerrière

die Macht weitergeben : transmettre le pouvoir

den Ausbildungsprozess abschließen : achever un processus de formation

um Ratschläge bitten : demander conseil.

zubereiten : préparer

bewahren : conserver, sauvegarder



Fokwé, ein Generationenfest



Übung 1 Richtig oder Falsch? Kreuze an!

		R	F
1	Fokwé ist ein Tanz aus Kamerun.		
2	Fokwé bedeutet „Kriege vorbereiten“.		
2	Man feiert dieses Fest in Grand Alépé.		
3	Alle Leute können Fokwé tanzen.		
4	Durch dieses Generationenfest organisiert man das Weitergeben der Macht.		
5	Die Generation Djigbô ist nicht mehr an der Macht.		



Übung 2 Wie steht es im Text?

- 1- Man feiert Fokwé im Süden der Côte d'Ivoire.
- 2- Die eingeweihten Jugendlichen sind gleichaltrig.
- 3- Das Fest spielt eine wichtige Rolle im Süden der Côte d'Ivoire.
- 4- Fokwé ist ein beliebtes Fest, bei dem man isst und tanzt.
- 5- Gäste aus allen Regionen der Côte d'Ivoire nehmen an diesem beliebten Fest teil.



Übung 3 Beantworte die Fragen!

- 1- Was für ein Fest ist Fokwé?
- 2- In welcher Region der Côte d'Ivoire wird es gefeiert?
- 3- Welche Rolle spielt dieses Fest für die einheimischen Bevölkerungen?
- 4- Was trinken junge und alte Männer bei diesem Volksfest?
- 5- Warum kommen so viele Gäste zu diesem Fest?

Grammatik I

RELATIVSÄTZE

Fokwé ist ein Generationenfest, **das** im Süden der Côte d'Ivoire gefeiert wird.

Der 7. August ist ein Nationalfeiertag, **den** die Ivorer feiern.

Der Mann, **dem** wir ein Geschenk geben, kommt aus Bonoua.

Die Leute, **die** gestern angekommen sind, sind neugierig.

Die Gäste, **denen** wir den Weg zeigen, gehen zum Generationenfest.



ICH BILDE DIE REGEL

- La proposition subordonnée relative est introduite par un pronom relatif : **der, die, das, die (Pl.)**
- Il varie en genre et en nombre avec son antécédent.
- Il se met au cas correspondant à sa fonction dans la subordonnée. Une virgule sépare la subordonnée de la principale et le verbe conjugué est en position finale dans la subordonnée.

	Masculin	Neutre	Féminin	Pluriel
Nominatif	der	das	die	die
Accusatif	den	das	die	die
Datif	dem	dem	der	denen

NB : Les formes du **pronom relatif** sont identiques à celles de l'article défini à l'exception d'une forme : le datif pluriel.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

Wer ist diese Frau da? B : Das ist die Frau, ... ich zum Generationenfest eingeladen habe.

Wer ist diese Frau da? B : Das ist die Frau, die ich zum Generationenfest eingeladen habe.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1- A : Wer sind die Gäste hier? | B : Das sind meine europäischen Gäste, ... in Spanien leben. |
| 2- A : Und euer Fest? | B : Das Fest, ... für heute geplant war, wird verschoben. |
| 3- A : Um wie viel Uhr kommt der Bus? | B : Der Bus, ... die Gäste transportiert, kommt um 7 Uhr. |
| 4- A : Wie findest du die Idee? | B : Die Idee, ... Hanna vorgeschlagen hat, ist super. |
| 5- A : Wen siehst du? | B : Der Mann, den ich sehe, heißt Azaria. |

Übung 2 Ordne den Hauptsatz dem Nebensatz zu!



Das ist der Mann, •	• die das Fest organisiert haben.
Das ist das Mädchen, •	• dem du gestern geholfen hast?
Das ist der Junge, •	• den wir letztes Jahr eingeladen haben?
Das sind die Frauen, •	• das während der Feier sehr schön gesungen hat.
Ist das der Mann, •	• den wir gestern Abend getroffen haben.



Übung 3 Ergänze die richtige Form des Relativpronomens : der – den – das – denen – die – dem!

Das ist das Mädchen, **dem** meine Freundin eine Pizza gekauft hat

- 1- Das ist die Familie, ... wir zum Fest eingeladen haben.
- 2- Der Teller, ... wir für das Essen brauchen, ist schon da.
- 3- Das Haus, ... wir für die Gäste gemietet haben, ist eine Drei - Zimmer - Wohnung.
- 4- Die Freunde, ... ich Geschenke gebe, sind sehr nett.
- 5- Das sind die Nachbarn, ... beim Fest waren.

Grammatik II

RELATIVPRONOMEN MIT PRÄPOSITIONEN

Hier ist der Journalist, **mit dem** ich das Fest miterlebt habe.

Die Reportage, **in der** du Bilder aus Alépé gesehen hast, wird heute veröffentlicht.

Das Dorf, **durch das** wir jetzt fahren, ist bekannt für sein Volksfest.

Der Mann, **an den** ich denke, war der beste Tänzer.

Die Männer und Frauen, **für die** ich Getränke kaufe, sind meine Gäste.



ICH BILDE DIE REGEL

La proposition subordonnée relative peut être introduite par un pronom relatif précédé d'une préposition qui entraîne soit l'accusatif, soit le datif. Le pronom relatif se met au cas grammatical qu'entraîne la préposition.

Cas grammatical	Masculin	Neutre	Féminin	Pluriel
Accusatif	den	das	die	die
Datif	dem	dem	der	denen

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Wann findet das Volksfest statt?

B : Das Volksfest, von dem ich spreche, findet im Januar statt.

- 1- A : Siehe das Bild an. Wer ist das Mädchen links?
B : Das ist das Mädchen, mit ... du letztes Jahr getanzt hast. Es heißt Yohou.
- 2- A : Und wer sind die Männer rechts?
B : Das sind die Männer, von ... ich gesprochen habe. Sie heißen Sangaré und Konan.

- 3- A : Kommt diese Frau auch aus Bonoua?
 B : Ja, sie ist die Frau, bei ... wir Attiéké mit Fisch gegessen haben.
- 4- A : Ach so! Ich habe es vergessen. Und der Junge in der Mitte?
 B : Er heißt Alex. Er ist der Junge, gegen ... dein Sohn Tennis gespielt hat.
- 5- A : Eine letzte Frage bitte. Wem gehört das Haus?
 B : Das schöne Gebäude, um ... Blumen wachsen, gehört einem reichen Künstler.



Übung 2 Ergänze die Relativpronomen!

Daniel ist ein Freund, mit dem ich zum Dorffest gehen werde.

- 1- Die Touristen, ohne ... ich nicht fahren kann, sind endlich angekommen.
- 2- Die Journalisten, von ... der Direktor spricht, sind Europäer.
- 3- Das Abissa ist ein Fest, über ... ich nichts weiß.
- 4- Der Wagen, um ... die Kinder spielen, ist kaputt.
- 5- Der rote Wagen, neben ... wir stehen, ist ein Opel.
- 6- Aber der grüne Wagen, neben ... das Kind läuft, ist ein Porsche.



Übung 3 Ergänze die richtigen Präpositionen : von, bei, durch, ohne, zu, um, mit, über, gegen!

- 1- Der Reiseleiter, **gegen** den wir protestieren, ist reserviert und unfair.
- 2- Die Gäste, ... denen ich gestern erzählt habe, kommen heute um 10 Uhr.
- 3- Das Dokument, ... das man nicht nach Europa reisen kann, ist der Reisepass.
- 4- Der Mann, ... dem wir wohnen, ist wirklich nett.
- 5- Die breite Straße, ... die wir fahren, ist berühmt für Maskenkarnevals.
- 6- Der Platz, ... den die Musikanten gehen, ist schon voll.
- 7- Ist der Bus, ... dem ihr zum Karneval gefahren seid, komfortabel?

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler / Schülerin der Troisième-Klasse am Lycée Moderne Du hast in den Ferien ein Generationenfest erlebt. Deine Klassenkameraden wollen mehr über diese Feste wissen. Du freust dich und erzählst von dem Fest.

- 1- Nenne drei (03) Volksfeste von der Côte d'Ivoire!
- 2- Erzähle vom Ablauf eines Volkfestes!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

auf dem Dorf / auf der Straße / Generationenfest / traditionelle Kleider / sich verkleiden / viele Leute / essen / Yam / traditionelles Essen / Palmwein / Musik / Fanfare / Musik / Popo Karneval ...

LEKTION 2

FESTE IN DEUTSCHLAND

Situation d'apprentissage spécifique

De retour d'Allemagne, où il a assisté à la fête de la bière, un élève de la 3^e 2 du Collège Moderne ... est invité par le club d'allemand dudit établissement à présenter quelques aspects de ce qui l'a marqué pendant son séjour. Heureux, il décrit une fête populaire de la République fédérale d'Allemagne.



ICH BESCHREIBE BILDER

Sieh die Bilder an ! Um welches Fest geht es? Ergänze die Tabelle unten!



Bild 1: Bunte Ostereier



Bild 2: Weihnachtsbaum



Bild 3: Menschen auf dem Oktoberfest

Bild 1	Bild 2	Bild 3
		Oktoberfest

ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den Text und ergänze das Assoziogramm mit den Namen der Feste!



Ein Karnevalsumzug

Die größten Feste in Deutschland sind kirchliche Feste wie Ostern, Pfingsten und Weihnachten. Außerdem finden in verschiedenen Gegenden Deutschlands viele Volksfeste statt : das Münchener Oktoberfest, der Karneval (Fasching) im Rheinland und in Süddeutschland.



Man feiert den Karneval sieben Wochen vor Ostern. Ganz normale Bürger verändern sich über Nacht. So kann eine einfache Hausfrau ein eleganter Filmstar werden. Ein friedlicher Gemüsehändler kann ein böser Pirat werden. Am Rosenmontag geht der Karnevalzug mit seinen bunten Wagen durch die Stadt. Am Aschermittwoch ist der Karneval zu Ende und die Osterzeit beginnt.

Heute ist Ostern das älteste und wichtigste Fest der Christen. Zu Ostern suchen die Kinder in der Wohnung oder im Garten bunte Ostereier aus Schokolade, die der Osterhase versteckt hat. Trotzdem können die Eltern den Kindern bei Zweifeln helfen, falls Ostereier zu gut versteckt sind. Schokolade ist süß, deshalb sind Schokoladeneier zu Ostern ein beliebter Genuss für Kinder.



Gegen Ende des Jahres dekoriert man weihnachtlich Geschäfte, Kaufhäuser und Straßen. Weihnachten ist in Deutschland das wichtigste Familienfest im Jahr. Am Heiligen Abend (24.12.) bringt der Weihnachtsmann die Geschenke, die dann unter dem Weihnachtsbaum liegen.



Blasmusik

Das Münchner Oktoberfest wurde zum ersten Mal im Jahr 1810 gefeiert. Es findet von Mitte September bis Anfang Oktober statt und dauert normalerweise 16 Tage. Man feiert das Oktoberfest mit Blasmusik und Bier. Jedes Jahr kommen zahlreiche Besucher zu dem größten Volksfest der Welt, darunter Journalisten, Touristen, Fotografen und Franzosen...

Heutzutage gibt es Oktoberfeste in der ganzen Welt, von Amerika bis Japan.

ISL collective.com (bearbeitet)

LERNWORTSCHATZ

Kirchlich : ecclésial

das Pfingsten : la Pentecôte

das Ostern : la Pâques

das Weihnachten : la Noël

der Rosenmontag : le lundi des roses

der Aschermittwoch : le mercredi des cendres

bunt : bigarré ; multicolore

die Blasmusik : musique de fanfare

der Heilige Abend : le soir de Noël



Übung 1 Lies den Text und ergänze die Tabelle!

	Kirchliche Feste	Zeitraum	Volksfeste	Zeitraum
1				
2				
3				



Übung 2 Antworte auf die Fragen!

- 1- Nenne die kirchlichen Feste und Volksfeste in Deutschland!
- 2- Wann fand das Oktoberfest in München zum ersten Mal statt?
- 3- Wie lange dauert das Fest?
- 4- Welches Fest ist am wichtigsten in Deutschland?
- 5- Was suchen die Kinder zu Ostern?
- 6- Wo findet man zu Weihnachten die Geschenke?



Leute tragen bunte Kostüme und feiern auf der Straße



Übung 3 Ergänze!

Weihnachtslieder / verkleiden sich / Gottesdienst / Wochen / bekannteste / verteilt / suchen / Fest / zündet ... / bunte / Symbole

Ostern ist das wichtigste Fest der Christen.

- 1- Die wichtigsten ... sind der Osterhase und die Ostereier.
- 2- Das Oktoberfest ist das ... Fest Deutschlands.
- 3- Man feiert den Karneval sieben ... vor Ostern.
- 4- Am Rosenmontag ... die Leute und sie tragen ... Kostüme.
- 5- Man ... die Kerzen am Weihnachtsbaum an
- 6- Man singt ... und geht zum ... in die Kirche.

Grammatik I

VERBINDUNGSADVERBIEN

- 1- Die größten Feste in Deutschland sind kirchliche Feste. **Außerdem** finden in verschiedenen Gegenden Deutschlands viele Volksfeste statt.
- 2- Schokolade ist süß, **deshalb** sind Schokoladeneier zu Ostern ein beliebter Genuss für Kinder.
- 3- Zu Ostern suchen die Kinder im Garten bunte Ostereier, die der Osterhase versteckt hat. **Trotzdem** können die Eltern den Kindern bei Zweifeln helfen, falls Ostereier zu gut versteckt sind.



ICH BILDE DIE REGEL

Deshalb – **daher** (c'est pourquoi), **trotzdem** (malgré cela, pourtant, toutefois) **außerdem** (en plus de cela) sont des locutions qui établissent un rapport de sens (d'opposition, de cause, de conséquence...) entre deux propositions. On les appelle des conjonctions ou adverbes de liaison ou connecteurs logiques.

Dans les phrases introduites par un adverbe de liaison, il y a inversion du groupe sujet (**connecteur logique + verbe conjugué + sujet + complément ...**).

Exemple : Sie will den Karnevalsumzug sehen, deshalb ist **sie** jetzt auf der Straße.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt das richtige Verbindungsadverb und spielt die Dialoge!

A : Warum gehst du nicht zur Arbeit?

B : Ich bin krank, deshalb gehe ich nicht zur Arbeit.

1- A : Warum bist du nicht sehr aktiv?

B : Ich bin 75 Jahre alt, deshalb ...

2- A : Warum glaubst du ihr nicht?

B : Sie hat schon oft gelogen, darum ...

3- A : Warum warten die Kinder vor der Tür? B : Die Mutter bereitet das Frühstück zu, deshalb ...

4- A : Warum bleibt ihr zu Hause.

B : Das Wetter war schlecht, darum ...



Übung 2 Ergänze die Sätze mit dem richtigen Verbindungsadverb! (Trotzdem, deshalb)

1- Ich war nicht zu Hause, ... konnte ich meiner Mutter nicht helfen.

2- Ich habe ihn eingeladen, ... ist er nicht zu meiner Party gekommen.

3- Sie hat heute Morgen kein Frühstück gegessen, ... ist sie zu spät gekommen.

4- Er macht nicht alles richtig, ... ist er immer glücklich.

5- Ich bin müde, ... gehe ich nach Hause.

6- Yeo hat viel Freizeit, ... möchte er keine Kurse machen.



Übung 3 Verbinde die Sätze mit dem richtigen Verbindungsadverb!

Draußen scheint die Sonne. Wir müssen trotzdem eine Jacke tragen.

Draußen scheint die Sonne, trotzdem müssen wir eine Jacke tragen.

1- Er verdient wenig. Er fährt ein teures Auto.

2- Es regnet. Er bleibt zu Hause.

3- Sie haben viel gelernt. Sie haben die Prüfung geschafft.

4- Er ist müde. Er hat lange geschlafen.

5- Sie mögen die Natur. Sie gehen gern spazieren.

- (1) Können Sie mir bitte den **Namen** des **Touristen** buchstabieren?
- (2) Können Sie mir bitte die **Namen** der **Touristen** buchstabieren?
- (3) Das Mädchen hat mit dem **Fotografen** aus der Nachbarschaft getanzt.
- (4) Das Mädchen hat mit den **Fotografen** aus der Nachbarschaft getanzt.



ICH BILDE DIE REGEL

Les noms «**der Tourist, der Name et der Fotograf**» sont des noms masculins.

Il s'agit de certains noms masculins qui prennent **(e)n** à tous les cas (nominatif pluriel, accusatif, datif, génitif), sauf au nominatif singulier. Ce sont des masculins faibles.

PRINCIPAUX MASCULINS FAIBLES

Nationalités	Personnes	Animaux
Der Franzose - der Russe - der Grieche - der Afghane - der Brite - der Türke - der Chineser - der Kurde - der Pole - der Bulgare - der Däne - der Kroat - der Ire	der Experte - der Junge - der Kollege - der Neffe - der Emigrant - der Student - der Präsident - der Kamerad - der Kandidat - der Musikant - der Soldat - der Journalist - der Polizist - der Terrorist - der Herr - der Mensch - der Nachbar - der Pilot	der Affe - der Bär - der Hase - der Schimpanse - der Löwe - der Elefant - der Bulle - der Rabe

NB : lorsque le mot ne se termine pas par «**e**», on ajoute «**en**»

Ex : Ich spreche mit einem Student**en**.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spielt die Dialoge!

A : Was haben unsere Nachbarn gestern gesehen?

B : Sie haben gestern einen **Hasen** gesehen.

- 1- A : Warum bist du nervös? B : Der fremde Mann wollte uns seinen Name... nicht verraten
- 2- A : Was machte der Arzt bei der B : Er verschrieb dem Patient... Medikamente.
Untersuchung?
- 3- A : Welches Tier hat der Löwe B : Ein Löwe hat versucht, einen Rabe... zu fangen.
verursacht zu fangen?
- 4- A : Wie endete der Film? B : Ein Chinese hat einem kranken Franzose... geholfen.
- 5- A : Wessen Auto ist das? B : Das ist das Auto des Journalist...



Übung 2 Was passt nicht? Markiere!

der Diplomat, der Durst, der Egoist, der Architekt, der Favorit

- 1- der Kandidat - der Soldat - der Diplomat - der Rat
- 2- der Hase - der Affe - der Käse - der Bulle
- 3- der Fotograf - der Graf - der Lehrer – der Philosoph
- 4- der Journalist- der Arzt - der Polizist - der Tourist



Übung 3 Bilde richtige Sätze!

ähnelt / dieser Affe / ein kleiner Bär / **Dieser Affe ähnelt einem kleinen Bären.**

- 1- tanzt / der Onkel / mit / sein Junge.
- 2- hilft / der Kranke / der Psychologe
- 3- stark / der Hase / flieht / der Löwe / vor.
- 4- jung / liebt / die Dorfbewohner / ihr Prinz.

ICH WENDE DAS GELERTE AN

Du bist Schüler / Schülerin am Lycée Moderne ... und bist gerade von einer Reise nach Deutschland zurückgekommen. Dort hast du verschiedene Volksfeste erlebt. Du schreibst für den Deutschclub einen Bericht über diese Volksfeste.

- 1- Nenne zwei (2) Volksfeste aus Deutschland.
- 2- Beschreibe ein wichtiges Volksfest, das du in Deutschland erlebt hast.



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

Kostüme / Straße / viele Leute / bunt / lustig / Karneval / Oktoberfest / Musik / Lärm / interessant / Spiele / feiern / sich verkleiden / sich verändern / Hexe / Teufel / Maske / tragen / Wagen / farbig ...

AUSSPRACHE



1 VOKALE IM VERGLEICH

Lange Vokale : Mut - Esel - Dieb - Nase - Brot - Wiese - fehlen - lesen - Schere - Dose - Blume - Gabel - Spiegel
Fliege - Riese - Biene.

Kurze Vokale : Most - List - Truppe - Risse - Salz - Mutter - Tipp - nass - fast - essen - Kasten - Fluss.

PRONONCIATION DES VOYELLES LONGUES : La prononciation des voyelles **a/ä, e, o/ö, u/ü**, est longue quand elles sont suivies par un **-h** ou un **-ß**.

Exemple : Beten - Sahne - Söhne - Fuß

Le **i** est long quand il est placé devant un **-e**. **Exemple :** Miete, Liebe, Lied, wie, diese

PRONONCIATION DES VOYELLES COURTES :

Les prononciations des voyelles **a/ä, e, i, o/ö, u/ü** sont courtes, quand elles sont suivies de **ck, ch, tz** ou d'une consonne double.

Exemple : Rock - lachen - Mütze - Männer - Mitte

2 ÜBUNGEN

Übung 1 : Lang oder kurz? Lies folgende Wörter vor!

Stadt - Staat ; Bett - Beet ; trennen - Tränen ; Hütte - Hüte ; Wissen - Wiese ; Ross - Rose ; Rasse - Rasen ; Motte - Mode.

Übung 2 : Lies folgende Sätze vor!

Ich wohne in einer Stadt - Deutschland ist ein Staat ; Ich gehe ins Bett-Ich gehe ins Beet ; Wir wollen uns trennen - Wir vergießen viele Tränen ; Wissen sie, wie spät es ist ? Wiesen sind etwas Schönes ; Er kam auf feurigem Rosse mit einer Rose zu ihr geritten ; Der Mops ist eine Rasse - Die Bälle liegen auf dem Rasen ; Ich hasse diese Motte- Ich liebe diese Mode.



GEDICHT: WARUM NICHT

Haus Buch der Feste und Bräuche
Schöne Anlässe zum Feiern
Und zusammensein in der Familie,
Anregungen und Rezepte für das
Jahr,
Mit Kalendarien und Wetterregeln,
Gedichten und Geschichten,
Spielen und Liedern,
Alten Traditionen und Bräuchen,
Zum Erleben von Natur und
Gemeinschaft..."

Südwest



Ein Geburtstagsfest



La Côte d'Ivoire, riche de sa diversité culturelle, est un pays où les fêtes traditionnelles jouent un rôle important dans la vie des communautés. Chaque ethnie célèbre des événements uniques qui reflètent son histoire, ses croyances et ses valeurs. Ces célébrations sont non seulement des moments de communion et de partage, mais aussi des occasions précieuses pour préserver et transmettre les traditions ancestrales aux générations futures. Nous vous présentons ci-dessous cinq fêtes traditionnelles ivoiriennes.



Abissa, fête de réjouissance

1. Abissa chez les N'zima

Les N'zima sont un peuple de la ville historique de Grand-Bassam. Chaque année, ils célèbrent l'Abissa entre les mois d'octobre et de novembre. C'est une fête culturelle populaire qui se déroule sur 15 jours. Dans la culture N'zima, elle est l'occasion de faire le bilan de l'année écoulée et de demander pardon pour les fautes devant tout le monde. L'Abissa symbolise pour le peuple N'zima une nouvelle année, un nouveau départ. C'est un événement à la fois spirituel et festif, attirant de nombreux visiteurs chaque année.



Le Poro : une société secrète chez les Sénoufos

2. Le poro en pays Sénoufo

Le Poro est une institution socio-religieuse qui guide les étapes de l'initiation pour former l'homme idéal dans la société. Il est essentiel pour la cohésion sociale. L'initiation, qui peut durer toute une vie, se déroule en trois étapes sur une période de 7 ans et concerne tous les jeunes garçons. Les phases d'initiation se déroulent dans le bois sacré, appelé Sinzang ou Nanssagui. Selon la conception sénoufo, le Poro va faire passer l'initié de l'état d'animalité à celui d'homme social. Il comprend divers actes rituels dont l'accomplissement signifie la maturité. Le Poro permet de créer une société égalitaire, sans classes sociales, mais organisée en « classes d'âges », avec les plus âgés au sommet.



La Fakwé, une célébration du passé

3. Fakwé chez les Ghwa

La Fakwé est une célébration du passé, une remémoration des actes posés par les aînés et ancêtres. Cette fête politique et historique marque la fin d'une classe régente, qui doit y exposer ses accomplissements et richesses. Les Ghwa sont une ethnie du Sud-ouest, où le pouvoir est transmis à des générations successives pour une période limitée, selon un système appelé « la Démocratie des classes d'âge ».



La Fatchué, fête de génération

4. Fatchué chez les Ebrié

Également appelés Tchaman ou Atchan, les Ebré sont l'ethnie originelle de la région d'Abidjan. Leur société est basée sur un système de générations, chaque génération étant composée de 4 classes d'âge : les Djenou (les aînés), les Djongba (les puînés), les Agban (les cadets) et les Assoukrou (les benjamins). A chaque période de l'année, une cérémonie initiatique est organisée par une génération donnée. On l'appelle Fatchué, une fête vieille de plus de 3 siècles qui marque le passage d'une étape à une autre pour une génération.



Fokwé : Mode de succession

5. Fokwé chez les Attié

Le Fokwé est un rite d'initiation à l'intégration sociale chez les Attié, une ethnie du Sud de la Côte d'Ivoire. Au cours de cette grande fête populaire qui marque l'arrivée au pouvoir d'une génération, il y a différentes manifestations dont la danse des hommes, appelée « Fokwé ».

Il y a 4 générations fondées sur un système patriarcal et regroupées en deux paires: Bléchoué et Djougbo, Gnando et Mouna. Chaque génération donne naissance à la suivante dans un cycle continu. Par exemple, la génération Bléchoué (père) donne naissance à la génération Djougbo (fils), et la génération Djougbo (père) donne naissance à la génération Bléchoué (fils).

<https://loisirs.mamafrica.net>



Fête de génération du peuple Adioukrou



SPRACHFUNKTIONEN (Fonctions langagières)

Que dit-on en allemand ...

pour souhaiter une bonne année? (ein gutes neues Jahr wünschen)

Frohes neues Jahr!	Bonne année!
Glückliches neues Jahr!	Heureuse nouvelle année!
Gesundes neues Jahr!	Santé pour la nouvelle année!
Guten Rutsch ins Neujahr!	Bonne année! (se dit avant le 1er Janvier)

pour souhaiter une bonne fête de Pâques? (ein frohes Osterfest wünschen)

Frohe Ostern!	Joyeuses Pâques!
Schöne Ostern!	Bonne fête de Pâques!

pour souhaiter une bonne fête de Noël? (frohe Weihnachten wünschen)

Frohe Weihnachten!	Joyeux Noël!
schöne Festtage!	Joyeuses fêtes!

pour souhaiter un heureux mariage? (eine glückliche Hochzeit wünschen)

Herzlichen Glückwunsch zur Hochzeit!	Meilleurs vœux pour votre mariage!
Alles Gute zur Hochzeit!	Joyeux mariage!

pour souhaiter un joyeux anniversaire ? (alles gute zum Geburtstag wünschen)

Ich wünsche dir alles Gute zum Geburtstag!	Je te souhaite un joyeux anniversaire!
Alles Gute und viel Erfolg zum Geburtstag!	Joyeux anniversaire et beaucoup de succès!
Ich gratuliere dir ganz herzlich zu deinem Geburtstag!	Je te félicite chaleureusement pour ton anniversaire!
Alles Gute zum Geburtstag!	Joyeux anniversaire!



Übung 1 Lokale Spezialitäten! Ergänze: Säfte - kochen - Machtübernahme - Jagd - Fest - Jamswurzel!

Heute ist Samstag. Alle Einwohner bereiten sich auf die Teilnahme am traditionellen ... (1) im Dorf vor. Die Mädchen machen das Dorf sauber. Die Frauen ... (2) alle Arten von Speisen, vor allem ... (3) mit Palmöl. Die Jungen ihrerseits gehen in den Wald auf die ... (4). Wenn es dunkel wird, versammeln sich alle auf dem Dorfplatz. Sie tanzen, essen und trinken ... (5) und natürlich Palmwein. Es ist ein Fest, das die ... einer anderen Generation kennzeichnet.

Übung 2 Bildet kleine Gruppen. Jede Gruppe plant ein Fest. Mache Notizen!

Fest : Zeit : Essen : Musik :
 Ort : Aktivitäten: Getränke:
 Wer macht was :

Übung 3 Verbinde die Sätze mit einem Relativpronomen!

Der Student ist heute Morgen schläfrig. Er hat die ganze Nacht gelernt.

Der Student, der die ganze Nacht gelernt hat, ist heute Morgen schläfrig.

- 1- Die Gäste sind mit dem Fest zufrieden. Die Gäste applaudieren den Tänzern.
- 2- Alle Gäste sind müde. Sie feierten die ganze Nacht.
- 3- Wir sind zu Gast in einer Stadt. Sie ist reich an Sehenswürdigkeiten.
- 4- Die Dorfbewohner organisieren ein großes Volksfest. Es steht für die Machtübernahme einer neuen Generation.

Übung 4 Ordne die schwachen maskulinen Nomen ihrer Kategorie zu!

der Hase, der Afghane, der Bube, der Affe, der Pole, der Türke, der Junge, der Löwe, der Kollege

Nationalitäten	Personen	Tiere

Übung 5 Ordne die Wörter in die Tabelle ein!

das Kostüm, das Weihnachtsgeschenk, die Hexe, das Geschenk, das Monster, die Pappnase, die Kerze, die Zauberei, der Christbaum, der Luftballon, der Engel, die Weihnachtskarte, der Clown.

Karneval	
Geburtstag	
Halloween	
Weihnachten	

Übung 6 Was passt wo? Kreuze bitte an!

	Oktoberfest	Ostern	Karneval	Muttertag	Erntefest
Man denkt an Christus.					
Man verkleidet sich.					
Man gibt sich Geschenke.					
Kinder essen Süßigkeit.					
Man trinkt besonders viel Bier.					

Übung 8 Übersetze die folgenden Texte!

a Übersetze ins Französische!

Die größten Feste in Deutschland sind kirchliche Feste wie Ostern und Weihnachten. Außerdem gibt es in verschiedenen Gegenden Deutschlands viele Volksfeste, wie das Münchener Oktoberfest, der Karneval (Fasching) im Rheinland und in Süddeutschland.

b Ins Deutsche!

A Pâques, c'est le lièvre de Pâques qui apporte pour la première fois les friandises et les cadeaux le dimanche de Pâques. Les Allemands décorent leurs maisons et les villages avec des œufs peints. Ils organisent également des marchés de Pâques.

Übung 9 Welche Wünsche sagt man zu Weihnachten und zu Neujahr ?

Alles Liebe zum Geburtstag! Frohes Fest! Guten Rutsch! Frohe Weihnachten! Kommt gut ins neue Jahr! Herzlichen Glückwunsch! Alles Gute fürs nächste Jahr! Fröhliche Weihnachten - Ich gratuliere dir herzlich zum neuen Lebensjahr! - Schöne Weihnachtstage!

Weihnachten	Neujahr	Geburtstag

Übung 10 Wie heißt das Fest?

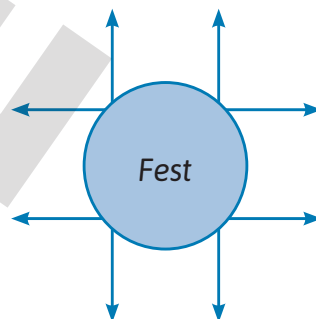
Der Geburtstag - das Silvester - der Karneval - das Ostern - die Einschulung - das Weihnachten.

	BESCHREIBUNG DES FESTES	NAME DES FESTES
1	Jede Person feiert diesen Tag an einem anderen Tag. Es gibt meistens einen Kuchen mit Kerzen darauf. Die Gäste bringen Geschenke.	
2	Dieses Fest gibt es in fast allen Ländern der Welt. Man feiert den Geburtstag von Jesus Christus.	
3	Mit Feuerwerk und Sekt feiern die Menschen das Ende des alten und den Beginn des neuen Jahres.	
4	Es gibt Umzüge und viele Menschen verkleiden sich, tragen Masken und machen viel Lärm.	
5	Besonders Kinder lieben dieses Fest, weil sie viele Schokoladeneier bekommen. Ein Hase versteckt die Eier im Garten und die Kinder müssen sie finden.	
6	Das ist der erste Tag in der Schule. Die Familie kommt zusammen und feiert. Die Schüler bekommen eine Zuckertüte mit Süßigkeiten und kleine Geschenke.	

Übung 11 Identifiziere die Wörter, die mit „Fest“ verbunden sind und schreibe im Hausheft ein

Assoziogramm !

zelebrieren - festlegen - Vergnügen - Freude - Tanzfest - Maske - Festival - Tanzparty - Cocktailparty
 - Empfang - Party - Feiertag - Festtag - Maskenball - Freude - festsetzen - aber - Fete - fixieren -
 Veranstaltung - Feier - Empfang - Festivität - Hausball - Event - Fest - Feierlichkeit - organisieren -
 lustig - Kostüm - Schule - Heft - Umwelt



Übung 12 Welche Begriffe passen? Ordne in die Tabelle ein!

Rosenmontag - lustige Kostüme - Party - Tannenbaum - Musik - Eier - Hase - Masken - Schnee - Sekt
 - Süßigkeiten - Umzüge - Aschermittwoch - Geschenke - Familienfest - bunt - Straße - Tradition - Bier -
 Heiligabend - Blasmusik - Schokolade - München - 16 Tage - sich verändern.

Weihnachten	Oktoberfest	Ostern	Karneval

Übung 13 Lies den Text und beantworte die Fragen!

TEXT : SILVESTER

Am 31. Dezember feiert man Silvester. An diesem Abend gehen viele Leute ins Theater oder treffen sich mit Freunden in einem Lokal.

Viele Familien bleiben aber zu Hause, denn an diesem Abend sind die Sendungen im Fernsehen oder im Radio besonders schön. Die Eltern spielen Karten oder „Mensch ärgere dich nicht“ mit ihren Kindern oder man erzählt sich Geschichten. So vergeht die Zeit bis Mitternacht.

Der Vater oder die Mutter holt eine Flasche Sekt oder eine Flasche Wein aus dem Keller und stellt Gläser auf den Tisch. Um Mitternacht läuten die Glocken der Stadt. Alle stehen auf, stoßen mit den Gläsern an und rufen : „Frohes neues Jahr!“.

Lingolia deutsch

PROSIT NEUJAHR! : BONNE ANNÉE!

I- Antworte auf die Fragen!

- 1- Wann feiert man Silvester?
- 2- Wohin gehen dann viele Leute?
- 3- Was machen viele Familien?
- 4- Was machen sie noch?
- 5- Wie vergeht die Zeit?
- 6- Was holt der Vater aus dem Keller?
- 7- Was macht die Mutter?
- 8- Was hört man um Mitternacht?
- 9- Was machen dann alle?

II- Übersetze ins Französische!

Der Vater holt eine Flasche Sekt oder eine Flasche Wein aus dem Keller, und die Mutter stellt Gläser auf den Tisch. Um Mitternacht läuten die Glocken der Stadt. Alle stehen auf, stoßen mit den Gläsern an und rufen : „Frohes neues Jahr !“.



Feuerwerkskörper



Eine Flasche Sekt und zwei Gläser Sekt

Übung 14 Was sagt man ? Verbinde !

1. Essen

2. Gäste empfangen

3. Karneval

4. Weihnachten

5. Silvester

6. Neujahr

7. Geburtstag

a. Alles Gute !

b. Herzlich Willkommen !

c. Frohes Fest!

d. Ich gratuliere herzlich zu ... !

e. Guten Appetit!

f. Viel Vergnügen!

g. Ein glückliches neues Jahr !

h. Herzlichen Glückwunsch zu ... !

i. Viel Glück!

Übung 15 Antworte!

- 1- Gibt es in deinem Land auch ein Volksfest?
- 2- Was feiert man gern in deinem Land? Beschreibe kurz!

Übung 16 Lies den Text und lös die Übungen!



Im Süden Deutschlands, in Österreich und in der Schweiz wird der Karneval „Fasching“ genannt. Die Menschen verkleiden sich als Hexen und Teufel, tragen **angsteinflößende** Holzmasken und gehen durch die Straßen. Sie **verjagen** dadurch die bösen Geister. Sie machen viel Lärm mit Glocken, **Peitschen** und **Besen**. Das soll die guten Geister wecken. Diese Geister bringen neue Fruchtbarkeit für das Land.

Fackeln und verschiedene **Musikkapellen** unterstützen die Szene des Karnevals.

angsteinflößend : inspirant la peur

verjagen : chasser, expulser

die Peitsche (n) : le fouet

der Besen : le balai

die Fackel(n) : flambeau, torche

die Musikkapelle : orchestre de musique

I- Richtig oder falsch?

- 1- Man nennt den Karneval auch Fasching.
- 2- Leute tragen schöne Kostüme und laufen durch die Straßen.
- 3- Böse Geister werden gerufen.
- 4- Die Menschen rufen durch Lärm die netten Geister.
- 5- Es gibt Musik während des Kanevals.

II- Antworte auf die Fragen!

- 1- Wo wird der Karneval organisiert?
- 2- Wie feiert man den Fasching?
- 3- Was suchen die Menschen für das Land durch den Karneval?

III- Übersetze ins Französische!

Sie machen viel Lärm mit Glocken, Peitschen und Besen. Das soll die guten Geister wecken. Diese Geister bringen neue Fruchtbarkeit für das Land.

Übung 17 Setze die Sätze in die richtige Reihenfolge!

- 1- wohnt seit kurzem im Wohnheim. – Die Studentin – die ihren Geburtstag feiert.
- 2- das ich zum Geburtstag geschenkt bekommen habe - Das Buch - ist nicht interessant.

Übung 18 Bilde zusammengesetzte Wörter mit Artikeln!

Beispiel: Fest + Essen = das Festessen

Spiel – Tag – Woche – Vergnügen – Freude – Gesang – Geschenk – Glanz – Gabe – Klang – Kleid – Kuchen – Lokal – Mahl – Essen



ICH WENDE DAS GELERNE AN

Du bist Schüler / in am Collège Moderne Nach dem Generationenfest deinem Dorf lädt dich dein deutscher Freund / deine deutsche Freundin zum Volksfest in Deutschland ein. Bei deiner Rückkehr wollen deine Klassenkameraden mehr über dein Erlebnis wissen. Du bist begeistert und diskutierst mit ihnen über Feste in der Côte d'Ivoire und in Deutschland.

- 1- Nenne zwei Volksfeste aus der Côte d'Ivoire und zwei Feste aus Deutschland!
- 2- Erzähle von einem Volksfest in Deutschland!
- 3- Beschreibe, wie man Feste in der Côte d'Ivoire feiert!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

lustige Kostüme – auf dem Dorfplatz – tanzen – Blasmusik – traditionelle Kleider – sich verkleiden – Maske – Hexe – Palmwein – Karneval – Generationenfest – Oktoberfest – Fokwè – viel essen – alkoholische und alkoholfreie Getränke – 16 Tage – dauern...

LANGUE VIVANTE II : EPREUVE D'ALLEMAND

TEXT : FESTE UND FEIERTAGE IN DEUTSCHLAND!

In Deutschland werden viele Feste und Feiertage gefeiert. Das erste wichtige Fest im Jahr ist der Karneval. In dieser Zeit gehen die Menschen mit lustigen Kostümen auf die Straße. In Süddeutschland nennt man dieses Fest Fasching oder Fastnacht. Das nächste wichtige Fest ist das Osterfest. Zu Ostern gibt es für Kinder Ostereier und Süßigkeiten. Der 1. Mai ist ein Feiertag für die Rechte der Arbeiter. An diesem Tag demonstrieren die Gewerkschaften. Am zweiten Sonntag im Mai wird der Muttertag gefeiert. Es ist ein Ehrentag für die Mütter. An diesem Tag bekommen sie Geschenke von den Kindern und werden verwöhnt. Der Tag der Deutschen Einheit ist der Nationalfeiertag von Deutschland. Er wird am 3. Oktober begangen. Es wird an die Wiedervereinigung von Deutschland im Jahr 1990 gedacht. Die Adventszeit feiert man an den vier Sonntagen vor Weihnachten. Bei den Familien gibt es einen Adventskranz mit vier Kerzen. Der Nikolaustag ist am 6. Dezember. In der Nacht zuvor kommt der Heilige Nikolaus zu den Kindern, um ihnen Süßigkeiten in die Schuhe zu stecken. Es folgt das Weihnachtsfest. Es wird vom 24. bis zum 26. Dezember mit Geschenken und einem Weihnachtsbaum gefeiert. Kurz darauf folgt Silvester am 31. Dezember. Das neue Jahr wird an diesem Tag um Mitternacht mit einem Feuerwerk begrüßt. Der nächste Tag heißt Neujahr und ist auch ein Feiertag.

Aus <https://lingua.com/de/deutsch/lesen/feste-feiertage/>

WORTERKLÄRUNG :

das Osterfest : la fête de Pâques ; **das Recht** : le droit ; **der Ehrentag** : journée commémorative ; **verwöhnt werden** : être choyé ; **die Wiedervereinigung** : la réunification ; **begehen** : célébrer ; **die Adventszeit** : le temps de l'aveug ; **der Adventskranz** : couronne de l'aveug ; **das Feuerwerk** : feu d'artifice.

I AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (6 POINTS)

A- Wähle die richtige Antwort aus ! (1.5 pt)

1- **Wohin gehen die Menschen beim Karneval?**

- a- In den Wald
- b- In die Kirche
- c- In den Keller
- d- Auf die Straße

2- **Wer demonstriert am 1. Mai?**

- a- Christen
- b- Mütter und Frauen
- c- Arbeiter

3- Was für ein Feiertag ist der Tag der Deutschen Einheit?

- a- Der Tag der Arbeit
- b- Der Muttertag
- c- Der Nationalfeiertag
- d- Ein kirchlicher Tag

B- Wie heißt es im Text ? (1.5pt)

- 1- Die Feste in Deutschland beginnen jedes Jahr mit dem Karneval.
- 2- Im Oktober feiert man die Einheit von Deutschland.
- 3- Man feiert Silvester um 24 Uhr.

C- Antworte auf die Fragen ! (3 pts)

- 1- Nenne die Feste in Deutschland. (1 pt)
- 2- Welcher Elternteil wird im Mai gefeiert? Was bekommt er? (1 pt)
- 3- Welches Fest ist für dich das wichtigste Fest? Warum? (1 pt)

II AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (10 POINTS)

A- Aufgaben zum Wortschatz (3 points)

1- Finde das Gegenteil im Text und schreibe ab! (1.5 pt)

- 1- Das **neue** Jahr wird mit einem Feuerwerk begrüßt.
- 2- In Deutschland werden **viele** Feste gefeiert.
- 3- Das **erste** Fest ist der Karneval.

2- Was passt zusammen? (1.5pt)

Karneval	1	a	Man feiert dieses Fest um Mitternacht
Ostern	2	b	Kinder feiern die Mütter
Muttertag	3	c	Die Arbeiter kämpfen für ihre Rechte
Arbeitertag	4	d	Kinder bekommen Ostereier und Geschenke
Nationalfeiertag	5	e	Leute tragen lustige Kostüme
Silvester	6	f	Deutsche feiern ihre Einheit am 3. Oktober.

B- Aufgaben zum Sprechbereich (2 Points)

Welche Wünsche sagt man zu Weihnachten und zu Neujahr?

- 1- Alles Liebe zum Geburtstag!
- 2- Frohe Weihnachten!
- 3- Frohes neues Jahr!
- 4- Guten Appetit!

C- Aufgaben zur Grammatik (3 points)

1- Wann? Wie lange? Wie oft? Stelle Fragen! (1.5 pt)

- a- Das Oktoberfest dauert **16 Tage**.
- b- Der Feiertag für die Rechte der Arbeiter wird einmal im Jahr gefeiert.
- c- Silvester findet am **31. Dezember** statt.

2- Verbinde die Sätze mit deshalb, trotzdem oder währenddessen! (1.5 pt)

- a- Die Arbeiter diskutieren mit dem Präsidenten. Die Gewerkschaften demonstrieren.
- b- Vater will den Karneval erleben. Er steht früh auf.
- c- Das Wetter ist schlecht. Lustige Leute gehen auf die Straße.

D- ÜBERSETZUNG (2 points)

1- Übersetze ins Französische! (1 pt)

Der Tag der Deutschen Einheit ist der Nationalfeiertag von Deutschland.

2- Übersetze ins Deutsche! (1 pt)

Les cloches de la ville sonnent le 31 décembre à minuit.

III FREIE PRODUKTION (4 POINTS)

Du bist Schüler / Schülerin der Troisième - Klasse am Gymnasium. Dein deutscher Brieffreund möchte mehr über die Volksfeste in der Côte d'Ivoire wissen. Sehr begeistert berichtest du über ivorische Volksfeste.

1. Nenne zwei Volksfeste aus der Côte d'Ivoire. (2 pts)
2. Beschreibe ein Volksfest ! (2 pts)



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

erleben - traditionelles Kleid - Maske - sich verkleiden - Hexe - Teufel - beginnen - enden - tanzen - singen.

WORTLISTE



A		
der	Advent	l'avent
	anstoßen	porter un toast
	anzünden	allumer
der	Aschermittwoch	mercredi des cendres
B		
	bekannt	connu
die	Blasmusik	la fanfare
	böse	méchant
	bunt	coloré
der	Bürger (-)	le citoyen
C		
das	Christkind	l'enfant Jésus
E		
die	Einschulung	la scolarisation
F		
die	Fastenzeit	le carême
	friedlich	paisible
G		
der	Garten (~-)	le jardin
die	Gegend (en)	la région
der	Gemüsehändler (-)	le commerçant de légumes
das	Geschäft (e)	le magasin
der	Gottesdienst (e)	le service religieux
H		
der	Heiligabend	le réveillon de Noël
K		
der	Karnevalsumzug("e)	le défilé de carnaval
das	Kaufhaus ("er)	le grand magasin
der	Keller (-)	la cave
	kirchlich	ecclésial

L		
das	Läuten	la sonnerie
die	Mitternacht	minuit
O		
das	Osterei (er)	l'œuf de pâques
der	Osterhase	le lapin de pâques
das	Ostern	pâques
die	Osterzeit	la période de pâques
P		
das	Pfingsten	la pentecôte
R		
der	Rosenmontag	le lundi de roses
S		
die	Sendung (-en)	l'émission
das	Silvester	la saint-sylvestre
die	Süßigkeit (-en)	la sucrerie
T		
der	Tannenbaum ("e)	le sapin
V		
	verändern	changer
	vergehen	passer
	verkleiden	déguiser
	verstecken	caler
das	Volksfest (e)	la fête populaire
W		
das	Weihnachten	Noël
	weihnachtlich	de Noël
der	Weihnachtsmann ("er)	le père Noël
die	Welt	le monde



Ein Generationenfest



COMPETENCE : Traiter une situation se rapportant au voyage

— SITUATION D'APPRENTISSAGE GLOBALE —

Des élèves de la classe de 3^{ème} du Collège Moderne... revenus de voyage, les uns d'Allemagne, les autres de l'intérieur de la Côte d'Ivoire rencontrent leurs camarades pendant la récréation. Heureux de se retrouver, ceux-ci les interrogent sur leurs différentes destinations, les moyens de transports utilisés et leurs activités. Ils échangent alors sur le voyage.

TABLEAU DES HABILITÉS ET DES CONTENUS

NIVEAUX TAXONOMIQUES	HABILITÉS	CONTENUS
CONNAITRE	Identifier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs aux voyages ▪ les adjectifs indéfinis ▪ le passif ▪ la proposition subordonnée circonstancielle de temps ▪ les adjectifs substantivés ▪ la proposition subordonnée circonstancielle de cause ▪ les voyelles courtes et les voyelles longues ▪ l'accentuation des mots et des phrases
COMPRENDRE	Reconnaître	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les mots et expressions relatifs aux voyages ▪ les adjectifs indéfinis ▪ le passif ▪ la proposition subordonnée circonstancielle de temps ▪ les adjectifs substantivés ▪ la proposition subordonnée circonstancielle de cause. ▪ les voyelles courtes et les voyelles longues.
APPLIQUER	Construire	des phrases contenant les mots et expressions relatifs aux voyages
	Utiliser	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les adjectifs substantivés ▪ les adjectifs indéfinis ▪ le passif ▪ la proposition subordonnée circonstancielle de temps ▪ la proposition subordonnée circonstancielle de cause
	Prononcer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les voyelles courtes et les voyelles longues ▪ les mots et des phrases
TRAITER	Échanger	sur le voyage

LEKTION 1

ICH WILL DIE WELT ENTDECKEN

Situation d'apprentissage spécifique

Pour les prochaines vacances, le club d'allemand du Lycée Moderne ... compte organiser une colonie de vacances. Daniel, Franck et Salifou sont chargés de faire toutes les démarches pour la réussite de cette activité. Déterminés, ils s'informent sur les destinations, les préparatifs de voyage et les moyens de transport.



ICH BESCHREIBE BILDER

- Siehe die Fotos an! Wo sind die Menschen? Was machen sie?



Am Autobahnweg

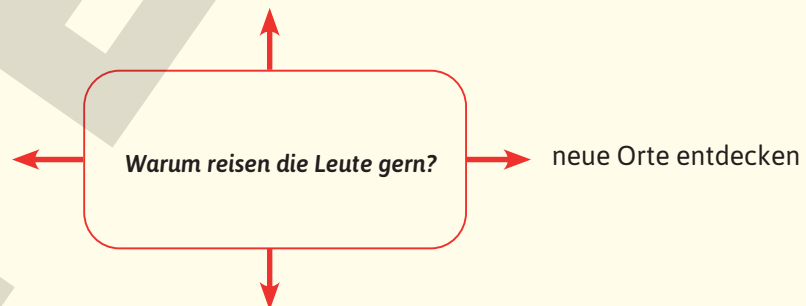


Am Bahnhof



Am Flughafen

ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS



- Lies den Text und ergänze das Assoziogramm!

Millionen Menschen auf der ganzen Welt reisen gern. Die meisten Reisenden wollen neue Orte und Kulturen entdecken. Deshalb reisen mehrere Jugendliche und Alte in andere Länder und erleben neue Kulturen. Dabei treffen sie viele neue Leute und probieren einige exotische Gerichte.

Manche Reisenden, besonders die Touristen, interessieren sich sehr für die Sehenswürdigkeiten : Historische Gebäude, Altstädte, Kirchen, Moscheen, Museen, Berge, Wälder, Seen, Wasserfälle, Lianenbrücken, schöne Infrastrukturen und verschiedene Arten von Pflanzen und Tieren. Darüber hinaus wollen einige das Leben im Dorf erleben. Dort machen sie sogar bei der Feldarbeit mit oder gehen zum Fischfang.

Lehrer und Studenten reisen, um ihre Kenntnisse zu verbessern. Sie machen Recherchen und Ausbildungen. Außerdem besuchen sie Sprachkurse und tauschen ihre Erfahrungen mit den anderen aus.

Einige Leute reisen gern, um sich zu entspannen oder Abenteuer zu erleben. Sie gehen spazieren, sie gehen an den Strand oder erleben Feste.

Die Menschen reisen mit dem Auto, mit dem Zug, mit dem Flugzeug oder mit dem Schiff. Das hängt von dem Reiseziel und den verfügbaren Transportmitteln ab.

Vor der Abreise bereitet sich jeder Reisende auf die Reise vor : Er informiert sich im Reisebüro über Reiseziele, kümmert sich um die Papiere, bucht Reisetickets, reserviert ein Hotelzimmer und wechselt Geld.

Quelle : <https://www.google.com/url.execute-api.eu-west-1.amazonaws.com> (bearbeitet)

LERNWORTSCHATZ

entdecken : découvrir

die Sehenswürdigkeiten : les curiosités

die Kenntnisse verbessern : améliorer ses connaissances

die verfügbaren Transportmittel : les moyens de transport disponibles

buchen : réserver

das Abenteuer : l'aventure

Erfahrungen austauschen : échanger les expériences



Übung 1 Richtig oder falsch?

- 1- Leute reisen weniger.
- 2- Alle Reisenden wollen andere Länder und Kontinente kennenlernen.
- 3- Die Reisenden probieren neue Gerichte.
- 4- Touristen mögen gern die Sehenswürdigkeiten.
- 5- Lehrer und Studenten wollen sich entspannen.
- 6- Alle Reisenden bereiten ihre Reise vor.



Übung 2 Reisewünsche aus dem Text. Kreuze an!

1	Authentische Musik der Einheimischen hören
2	neue Länder entdecken
3	arbeiten
4	Sprachen besser lernen
5	Sport machen
6	die Natur bewundern
7	Geld verdienen
8	bummeln gehen
9	das Dorfleben kennen lernen
10	Autos kaufen



Übung 3 Ergänze die Informationen in der Tabelle!

Reiseziele	Sehenswürdigkeiten	Verkehrsmittel



Übung 4 Antworte !

- 1- Nenne zwei Reisewünsche!
- 2- Was wollen die meisten Reisenden entdecken?
- 3- Wie verbessern die Lehrer und Studenten ihr Niveau?
- 4- Wie bereiten sich die Menschen auf die Reise vor?

- 1- Der Jugendliche geht ins Reisebüro.
- 2- Die Jugendlichen wollen eine Reise nach Berlin machen.
- 3- Der Busfahrer fragt den Jugendlichen.
- 4- Er spricht mit dem Jugendlichen.
- 5- Der Koffer des Jugendlichen ist im Bus.



ICH BILDE DIE REGEL

der, die, das + Adjektiv als Nomen (Typ 1)

	Singular (Maskulin)	Plural
Nominativ	der Bekannte	die Bekannten
Akkusativ	den Bekannten	die Bekannten
Dativ	dem Bekannten	den Bekannten
Genitiv	des Bekannten	der Bekannten

ein, mein, kein + Adjektiv als Nomen (Typ 2)

	Singular (Maskulin)	Plural
Nominativ	(k)ein Bekannter	Bekannte / keine Bekannten
Akkusativ	(k)einen Bekannten	Bekannte / keine Bekannten
Dativ	(k)einem Bekannten	Bekannten / keinen Bekannten
Genitiv	(k)eines Bekannten	Bekannten / keiner Bekannten

Tout adjectif peut être substantivé. Alors, il prend un article et une majuscule. Cependant, il continue à être décliné comme un adjectif épithète.

Der Bekannte - ein Bekannter / der Deutsche - ein Deutscher / der Jugendliche - ein Jugendlicher / der Kranke - ein Kranker / der Beste - ein Bester / der Gläubige - ein Gläubiger / der Neue - ein Neuer / der Einheimische - ein Einheimischer / der Freiwillige - ein Freiwilliger / der Fremde - ein Fremder / der Kleine - ein Kleiner / der Verwandte - ein Verwandter / der Reisende - ein Reisender / der Vorsitzende - ein Vorsitzender.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Wen suchst du?

B : Ich suche ... (der Reisende).

Wen suchst du?

B : Ich suche den Reisenden.

1- A : Wen besuchst du?

B : Ich besuche ... (ein Alter).

2- A : Wem hilfst du?

B : Ich helfe ... (der Kranke).

3- A : Wem gehört das Auto?

B : Das Auto gehört ... (der Fremde).

4- A : Wen suchst du?

B : Ich suche ... (der Reisende).

5- A : Kommt heute der Ivorer?

B : Nein, heute kommt ein ... (Deutsch)



Übung 2 Ergänze die substantivierten Adjektive!

Gib dem Reisenden einen Koffer!

1- Hast du etwas Süß... für mich?

2- Heute treffe ich einen Verwandt...

3- Der Fremd... reist heute mit dem Schiff.

4- Viele Jugendlich... können jetzt allein reisen.

5- Der Fleißig... wird am Ende belohnt.

6- Hast du ein Reiseticket für den Arm...



Übung 3 Ergänze die passenden Adjektive als Substantive!

jugendlich – krank – gläubig – einheimisch – fremd – verwandt – vorsitzend – angestellt – alt

1- Der... gratuliert seinen... zu der guten Arbeit.

2- Mein Onkel besucht mich heute: Er ist ein netter... .

3- Zu Weihnachten treffen sich die... im Familienhaus.

4- Am Sonntag gehen die... in die Kirche.

5- Olivier (23) und Pacome (21) organisieren ein Fest für die... .

6- Der Arzt spricht mit dem... . Er hat Kopfwegh.

7- Ich kenne den neuen Mann nicht. Er ist ein... .

8- Bei uns leben die... und die Ausländer zusammen.

Grammatik II INDEFINITARTIKEL

- Jeder **ivorische** Schüler lernt Englisch
 Alle **ivorischen** Schüler lernen Englisch.
 Viele **ivorische** Schüler reisen mit dem Auto.
 Die **meisten** **ivorischen** Schüler reisen mit dem Bus.
 Einige **ivorische** Schüler sind schon mit dem Zug gereist.
 Wenige **ivorische** Schüler fahren mit dem Moped zur Schule.
 Manche **ivorischen** Schüler reisen in den Ferien nach Abidjan.
 Mehrere **ivorische** Schüler nehmen das Taxi.



ICH BILDE DIE REGEL

Les adjectifs épithètes précédés de **jeder, manche, alle, die meisten** ont une déclinaison identique à celle des adjectifs précédés de l'**article défini**.

Ceux précédés de **einige, viele, mehrere et wenige** se déclinent comme des adjectifs **sans déterminants**.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge!

A : Wollen mehrere Ivorer mit dem Flugzeug reisen ? B : Ja, mehrere ivorisch... Schüler sind schon am Flughafen.

- 1- A : Fahren alle neu... Schüler nach Yakro? B : Nein, nur einige neu... Schüler dürfen reisen.
 2- A : Bekommt jeder gut... Schüler einen Laptop? B : Nein, nur manche gut... Schüler.
 3- A : Reisen die meisten ivorisch... Schüler gern? B : Nein, nur wenige ivorisch ... Schüler.
 4- A : Wollen einige Ivorer mit dem Flugzeug reisen? B : Ja, und mehrere ivorisch ... Schüler sind schonmal geflogen.



Übung 2 Verbinde und schreibe die Wörter in der richtigen Form ! Bilde Sätze!

Manche deutschen Jugendlichen gehen aufs Gymnasium.

Alle	ivorisch	Tourist (en)	entdecken neue Dinge.
Die meisten	deutsch	Jugendliche (n)	erleben andere Lebensweisen.
Viele	volljährig	Lehrer	probieren verschiedene Gerichte.
Manche	minderjährig	Erwachsene (n)	hören authentische Musik.
Einige	streng	Schüler	machen regelmäßig die Hausaufgaben.

Wenige	nett	Menschen	essen in exotischen Restaurants.
Jeder	fleißig	Kinder	machen die Hausaufgaben.
Mehrere	faul	Verwandte (n)	buchen die Reisetickets.
	afrikanisch	Erwachsene (n)	reservieren die Übernachtung.
	müde	Bekannte (n)	gehen aufs Gymnasium.
	...	Reisende (n)	geben schlechte Noten.
		...	erklären gut.
			besichtigen den Hafen.
			schlafen viel.
			...

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler (in) in der Troisième-Klasse und du möchtest die Ferien in einer Stadt bei einem Verwandten verbringen. Bei einer Diskussion wollen deine Freunde viele Informationen über deine Reise bekommen. Sehr begeistert erzählst du davon.

- 1- Nenne dein Reiseziel!
- 2- Berichte über die Verkehrsmittel und deine Reisewünsche!
- 3- Erzähle, wie du deine Reise vorbereitest!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

sich im Reisebüro über Reiseziele informieren – sich um die Papiere kümmern – Reiseticket buchen – Geld wechseln – mit dem Reisebus fahren – mit dem Zug fahren – mit dem Flugzeug reisen – einen neuen Koffer kaufen – eine neue Reisetasche kaufen



Ein Strand in Grand-Béréby

LEKTION 2

SAN PEDRO IST EINE REISE WERT

Situation d'apprentissage spécifique

Khalil et sa sœur Asma, élèves en classe de troisième au Lycée Moderne ..., ont passé leurs vacances de pâques dans une ville ivoirienne. De retour en classe, les ami(e)s de Khalil lui posent des questions sur leur séjour. Très heureux de l'intérêt que ses amis lui portent, Khalil leur raconte son voyage tout en présentant la ville où ils ont séjourné.



ICH BESCHREIBE BILDER

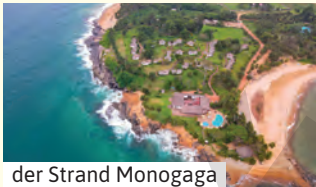
Sieh die Bilder an ! Wo ist das? Warum reisen die Leute an diesen Ort?



Ein Flugzeug von „Air Côte d'Ivoire“



Ein Strand von San Pedro



der Strand Monogaga



Schwimmen im Meer.



der Strand La Baie des sirènes

ICH FINDE INFORMATIONEN HERAUS

Lies den ersten Abschnitt des Textes! Wohin fahren Ali und seine Schwester?

Nach ihrem Erfolg bei der BEPC-Prüfung wurden Ali und seine Schwester Kady von ihrem Onkel zu einer Reise nach San Pedro eingeladen. Nachdem die beiden Kinder die Reise gut vorbereitet hatten, fuhren sie los. Mit dem Bus reisten sie über Divo, Gagnoa und Soubré nach San Pedro. Dort verbrachten sie einen schönen Aufenthalt. Jetzt sind sie zurück in Agboville. Im Deutschunterricht spricht Ali über die Stadt San Pedro.



Der Hafen von San Pedro

Lies den zweiten Abschnitt des Textes und notiere die wichtigsten Informationen über San Pedro. Mache eine Mindmap !

Die Hafenstadt San Pedro liegt an dem Atlantischen Ozean im Südwesten der Côte d'Ivoire. Sie ist die Hauptstadt des Bezirks Bas-Sassandra. Der Hafen wurde im Jahre 1972 eröffnet und er beinhaltet einen Handelshafen und einen Fischereihafen.

San Pedro hat ungefähr 400.000 Einwohner. Dort leben nicht nur Ivorer, sondern auch Liberianer, Guineer, Burkiner. Die Stadt ist wirklich gastfreundlich, weil die Einheimischen diese Ausländer gut empfangen haben. Die Einwohner leben vom Kautschuk-, Kakao- und Palmölanbau und vom Fischfang. Andere arbeiten in den Fabriken für die Kakaoindustrie, Zementindustrie, Holzindustrie und den Mühlenbetrieb usw....

In San Pedro stehen eine Universität, mehrere Berufsschulen und Schulen. Außerdem findet man in der Stadt Krankenhäuser, private Kliniken und Sportanlagen. Das neue Fußballstadion Laurent Pokou ist die größte Sportanlage.

San Pedro verfügt auch über einen Flughafen. Da eine Flugreise von Abidjan nach San Pedro nur eine Stunde dreißig Minuten dauert, nehmen manche Leute das Flugzeug von der Fluggesellschaft «Air Côte d'Ivoire». Zudem ist die Stadt ein Paradies für die Touristen. Viele schöne Strände wie „*Monogaga*“, „*la Baie des sirènes*“ und die gemütlichen Hotels ziehen viele Touristen an. Die Restaurants bieten afrikanische und europäische Gerichte an. Ferner können Touristen Feste wie Bollo Carnaval und Festival Saint Pierre und Color Beach erleben.

In San Pedro sind wir an die schönen Strände gegangen. Wir sind viel geschwommen und haben im Sand Fußball gespielt. Wir sind auch zum Wasserfall Nawa gegangen. Wenn es nicht regnete, gingen wir durch die Stadt spazieren. Weiterhin haben wir den Tanz Bolo Super gelernt. Das war super.

San Pedro ist eine Reise wert.

LERNWORTSCHATZ

der Erfolg : le succès

der Aufenthalt : le séjour

die Hafenstadt : la ville portuaire

eröffnen : inaugurer

der Einheimische : l'autochtone

der Ausländer : l'étranger

gemütlich : confortable

anziehen : attirer

spazieren gehen : aller se promener



Übung 1 Richtig oder falsch ?

- 1- San Pedro liegt im Norden der Côte d'Ivoire.
- 2- San Pedro hat einen Hafen.
- 3- Der Hafen von San Pedro wurde 1968 eröffnet.
- 4- Nach San Pedro kann man mit dem Zug reisen.
- 5- In San Pedro leben viele Menschen aus den Nachbarländern.
- 6- Jugendliche können in San Pedro studieren
- 7- Touristen können nicht europäisch essen.



Übung 2 Wie heißt es im Text?

- 1- Ali und Kady fahren nach San Pedro.
- 2- Viele Ausländer leben in San Pedro.
- 3- Die Einwohner leben friedlich zusammen
- 4- Viele Touristen besuchen San Pedro.



Übung 3 Lies noch einmal den Text und ergänze die Tabelle?

Geographische Lage der Stadt	Einwohner	Infrastrukturen			Touristische Orte (Sehenswürdigkeiten)
		Bildung	Gesundheit	Sport	
		Schulen ...			



Übung 4 Lies den Text noch einmal ! Antworte!

Was haben Ali und Kady in San Pedro gemacht?



Übung 5 Antworte!

- 1- Ist San Pedro eine Reise wert ? Sprecht darüber in der Klasse.
- 2- Wohin möchtest du einmal reisen ? Begründe deine Antwort!

Présent :

- Der Reiseleiter **kauft** den Stadtplan.
→ Der Stadtplan **wird** von dem Reiseleiter **gekauft**.

Prétérit :

- Der Reiseleiter **kaufte** den Stadtplan.
→ Der Stadtplan **wurde** von dem Reiseleiter **gekauft**.

Futur :

- Der Reiseleiter **wird** den Stadtplan **kaufen**.
→ Der Stadtplan **wird** von dem Reiseleiter **gekauft werden**.

Perfekt :

- Der Reiseleiter hat den Stadtplan **gekauft**.
→ Der Stadtplan **ist** von dem Reiseleiter **gekauft worden**.



ICH BILDE DIE REGEL

Le passif se forme avec : l'auxiliaire **werden** conjugué plus le participe II du verbe.

Exemple : Der Stadtplan **wird** von dem Reiseleiter **gekauft**.

Le complément d'agent est introduit par la préposition « **von** » qui entraîne un datif.

Exemple : Der Stadtplan wird **von dem** Reiseleiter gekauft.

N.B : Pour les temps composés, il faut mettre à la fin de la phrase « **worden** » pour le parfait, et « **werden** » pour le futur.

Exemple : Der Stadtplan ist von dem Reiseleiter gekauft **worden**.

Der Stadtplan wird von dem Reiseleiter gekauft **werden**.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Passiv (Präsens) ! Ergänze und spricht die Dialoge!

A : Wer kauft das Busticket?

B : Es... von dem Vater ... (kaufen).

A : Wer kauft das Busticket?

B : Es wird von dem Vater gekauft.

1- A : Wer sucht die Reisetasche?

B : Sie ... von der Mutter ... (suchen).

2- A : Wer fährt den Reisebus?

B : Er ... von dem Ausländer... (fahren).

3- A : Wer wäscht den Wagen?

B : Er ... von den Jugendlichen ... (waschen).

4- A : Wer organisiert die Reise nach Man? B : Sie ... von dem Chef ... (organisieren).

5- A : Wer lädt die Kinder nach Berlin ein? B : Sie ... vom dem Botschafter ... (einladen).

6- A : Wer begrüßt die Touristen?

B : Sie ... vom dem Reiseleiter ... (begrüßen).



Übung 2 Passiv (Präteritum)! Ergänze!

Das Fenster ... von dem Busfahrer ... (öffnen).

Das Fenster wurde von dem Busfahrer geöffnet.

- 1- Die Kekse ... von dem Reiseleiter ... (verteilen).
- 2- Die Flugtickets ... von den Studenten ... (buchen).
- 3- Zwei Hotelzimmer ... von den Touristen ... (reservieren).
- 4- Die Hotelreservierung ... vor einer Woche ... (bestätigen).
- 5- Der Reisekoffer ... von einem netten Jugendlichen (tragen).
- 6- Die Reisekosten ... vom Transportunternehmen ... (reduzieren).



Übung 3 Passiv (Futur)! Ergänze!

Das Fenster ... von dem Busfahrer ... (öffnen).

Das Fenster wird von dem Busfahrer geöffnet werden.

- 1- Die Kekse ... von dem Reiseleiter ... (verteilen).
- 2- Die Flugtickets ... von den Studenten ... (buchen).
- 3- Zwei Hotelzimmer ... von den Touristen ... (reservieren).
- 4- Die Hotelreservierung ... vor einer Woche ... (bestätigen).
- 5- Der Reisekoffer ... von einem netten Jugendlichen (tragen).
- 6- Die Reisekosten ... vom Transportunternehmen ... (reduzieren).



Übung 4 Passiv (Perfekt)! Ergänze!

Das Fenster ... von dem Busfahrer ... (öffnen).

Das Fenster ist von dem Busfahrer geöffnet worden.

- 1- Die Kekse ... von dem Reiseleiter ... (verteilen).
- 2- Die Flugtickets ... von den Studenten ... (buchen).
- 3- Zwei Hotelzimmer ... von den Touristen ... (reservieren).
- 4- Die Hotelreservierung ... vor einer Woche ... (bestätigen).
- 5- Der Reisekoffer ... von einem netten Jugendlichen (tragen).
- 6- Die Reisekosten ... vom Transportunternehmen ... (reduzieren).

Als der Präsident den Hafen von San Pedro **eröffnete**, **war** mein Bruder noch ein Kind.

Wenn viele Touristen ins Hotel **kommen**, ist der Rezeptionist zufrieden.

Bevor die Regierung den Hafen **baute**, war San Pedro ein Fischerdorf.

Während die Touristen den Park von Tai **besichtigen**, macht die Hausfrau das Zimmer sauber.

Nachdem der Präsident den Hafen eröffnet **hat**, macht die Stadt eine schnelle Entwicklung.



ICH BILDE DIE REGEL

Les conjonctions de subordination **als** (lorsque), **wenn** (quand, toutes les fois que), **bevor** (avant que) et **nachdem** (après que) introduisent des propositions subordonnées circonstancielles de temps.

Als est employé pour exprimer un fait unique dans le passé et **wenn** pour exprimer un fait répétitif dans le passé et le présent. **Wenn** s'emploie également pour les faits à venir.

La conjonction **bevor** indique l'antériorité d'un fait par rapport à un autre dans le temps et **nachdem** la postériorité. **Nachdem** s'emploie toujours avec un temps composé.

Quant à la conjonction **während**, elle exprime la simultanéité des actions.

ICH LÖSE ÜBUNGEN



Übung 1 Ergänzt und spricht die Dialoge! (als oder wenn)

- | | |
|--------------------------------------|---|
| A : Wann bist du allein gereist? | B : ... ich meinen achtzehnten Geburtstag gefeiert habe. |
| A : Wann bist du allein gereist? | B : Als ich meinen achtzehnten Geburtstag gefeiert habe. |
| 1- A : Wann bist du allein gereist? | B : ... ich Flugtickets bekam. |
| 2- A : Wann warst du glücklich? | B : Jedes Mal, ... Papa mir neue Klamotten kaufte . |
| 3- A : Wann fuhr Ali nach San Pedro? | B : ... er seine BEPC-Prüfung bestanden hat. |
| 4- A : Wann warst du glücklich? | B : ... ich meine erste Flugreise gemacht habe . |
| 5- A : Wann warst du glücklich ? | B : ... meine beste Freundin mich besuchte. |



Übung 2

Ergänze die temporalen Konjunktionen : wenn, als, während, bevor, nachdem!

NR	Hauptsatz	NEBENSATZ		
		Konjunktion		Ende
1	Ich packe meinen Koffer,	bevor	ich nach San Pedro	fahre.
2	Wir trinken Apfelsaft,		ich meine Freundin	besuche
3	Ich fahre nach San Pedro,		mein Freund nach Bouna	reist.
4	Ich steige in den Reisebus,		ich mein Busticket	vorgezeigt habe.
5	Ich beantragte meinen Reisepass,		ich 18 Jahre alt	war.
6	Ich rufe meinen Onkel an,		ich zu ihm	gehe.
7	Ich kann nach Berlin fliegen,		ich alle meine Papiere	bekommen habe.
8	Ich höre Musik,		ich mit dem Bus	reise.
9	Ich ging nicht in die Schule,		es viel	regnete.
10	Ich habe meine Tante getroffen,		ich letztes Mal in Kong	war.

Grammatik III

KAUSALSÄTZE

Warum fahren die Schüler nach San Pedro?

- Die Schüler fahren nach San Pedro, **weil** sie den Hafen besichtigen **wollen**.
- **Da** die Schüler den Hafen besichtigen **wollen**, fahren sie nach San Pedro.
- Die Schüler wollen den Hafen besichtigen. **Deshalb fahren** sie nach San Pedro.



ICH BILDE DIE REGEL

Les phrases introduites par **weil**, **da** et **deshalb** expriment la cause.

Weil et da introduisent une proposition subordonnée. Le verbe se place alors en fin de phrase. **Deshalb** s'emploie dans une proposition indépendante. Placée en début de proposition, elle entraîne une inversion du sujet.

Exemple : Sie wollen nach Cocody fahren. **Deshalb** kaufen **sie** ihre Bustickets.

N.B : **Deshalb** peut se placer après le verbe.

Exemple : Sie wollen nach Cocody fahren. Sie kaufen **deshalb** ihre Bustickets.



Übung 1 Ergänzt und sprecht die Dialoge!

A: Warum reisen die Kinder nach San Pedro? → B: Sie reisen nach San Pedro. Sie wurden eingeladen.

A: Warum reisen die Kinder nach San Pedro? → B: Sie reisen nach San Pedro, weil sie eingeladen wurden.

- 1- A: Warum leben viele Ausländer in San Pedro? B: Viele Ausländer leben dort. Die Einheimischen sind gastfreundlich.
- 2- A: Warum reisen viele Leute nach San Pedro? B: Viele Leute reisen nach San Pedro. Die Stadt ist ein Erholungsgebiet.
- 3- A: Warum ziehen die Strände die Touristen an? B: Die Strände ziehen die Touristen an. Sie sind sehr schön.
- 4- A: Warum nehmen manche Leute das Flugzeug? B: Die Flugreise dauert nicht lange.
- 5- A: Warum ist San Pedro eine Reise wert? B: San Pedro ist eine Reise wert. Es gibt dort viele Sehenswürdigkeiten.



Übung 2 Verbinde die Sätze zuerst mit „weil“ und dann mit „da“!

Ali kauft sich neue Kleidung. Er wird nach San Pedro fahren.

Ali kauft sich neue Kleidung, weil er nach San Pedro fahren wird.

Da Ali nach San Pedro fahren wird, kauft er sich neue Kleidung.

- 1- Der Onkel ist zufrieden. Sein Neffe ist gut in San Pedro angekommen.
- 2- Der Autofahrer fährt durch Soubré. Einige Reisende möchten den Damm besichtigen.
- 3- Die Bevölkerung emigriert nach San Pedro. Es gibt eine gute Infrastruktur dort.
- 4- Die Stadt entwickelt sich schnell. Die Stadt besitzt einen Hafen.



Übung 3 Verbinde die Sätze mit „deshalb“!

Ali kauft sich neue Kleidung. Er wird nach San Pedro fahren.

Ali wird nach San Pedro fahren. Deshalb kauft er sich neue Kleidung.

- 1- Der Onkel ist zufrieden. Sein Neffe ist in San Pedro gut angekommen.
- 2- Der Autofahrer fährt durch Soubré. Einige Reisende möchten den Damm besichtigen.
- 3- Die Stadt entwickelt sich schnell. Die Stadt besitzt einen Hafen.
- 4- Viele Touristen wollen San Pedro besichtigen. Sie finden dort alles, was sie brauchen.

ICH WENDE DAS GELERNT AN

Du bist Schüler / Schülerin in der Troisième-Klasse. In den Ferien bist du in eine Stadt gereist. Bei deiner Rückkehr möchten deine Freunde / Freundinnen viel über deinen Aufenthalt in dieser Stadt wissen. Sehr froh erzählst du davon.

- 1- Nenne die Etappen der Reisevorbereitungen!
- 2- Beschreibe zwei Sehenswürdigkeiten in dieser Stadt!
- 3- Berichte über deine Aktivitäten in dieser Stadt!



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

sich im Reisebüro über Reiseziele informieren / sich um die Papiere kümmern / Reiseticket buchen / Geld wechseln / einen neuen Koffer kaufen / eine neue Reisetasche kaufen / die Sehenswürdigkeiten ansehen / entdecken / in die Disko gehen / spaziergehen / Koffer packen / Freunde anrufen...



Eine Reisende an der Tür von dem Zug.

AUSSPRACHE



1 Lange Vokale

Les voyelles **a, e, i, o, u** et celles avec inflexion **ä, ö, ü** sont longues lorsqu'elles précèdent une consonne.

Exemple : den, wen, Bücher, Mädchen, Möbel

Une voyelle est longue lorsqu'elle précède un « **h** »

Exemple : kehren, kühl, Mehl, mehrere, sehen, Sohn

Une voyelle est longue lorsqu'elle est double **aa, ee, oo**

Exemple : Haar, Paar, Staat, Meer, See, Tee, Boot, doof, Zoo.

La voyelle « **i** » est longue lorsqu'elle précède un « **e** »

Exemple : liegen, viel, bieten, spielen

2 Kurze Vokale

Une voyelle est courte lorsqu'elle précède une double consonne : **ff, gg, ll, mm, nn, rr, ss, tt...**

Exemple : alle, denn, wenn, kommen, Klasse, Wasser, Brille, Suppe

Une voyelle est courte lorsqu'elle précède « **tz** » et « **ck** »

Exemple : Katze, Platz, Schatz, Vorsitzender, entdecken, Ticket

3 Übung : Lange oder kurze Vokale? Kreuze an!

Wörter	Langer Vokal	Kurzer Vokal	Wörter	Langer Vokal	Kurzer Vokal
schnell			schwimmen		
Schule			können		
alle			bieten		
fast			fahren		
zurück			See		
Rahmen			Satz		
Flug			gemütlich		



GEDICHT : DEUTSCHLAND IST EINE REISE WERT.

Ich suchte einen hohen Berg.
 Dann fuhr ich nach Heidelberg.
 Ich suchte eine schöne Burg.
 Dann fuhr ich nach Brandenburg.
 Ich suchte ein großes Feld.
 Dann fuhr ich nach Bielefeld.
 Ich suchte ein schönes Dorf.
 Dann fuhr ich nach Düsseldorf
 Ich wollte etwas essen.

Dann fuhr ich nach Essen.
 Ich wollte mehr Freiheit
 Dann fuhr ich nach Freiburg.
 Ich brauchte Ruhe
 Dann fuhr ich nach Karlsruhe.
 So fuhr ich durch ganz Deutschland
 Und entdeckte ein schönes Land.

Schülergedicht



WOHIN REISEN DIE DEUTSCHEN AM LIEBSTEN?

Die Deutschen fahren am liebsten gar nicht weit weg : 27 Prozent machen Urlaub im eigenen Land. Dahinter folgen Spanien (12 Prozent), Italien (8 Prozent), Griechenland (4 Prozent) und die Türkei (4 Prozent). Die Deutschen sind Gewohnheitsmenschen. Jeder findet seinen Lieblingsort und verbringt dort jeden Urlaub. Sie entdecken jedoch auf jeder Reise einen neuen Urlaubsort.

Das ist der Traumurlaub der Deutschen.

Die meisten Deutschen machen am liebsten Entspannungs- oder Badeurlaub, Städtereisen, und Kultururlaub . Sie wünschen sich einen Urlaub abseits der Touristenpfade und wollen das Reiseziel durch die Augen der Einheimischen erleben



Menschen am Strand

Die Deutschen planen ihren Urlaub gern.

Die Deutschen mögen Abenteuer – aber nur, wenn sie geplant sind. Sie buchen ihren Urlaub mindestens zwei Monate im Voraus. Die Deutschen sind sparsam und sie berücksichtigen bei der Wahl des Urlaubsziels den Kostenfaktor und die Wetterverhältnisse.

Wo übernachten die Deutschen im Urlaub?

Die Deutschen wählen für ihren Haupturlaub das Hotel als Unterkunft, eine All-inclusive-Unterkunft oder wohnen in einem Ferienhaus. Einige übernachten bei Freunden, bei der Familie oder mieten eine Unterkunft über Airbnb.



Außergewöhnliche Unterkünfte 8 Inseln in Europa, die du auf Airbnb mieten kannst.

So lange fahren die Deutschen in den Urlaub.

Die meisten Deutschen fahren vier bis sieben Nächte weg. Einige machen gern länger Urlaub und bleiben elf bis 14 Nächte. Andere wählen einen Urlaub mit acht bis zehn Übernachtungen.

So viel geben die Deutschen für den Urlaub aus.

Die meisten Deutschen zahlen insgesamt zwischen 500 und 1.000 Euro für einen Urlaub. Es gibt aber Deutsche, die maximal 500 Euro ausgeben. Eine kleine Zahl gibt zwischen 1.000 und 2.000 Euro aus.

Das packen die Deutschen für den Urlaub in den Koffer.

Die Deutschen nehmen das Smartphone und eine Kamera auf jeden Fall mit im Urlaub. Auch Sicherheit geht vor: sie packen Medikamente ein, Pflaster und Verbandszeug.

Maïke Geißler, Studie enthüllt : So macht der typische Deutsche Urlaub (reisereporter.de) (Bearbeitet)



Strandblick, Puerto de Santiago, Teneriffa, Kanarische Inseln, Spanien

SPRACHFUNKTIONEN (Fonctions langagières)

Que dit-on en allemand...

Pour souhaiter bon voyage ? (eine gute Reise wünschen)

Gute Reise!	Bon voyage!
Schöne Reise!	Bon voyage!
Guten Flug!	Bon vol!
Viel Spass auf der Reise!	Beaucoup de plaisirs pendant le voyage!
Ich wünsche dir eine gute Fahrt!	Je te souhaite un bon trajet!
Ich wünsche dir eine angenehme Reise!	Je te souhaite un agréable voyage!
Ich wünsche dir für die Reise alles Gute!	Pour le voyage, Je te souhaite le meilleur!.

pour se renseigner sur quelque chose? (sich über etwas informieren)

Wie heißt ...?	Comment s'appelle ...?
Was bedeutet das?	Qu'est-ce que cela veut dire?
Ich habe eine Frage an dich.	Je veux te demander quelque chose
Kann ich dich etwas fragen?	Puis-je te demander quelque chose?
Ich möchte gern wissen, ...	Je voudrais savoir...
Wann fährt der Bus ab?	Quand est ce que le bus part?
Wie viel kostet das Reiseticket?	Combien coûte le ticket de voyage?

pour se renseigner auprès de quelqu'un? (sich bei jemandem informieren)

Darf ich fragen?	Puis-je te demander (quelque chose)?
Können Sie mir bitte sagen?	Pourriez-vous me dire s'il vous plaît, ...?
Kannst du mir bitte sagen, ...?	Peux-tu me dire s'il te plaît, ...?
Sag mir doch bitte, ...?	Dis-moi, s'il te plaît, ...?
Sagen Sie mir doch bitte, ...?	Dites-moi, s'il vous plaît, ...?



Übung 1 Ist das ein Verkehrsmittel? Kreuze an!

		Ja	Nein
1	der Weg		×
2	der Wohnwagen		
3	der Hafen		
4	das Fahrrad		
5	der Bahnhof		
6	das Mofa		
7	der Hubschrauber		
8	das Flugzeug		
9	das Schiff		
10	die Reise		
11	der Zug		
12	der Flughafen		

Übung 2 Verkehrsmittel.

a Was passt zusammen? Ergänze!

	Verkehrsmittel	Ort
1	der Jet	a- der Fähranleger b- der Bahnhof c- die Haltestelle d- der Flughafen e- der Hafen
2	das Taxi	
3	die Straßenbahn	
4	der Bus	
5	das Boot	
6	der Minibus	
7	die Fähre	
8	das Flugzeug	
9	der Zug	
10	das Schiff	
11	der Hubschrauber	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
d										

b Bilde Sätze!

Ich nehme den Jet am Flughafen.

Übung 3 Verbinde!

1	Das Reiseziel	↗	a	nehmen
2	Die Reisevorbereitungen		b	wechseln
3	Einen Urlaub		c	besichtigen
4	Sehenswürdigkeiten		d	packen
5	Eine Reise		e	machen
6	Geld		f	planen
7	Ein Zimmer im Hotel		g	wählen
8	Den Koffer		h	reservieren

Übung 4 Wie bereite ich meine Reise vor?

		Richtig	Falsch
1	Ich plane meine Reise.		
2	Ich steige ein.		
3	Ich lege meine Reiseziele fest.		
4	Ich studiere an einer neuen Universität.		
5	Ich kümmere mich um meine Papiere.		
6	Ich kaufe neue Kleidung.		
7	Ich fotografiere das Denkmal.		
8	Ich buche ein Hotelzimmer.		
9	Ich informiere mich über die Fahrtkosten.		
10	Ich löse ein Reiseticket.		
11	Ich mache bei der Feldarbeit mit.		
12	Ich bin beim Onkel.		
13	Ich packe meinen Koffer.		
14	Ich entdecke eine schöne Landschaft.		

Übung 5 Verbinde!

1	ein Reiseticket	↗	a	bestimmen
2	mit dem Flugzeug		b	fahren
3	mit dem Auto		c	kaufen
4	zu Fuß		d	reiten
5	neue Kleidung		e	fliegen
6	ein Reiseziel		f	lösen
7	mit dem Pferd		g	gehen

Übung 6 Ergänze die Wörter im Kasten!

reserviert - Reisebüro - Fotoapparat - das Flugticket - Flughafen - packt - Taxi - bestimmt - Kleidung

Ein Deutscher möchte die Côte d'Ivoire entdecken. Schon in Dortmund ... er sein Reiseziel. Er ... ein Hotelzimmer. Einen Tag vor der Abreise kauft er sich ... und einen ..., Er vergisst nicht, das ... im ... zu kaufen. Heute ist er sehr froh. Er ... seinen Koffer und ruft ein Jetzt fährt er schnell zum ... Das Flugzeug startet um 17 Uhr.

Übung 7 Ergänze mit dem richtigen Wort!

(Teerstraße, Restaurant, Reisebüro, Hotel / Herberge, Fußgänger, Flughafen, Autobahn, Bahnhof, Garage)

Auf dieser Straße gibt es keine Löcher. Das ist eine Teerstraße.

- 1- Er geht zu Fuß ; er ist ein ...
- 2- Dort kann das Flugzeug landen. Das ist der ...
- 3- Darauf kann der Autofahrer schnell fahren. Das ist die ...
- 4- Der Reisende kauft sein Flugticket im ...
- 5- Wo kann der Tourist einen Bus nach Korhogo nehmen? Am ...
- 6- Wo kann der Rezeptionist seinen Wagen reparieren? In der...
- 7- Wo können die Seminarteilnehmer übernachten? In einem ...
- 8- Wo können die Fremden exotische Gerichte essen? In einem ...

Übung 8 Ein Wort passt nicht!

Der Bahnhof - der Flughafen - der Hafen - die Schule

- 1- der Bus - das Flugzeug - das Schiff - das Brot
- 2- der Tourist - der Reisende - die Katze - der Fahrer
- 3- reisen – fliegen – fahren - spielen
- 4- die Brücke - die Ampel - das Buch - das Auto
- 5- das Haus - der Hafen - die See - das Schiff
- 6- der Koffer - das Flugticket - das Restaurant - der Pass
- 7- die Reisetasche – der Reisebus – der Strand - das Reiseticket

Übung 9 Ergänze!

Reiseleiter - Zug - Flugzeug - Flugsteig - Rucksack- Koffer - übernachtet -
Sehenswürdigkeiten - Rezeption - Stadtplan - Passagiere - Lokomotive - Bordkarte.

- 1- Am liebsten fahre ich mit dem ...
- 2- Nur ganz selten reise ich mit dem ...
- 3- Alles läuft problemlos! Sie warten gerade am Gepäckband auf ihre ...
- 4- Bevor Sie an Bord gehen, müssen Sie lediglich Ihre ... vorzeigen.“
- 5- Jetzt warten wir am ...
- 6- Der Schaffner geht durch den Zug und kontrolliert die Fahrkarten der ...
- 7- Ein Zug besteht aus mehreren Wagen, die von einer ... gezogen werden.
- 8- Wenn man im Hotel ..., meldet man sich zuerst an der ... bei der Rezeptionistin
- 9- Wir haben uns in der Touristeninformation einen ... gekauft, auf dem alle wichtigen ... markiert sind.
- 10- Der ... führt die Touristen durch den Ort. ...
- 11- Hol das Essen aus dem ... und lass uns ein Picknick machen!

Übung 10 Welches Verb passt? Ergänze fahren, gehen, reiten, fliegen, reisen!

mit dem Auto fahren

- 1- mit dem Bus ...
- 2- mit dem Fahrrad ...
- 3- mit dem Flugzeug ...
- 4- zu Fuß ...
- 5- auf einem Pferd ...
- 6- mit dem Schiff ...
- 7- mit dem Taxi ...

Übung 11 Ergänze die Sätze !

mit dem Bus - mit dem Krankenwagen - die Straßenbahn - mit dem Schiff - mit dem
Wohnwagen - der Zug - mit dem Jet- mit dem Helikopter - zu Fuß - mit dem Wagen.

Mit dem Krankenwagen sind die Kranken zum Krankenhaus gefahren.

- 1- ... darf man in die Fußgängerzone gehen.
- 2- ... und ... können auf der Schiene fahren.
- 3- ... fährt er schnell auf die Autobahn.
- 4- ... fliegt die Feuerwehr über das Buschfeuer
- 5- ... fahre ich auf das Meer.
- 6- ... fliegt der Mann auf eine Geschäftsreise.

hundertzweiundsechzig

7- ... fahren die Studenten zur Universität.

8- ... fährt die Familie in den Urlaub.

Übung 12 Womit fährst du ...?

a Verbinde!

Wie fährst du	nach zu	der Côte d'Ivoire? dem Bahnhof? Agboville? der Universität? dem Park von Tai? dem Hotel? dem Hafen? Deutschland? Abidjan? dem Arzt? den Eltern? Afrika? der Insel?	Ich fahre mit	dem der	Auto Wagen Zug Flugzeug Boot Bus Fahrrad Lastwagen Motorrad Schiff Straßenbahn Wohnwagen Hubschrauber
---------------	------------	--	------------------	------------	---

b Bildet Sätze ! Spielt einen Dialog!

A : Womit fährst du zum Park von Tai? → B : Mit dem Wagen fahre ich zum Park von Tai.

Übung 13 Ergänze!

- 1- Das ist ein Reisender. Die Frau gibt dem Reisend ... etwas zu essen. Der Reisend ... dankt der Frau. Das Gepäck des Reisend ... ist sehr schwer.
- 2- Da stehen die Gefangen ... vor der Tür. Die Augen der Gefangen ... sind rot, weil sie müde sind. Ein Gefangen ... spricht viel. Ali begleitet den Gefangen ... in die Küche.
- 3- Ein Freiwillig ... und der Bruder des Freiwillig ... gehen zum Jugendlager.
- 4- Der Freiwillig ... möchte Pfadfinder werden. Der Chef gibt dem Freiwillig ... Ratschläge.
- 5- 2014 waren die Deutsch ... Fußballweltmeister. Im Finale hat die argentinische Mannschaft gegen die Deutsch ... gespielt. Das beste Spiel der Deutsch ... war das gegen Brasilien. Die Präsidentin hat den Deutsch ... den Pokal gegeben.

Übung 14 Ergänze die Sätze!

Bekannte - Jugendliche - Beste - Neue - Kleine - Angeklagte - Blinde - Abgeordnete

Die meisten Angeklagten gehen nicht ins Gefängnis.

- 1- Die meisten ...
- 2- Viele ...
- 3- Manche ...
- 4- Alle ...
- 5- Einige ...
- 6- Wenige ...
- 7- Jeder ...
- 8- Mehrere ...

Übung 15 Finde die passende Aktivität zum Bild!

das Fahrticket kaufen - den Koffer abfertigen - auf den Zug warten - ein Taxi nehmen



Bild A



Bild B



Bild C



Bild D

Übung 16 Was passiert am Bahnhof? Was machen die Reisenden? Bilde Sätze mit folgenden Ausdrücken im Kasten!

Am Bahnhof kaufen die Touristen ein.

Sich über die Reiseziele informieren - einkaufen - auf den Bus warten - einsteigen - aus einem Bus aussteigen - das Gepäck abfertigen - den Koffer tragen - etwas essen - im Warteraum sitzen.

Übung 17 Was macht der Passagier unterwegs? Antworte!

Auf die Landschaft blicken : Unterwegs blickt der Passagier auf die Landschaft.

- 1- Ein Buch lesen :
- 2- Musik hören :
- 3- Filme ansehen :

- 4- Das Reiseziel besser kennenlernen :
- 5- Etwas essen :
- 6- Mit anderen Passagieren diskutieren :
- 7- Sich entspannen :
- 8- Die Landschaft fotografieren / filmen :
- 9- Ein Reisetagebuch schreiben :

Übung 18 Wie heißt das Nomen / Substantiv?

Verb	Nomen / Substantiv	Verb	Nomen / Substantiv
vorbereiten		abfahren	
reisen		reservieren	
ankommen		übernachten	
buchen		planen	
einsteigen		aussteigen	
fliegen		leiten	
besichtigen		kaufen	

Übung 19 Die Sätze sind im Passiv. Ergänze!

Die Koffer **werden** gerade von den Kindern und ihren Eltern **gepackt**.

- 1- In der Jugendherberge ... ein Anmeldeformular ... (ausfüllen).
- 2- Dann ... der Schlüssel für das Zimmer ... (übergeben).
- 3- Für die Etagen ... der Aufzug ... (nehmen).
- 4- Im Hotel ... die Betten vom Zimmermädchen ... (machen).
- 5- Ein Stadtplan ... in der Touristeninformation ... (kaufen).
- 6- Die Touristen ... von dem Reiseleiter durch den Ort ... (führen).
- 7- Für den Besuch im Wald ... viele Fotos mit einer neuen Kamera ... (machen).
- 8- Im Picknick ... das Essen aus dem Rucksack ... (holen).

Übung 20 Setze die Sätze ins Passiv ein!

- 1- Der Koch vom Hotel backt den Kuchen.
- 2- Die Malerin streicht die Wände.
- 3- Der Rezeptionist macht die Tür zu.
- 4- Die Frau hat das Zimmer saubergemacht.

- 5- Der Reisende kauft das Fahrticket im Reisebüro.
- 6- Der Dieb raubt die Tasche der Frau.
- 7- Der Dieb hat die Tasche gestohlen.
- 8- Die Touristen besichtigen den Hafen von San Pedro.
- 9- Der Wissenschaftler studierte die Pflanzen.
- 10- Der Tierarzt hat die Vögel gepflegt.

Übung 21 Verbinde die Sätze mit **als, nachdem, wenn, bevor, während, bis, bevor, solange!**

Es klingelte. Die Fahrerin öffnete sofort die Tür.

Als es klingelte, öffnete sofort die Fahrerin die Tür.

- 1- Er fährt nach Hause. Ein Gewitter kommt.
- 2- Es hat heftig geregnet. Nun scheint die Sonne wieder.
- 3- Du kommst nach Hause zurück. Wir wollen feiern.
- 4- Er las die Informationen. Der Tourist arbeitete am Computer.
- 5- Überlege gut. Du antwortest auf meine Frage.
- 6- Die Kinder reisen nach Gagnoa. Sie haben eine Einladung bekommen.
- 7- Es bleibt heute schön. Die Frauen gehen ins Schwimmbad.
- 8- Die Studenten warten so lange an der Bushaltestelle. Der Bus kommt.
- 9- Heute morgen hatte er gefrühstückt. Er fuhr schnell ins Büro.
- 10- Die Freiwilligen bemerkten das Feuer. Sie schlugen Alarm.

Übung 22 Bilde zuerst eine Frage mit „Warum?“. Dann antworte mit einem kausalen Nebensatz.

- Markus kommt zu spät zur Arbeit. Sein Bus hat 20 Minuten Verspätung.
 - Warum kommt Markus zu spät zur Arbeit?
 - Markus kommt zu spät, weil sein Bus 20 Minuten Verspätung hat.
- 1- Maria hat nur sehr wenig Geld. Sie ist schon seit 3 Jahren arbeitslos.
 - 1 a. ...
 - 1 b. ...
 - 2- Der Maler liegt im Krankenhaus. Er hatte einen Unfall.
 - 2 a. ...
 - 2 b. ...

- 3- Die Fahrer brauchen heute nicht zu arbeiten. Heute ist Feiertag..
- 3-a. ...
- 3-b. ...
- 4- Der Reisende muss morgen sehr früh aufstehen. Sein Zug fährt schon um 5 : 15 Uhr ab.
- 4-a. ...
- 4-b. ...

Übung 23 Bilde kausale Nebensätze!

Zum Beispiel : Amadou muss jetzt zu Fuß zur Uni gehen. Sein Fahrrad wurde gestohlen.

Amadou muss jetzt zu Fuß zur Uni gehen, weil sein Fahrrad gestohlen wurde.

Da sein Fahrrad gestohlen wurde, muss Amadou jetzt zu Fuß zur Uni gehen.

- 1- Der Spieler ist sehr glücklich. Er hat nämlich 2.000 Euro gewonnen
- 1- a. ...
- 1- b. ...
- 2- Der Fischer ist sehr traurig. Sein Kanu ist kaputt.
- 2- a. ...
- 2- b. ...
- 3- Das Knie des Kindes blutet. Es ist von seinem Dreirad gefallen.
- 3- a. ...
- 3- b. ...
- 4- Ali bereitet eine Reise vor. Er wurde nach Deutschland eingeladen.
- 4- a. ...
- 4- b. ...

Übung 24 Ordne in die Tabelle!

der Strand - die Lokomotive - das Dorf - das Flugzeug - der Pass - das Visum - die Lianenbrücke - studieren - der Autofahrer - das Schiff - das Boot - einkaufen- das Taxi - der Schnellzug - Freunde besuchen - Ferienwohnung - Abidjan - etwas besichtigen - der Heliport - der Hubschrauber - der Park von Banco - der Jet - das Hotel - der Personalausweis - das Dorf von Monogaga - der Wohnwagen - der See – entdecken - die Herberge - handeln - das Sommerhaus - der Kanal - die Sehenswürdigkeiten - das Fahrtticket - Berlin - der Flughafen - das Weberdorf - die Rückfahrkarte - das Fahrrad - île Bouley - das Motorrad - der Lastwagen - das Ticket.

Reiseziele	Abidjan,...
Verkehrsmittel	das Flugzeug,...
Papiere	das Visum,...
Übernachtung	die Herberge,...
Gründe der Reise	studieren,...



ICH WENDE DAS GELERNT AN

In den Osterferien hast du eine Reise gemacht. Bei deiner Rückkehr wollen deine Freunde viel über deinen Aufenthalt wissen. Sehr froh berichtest du über deine Reise und Aufenthalt.

- 1- Sage, wohin und womit du gereist bist!
- 2- Beschreibe deine Reisevorbereitungen!
- 3- Erzähle von deinen Aktivitäten während deines Aufenthalts.



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

sich im Reisebüro über Reiseziele informieren - sich um die Papiere kümmern – nach Yamoussoukro / Seguela / Adzopé / Daloa ... reisen – Reiseticket buchen – einen neuen Koffer kaufen, die Sehenswürdigkeiten sehen, an den Strand gehen – in die Disko gehen, spaziergehen – Fußball spielen – ins Konzert gehen – der Reisebus – das Auto – das Schiff – das Flugzeug ...

LANGUE VIVANTE II : EPREUVE D'ALLEMAND

ICH BEREITE
DIE PRÜFUNG
VOR

TEXT : URLAUB IN DEN BERGEN

Herr und Frau Meyer fahren oft in die Berge. Berge gibt es in Deutschland, Österreich, Italien und der Schweiz. Ihr Reiseziel ist in diesem Jahr die Schweiz. Dort kann man viel wandern. In einem Berghotel haben sie ein Zimmer gebucht.

„Wie wollen wir hinfahren? Mit dem Auto oder mit dem Zug, fragt Herr Meyer seine Frau. „Ein Flugzeug kommt ja nicht in Frage. Dort ist kein Flughafen.“

„Mit dem Auto ist es sehr bequem“, antwortet Frau Meyer. „Aber es gibt auf der Autobahn sicher einen langen Stau. Dann wird die Anreise sehr anstrengend. Ich denke, wir sollten den Zug nehmen.“

Eine Woche später steigen Herr und Frau Meyer an einem kleinen Bahnhof in der Schweiz aus dem Zug. Ein Taxi wartet bereits und bringt das Ehepaar zum Berghotel.

An der Rezeption werden ihnen die Zimmerschlüssel überreicht. Ein Angestellter zeigt dem Ehepaar Meyer ihr Zimmer. Darin befindet sich ein Doppelbett und ein Schrank.

Herr Meyer ist unzufrieden mit dem Hotelzimmer. Es ist viel zu klein. „Wir haben ein großes Zimmer gebucht. Dieser Raum gefällt uns nicht. Wir möchten ein anderes Zimmer haben.“

Durch seine Beschwerde erhält das Ehepaar sofort ein anderes Zimmer. Herr und Frau Meyer freuen sich. Sie haben ein großes Zimmer mit einem schönen Ausblick auf die schneebedeckten Berge.

Quelle : <https://lingua.com/de/deutsch/lesen/reisen>

WORTERKLÄRUNG :

der Berg (e) : la montagne ; **der Angestellte** : l'employé ; **die Beschwerde** : la plainte ;

mit einem Ausblick auf : avec une vue sur ; **schneebedeckt** : couvert de neige

I AUFGABEN ZUM TEXTVERSTÄNDNIS (6 POINTS)

A- Schreibe die richtige Antwort ab! (1,5 point)

1- Als Reiseziel wählt Familie Meyer in diesem Jahr ...

- a- Italien
- b- Deutschland
- c- Österreich
- d- die Schweiz

2- ... Familie Meyer fährt ... in den Urlaub

- a- mit dem Auto
- b- mit dem Bus
- c- mit dem Zug
- d- mit dem Taxi

3- Herr Meyer ist unzufrieden, denn ...

- a- das Zimmer ist zu klein.
- b- das Zimmer ist zu groß.
- c- es gibt kein freies Zimmer.
- d- das Hotel ist zu klein.

B- Wie heißt es im Text? (1,5 point)

- a- Sie haben ein Zimmer in einem Hotel reserviert.
- b- Eine Reise mit dem Flugzeug ist nicht möglich.
- c- Von dem Zimmer können sie den Schnee auf den Bergen sehen.

C- Antworte auf die Fragen! (3 points)

- a- Wo lebt das Ehepaar in der Schweiz?
- b- Warum freuen sich die Meyers bei dem zweiten Zimmer?
- c- Wie hat das Ehepaar Meyer die Reise vorbereitet?

II AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ (10 POINTS)

A- Aufgaben zum Wortschatz (3 points)

1- Ein Wort passt nicht. Schreibe! (1.5 point)

- a- das Flugzeug - der Zug - das Hotel - der Bus.
- b- das Boot - der Jet - das Haus - das Motorrad.
- c- schlafen - reisen - fliegen - fahren.

2- Ergänze das richtige Verb : fliegen, fahren, reiten! (1.5 point)

- a- Auf dem Pferd ...
- b- Mit dem Schiff ...
- c- Mit dem Flugzeug ...

B- Aufgaben zum Sprechbereich (02 points)

1- Du begleitest deinen Bruder zum Bahnhof. Was sagst du ihm? (1 point)

- a- Lerne deine Lektion!
- b- Ich wünsche dir eine gute Reise!
- c- Guten Appetit!

2- Du fährst ins Ausland und möchtest Informationen über das Land haben. Was sagst du?

- a- Bei uns produziert man Kakao.
- b- Heute ist es warm.
- c- Ich möchte gern mehr wissen,...

C- Aufgaben zur Grammatik (03 points)

1- Ergänze die richtige Form! (1.5 point)

Der Jugendliche ... arbeitet als Lehrling in einer Mühle. Die meisten europäisch ... Touristen fahren mit dem Zug. Viele Deutsche ... verbringen ihre Ferien auf Mallorca.

2- Welche Konjunktion passt? Als, wenn, nachdem (1.5 point)

- a- Der Journalist schreibt einen Reisebericht, ... er den Reiseleiter interviewt hat.
- b- Der Direktor studierte Chemie, ... er jung war.
- c- Die Familie fährt immer mit dem Zug, ... sie nach Berlin reist.

D- Übersetzung (02 points)

1- Übersetze ins Französische!

Ich denke, wir sollten den Zug nehmen.

2- Übersetze ins Deutsche!

La famille Meyer a réservé une grande chambre.

FREIE PRODUKTION (4 POINTS)

Du bist Schüler/in der Troisième-Klasse und du hast deine Ferien bei einer Tante in einer ivorischen Region verbracht. Nach deiner Rückkehr wollen deine Freunde und Freundinnen des Deutschclubs viel über deine Reise wissen. Sehr begeistert berichtest du darüber...

- 1- Nenne vier Verkehrsmittel.
- 2- Beschreibe deine Reisevorbereitung.
- 3- Erzähle von deinen Aktivitäten während deines Aufenthalts.



DIESE WÖRTER UND AUSDRÜCKE HELFEN DIR!

sich im Reisebüro über Reiseziele informieren – sich um die Papiere kümmern – Reiseticket buchen – einen neuen Koffer kaufen – die Sehenswürdigkeiten sehen – an den Strand gehen – in die Disko gehen – spazieren gehen – Fußball spielen – ins Konzert gehen – der Reisebus – das Auto – das Schiff – das Flugzeug ...



DEUTSCH		FRANZÖSISCH
A		
die	Abfahrt (-en)	le départ
der	Aufenthalt (-e)	le séjour
der	Ausländer (-)	l'étranger
die	Autobahn (-en)	l'autoroute
B		
der	Bahnhof (˚e)	la gare
	bestimmen	déterminer
das	Boot (-e)	le bateau
	buchen	réserver
E		
der	Einheimische (-n)	l'autochtone
	einsteigen	monter à bord
der	Einwohner (-)	l'habitant
	empfangen	accueillir
die	Endstation (-en)	le terminus
	entdecken	découvrir
die	Eröffnung (en)	l'inauguration
F		
die	Fahrtkosten	les frais de transport
die	Feldarbeit (-en)	les travaux champêtres
das	Fischerdorf (˚er)	le village de pêcheurs
der	Fischereihafen(˚)	le port de pêche
der	Fischfang (˚e)	la pêche
die	Fluggesellschaft (-en)	la compagnie aérienne
das	Flugticket (-s)	le billet d'avion
der	Führerschein	le permis de conduire
der	Fußgänger (-)	le piéton
die	Fußgängerzone (n)	la zone piétonne

G		
	gastfreundlich	hospitalier
	Geld wechseln	changer de l'argent
die	Gesellschaft (-en)	la société
H		
die	Haltestelle (n)	l'arrêt
die	Hin- und Rückreise (-en)	l'aller et retour
der	Hubschrauber (-)	l'hélicoptère
K		
der	Koffer (-)	la valise
	den Koffer packen	faire sa valise
die	Kreuzung (-en)	le carrefour
L		
	landen	atterrir
der	Lastwagen (-)	le camion
die	Lianenbrücke (n)	le pont de lianes
M		
das	Mofa (s)	la mobylette
das	Moped (s)	le vélomoteur
das	Motorrad (˚er)	la moto
das	Nachbarland (˚-er)	le pays voisin
P		
der	Passagier (e)	le passager
der	Personalausweis	la carte d'identité
R		
das	Reisebüro (s)	l'agence de voyage
der	Reiseleiter (-)	le guide de voyage
das	Reisegepäck	les bagages
der	Reiseplan (˚e)	l'itinéraire
die	Reisetasche (n)	le sac de voyage
der	Reisewunsch (˚-e)	le vœu pour le voyage
das	Reiseziel (e)	la destination
die	Rückfahrt (-en)	le voyage de retour
die	Rückreise (-n)	le voyage de retour

S		
das	Schiff (-e)	le bateau
der	Schnellzug (¨-e)	le train rapide
	schützen	protéger
die	Sehenswürdigkeit (-en)	les attractions touristiques
die	Sportanlage (-n)	l'installation sportive
die	Straßenbahn (en)	le tramway
T		
	tanken	faire le plein du réservoir
die	Tankstelle (-n)	la station-service
die	Teerstraße (-n)	la route bitumée
U		
die	Übernachtung (-en)	la nuitée
	überqueren	traverser
	umsteigen	changer de train, de bus
der	Urlaub	le congé
V		
	verbringen	passer
W		
der	Wagen (-)	la voiture
der	Wasserfall (¨e)	la cascade, la chute d'eau
der	Weg (-e)	le chemin
der	Wohnwagen (-)	la caravane
Z		
die	Zementindustrie	l'industrie du ciment
	zu Fuß gehen	aller à pied
der	Zug (¨e)	le train
	zum Fischfang gehen	aller à la pêche

LISTE DER UNREGELMÄßIGEN VERBEN

Nr	INFINITIV	PRÄSENS	PRÄTERITUM	PERFEKT	FRANZÖSISCH
1	anfangen	er fängt an	er fing an	er hat angefangen	commencer
2	anziehen	er zieht an	er zog an	er hat angezogen	habiller
3	aufstehen	er steht auf	er stand auf	er ist aufgestanden	se lever
4	beginnen	er beginnt	er begann	er hat begonnen	commencer
5	begreifen	er begreift	er begriff	er hat begriffen	comprendre
6	bekommen	er bekommt	er bekam	er hat bekommen	obtenir, recevoir
7	sich benehmen	er benimmt sich	er benahm sich	er hat sich benommen	se comporter
8	bitten	er bittet	er bat	er hat gebeten	demander
9	bleiben	er bleibt	er blieb	er ist geblieben	rester
10	bringen	er bringt	er brachte	er hat gebracht	apporter, porter
11	brennen	er brennt	er brannte	er hat gebrannt	brûler
12	denken	er denkt	er dachte	er hat gedacht	penser
13	dürfen	er darf	er durfte	er hat gedurft	avoir le droit
14	einladen	er lädt ein	er lud ein	er hat eingeladen	inviter
15	einschlafen	er schläft ein	er schlief ein	er ist eingeschlafen	s'endormir
16	empfehlen	er empfiehlt	er empfahl	er hat empfohlen	recommander
17	entscheiden	er entscheidet	er entschied	er hat entschieden	décider
18	essen	er isst	er aß	er hat gegessen	manger
19	fahren	er fährt	er fuhr	er ist gefahren	aller (en voiture)
20	fahren	er fährt	er fuhr	er hat gefahren	conduire
21	fallen	er fällt	er fiel	er ist gefallen	tomber
22	finden	er findet	er fand	er hat gefunden	trouver
23	fliegen	er fliegt	er flog	er ist geflogen	voler, voyager en avion
24	fliehen	er flieht	er floh	er ist geflohen	s'enfuir
25	geben	er gibt	er gab	er hat gegeben	donner
26	gefallen	er gefällt	er gefiel	er hat gefallen	plaire
27	gehen	er geht	er ging	er ist gegangen	aller
28	geschehen	es geschieht	es geschah	es ist geschehen	se passer
29	gewinnen	er gewinnt	er gewann	er hat gewonnen	gagner
30	halten	er hält	er hielt	er hat gehalten	tenir
31	heißen	er heißt	er hieß	er hat geheißen	s'appeler
32	helfen	er hilft	er half	er hat geholfen	aider
33	kennen	er kennt	er kannte	er hat gekannt	connaître
34	kommen	er kommt	er kam	er ist gekommen	venir

35	können	er kann	er konnte	er hat gekonnt	pouvoir, savoir
36	lassen	er lässt	er ließ	er hat gelassen	laisser
37	laufen	er läuft	er lief	er ist gelaufen	courir
38	lesen	er liest	er las	er hat gelesen	lire
39	leiden	er leidet	er litt	er hat gelitten	souffrir
40	liegen	er liegt	er lag	er hat gelegen	être couché
41	lügen	er lügt	er log	er hat gelogen	mentir
42	nehmen	er nimmt	er nahm	er hat genommen	prendre
43	nennen	er nennt	er nannte	er hat gennant	appeler
44	raten	er rät	er riet	er hat geraten	deviner, conseiller
45	rufen	er ruft	er rief	er hat gerufen	appeler
46	scheinen	er scheint	er schien	er hat geschienen	briller, paraître
47	schießen	er schießt	er schoss	er hat geschossen	tirer
48	schlafen	er schläft	er schlief	er hat geschlafen	dormir
49	schlagen	er schlägt	er schlug	er hat geschlagen	frapper
50	schließen	er schließt	er schloss	er hat geschlossen	fermer
51	schneiden	er schneidet	er schnitt	er hat geschnitten	couper
52	schreien	er schreit	er schrie	er hat geschrien	crier
53	schreiben	er schreibt	er schrieb	er hat geschrieben	écrire
54	schweigen	er schweigt	er schwieg	er hat geschwiegen	se taire
55	schwimmen	er schwimmt	er schwamm	er ist geschwommen	nager
56	sehen	er sieht	er sah	er hat gesehen	voir
57	sein	er ist	er war	er ist gewesen	être
58	singen	er singt	er sang	er hat gesungen	chanter
59	sitzen	er sitzt	er saß	er hat gesessen	être assis
60	sprechen	er spricht	er sprach	er hat gesprochen	parler
61	springen	er springt	er sprang	er ist gesprungen	sauter
62	stehen	er steht	er stand	er hat gestanden	être debout
63	stehlen	er stiehlt	er stahl	er hat gestohlen	voler
64	steigen	er steigt	er stieg	er ist gestiegen	monter
65	sterben	er stirbt	er starb	er ist gestorben	mourir
66	stinken	er stinkt	er stank	er hat gestunken	puer
67	stoßen	er stößt	stieß	er hat gestoßen	pousser
68	streiten	er streitet	er stritt	er hat gestritten	se disputer
69	tragen	er trägt	er trug	er hat getragen	porter
70	treffen	er trifft	er traf	er hat getroffen	rencontrer
71	treten	er tritt	er trat	er ist getreten	marcher
72	trinken	er trinkt	er trank	er hat getrunken	boire

73	tun	er tut	er tat	er hat getan	faire
74	verbinden	er verbindet	er verband	er hat verbunden	lier
75	verbringen	er verbringt	er verbrachte	er hat verbracht	passer
76	vergessen	er vergisst	er vergaß	er hat vergessen	oublier
77	vergleichen	er vergleicht	er verglich	er hat verglichen	comparer
78	verlassen	er verlässt	er verließ	er hat verlassen	quitter
79	verlieren	er verliert	er verlor	er hat verloren	perdre
80	vermeiden	er vermeidet	er vermied	er hat vermieden	éviter
81	versprechen	er verspricht	er versprach	er hat versprochen	promettre
82	verstehen	er versteht	er verstand	er hat verstanden	comprendre
83	vorschlagen	er schlägt vor	er schlug vor	er hat vorgeschlagen	proposer
84	wachsen	er wächst	er wuchs	er ist gewachsen	pousser, grandir
85	waschen	er wäscht	er wusch	er hat gewaschen	laver
86	werden	er wird	er wurde	er ist geworden	devenir
87	werfen	er wirft	er warf	er hat geworfen	jeter
88	wissen	er weiß	er wusste	er hat gewusst	savoir
89	wollen	er will	er wollte	er hat gewollt	vouloir
90	zwingen	er zwingt	er zwang	er hat gezwungen	contraindre

RÉFÉRENCES ICONOGRAPHIQUES

Page 6 <http://shutterstock.7eer.net/c/77643/108110/1305?u=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fimage-photo%2Fbrandenburg-gate-german-brandenburger-tor-berlin-152392613&subId1=152392613>

Page 9 https://www.freepik.com/premium-photo/close-up-young-afro-woman-cleaning-new-home-housekeeping-cleaning-concept_11318587.htm

<https://www.gumtree.co.za/s-healthcare-nursing-cvs/north-west/v1c9402l3100231p1>

<http://www.webinartalk.com/blog-template-08-without-sidebar/>

PAGE 11 : https://www.freepik.com/free-photo/mother-with-daughter-cleaning-house_6354579.htm

PAGE 12 : <https://www.bassin-aubenas.fr/wp-content/uploads/ordures-menageres-non-recyclables.jpg>

Page 22 : <http://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/illegal-80-prozent-aller-haushaltshilfen-arbeiten-schwarz-a-1105570.html>

PAGE 23 : <http://mtbwn.us/je-de-cuisine->

<https://th.bing.com/th/id/OIP.BOEd7NWP1mACbS6fBwOqWwAAAA?w=187&h=187&c=7&r=0&o=5&pid=1.7>
[/http://shutterstock.7eer.net/c/77643/108110/1305?u=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fimage-photo%2Fslimming-tea-ginger-lemon-vitamins-1045933051&subId1=1045933051](http://shutterstock.7eer.net/c/77643/108110/1305?u=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fimage-photo%2Fslimming-tea-ginger-lemon-vitamins-1045933051&subId1=1045933051)

https://blog-imgs-169.fc2.com/g/a/l/galapagosjapan/z001_20231109164537dc6.jpg

https://adobe.pr.fh/click/camref:1011lrebr/creativeref:1101l89509/pubref:285573749/ar:domain/destination:https%3A%2F%2Fstock.adobe.com%2Fimages%2FApple-spritzer-%2528apfelschorle%2529-pitcher%252C-Glass-pitcher-of-homemade-spritzer-%2F285573749%3Fas_campaign%3DTinEye%26as_content%3Dtineye_match

PAGE 24 : https://adobe.pr.fh/click/camref:1011lrebr/creativeref:1101l89509/pubref:561193208/ar:domain/destination:https%3A%2F%2Fstock.adobe.com%2Fimages%2Ffruits-and-vegetables-assorted-fruits-display%252C-Fruit%252C-Fruit%252C-natural-Foods%2F561193208%3Fas_campaign%3DTinEye%26as_content%3Dtineye_match

PAGE 25 : <http://shutterstock.7eer.net/c/77643/108110/1305?u=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fimage-photo%2Ffrydek-mistek-czech-republic-march-20-2015-262145132&subId1=262145132>

PAGE 32 : https://adobe.pr.fh/click/camref:1011lrebr/creativeref:1101l89509/pubref:35998529/ar:domain/destination:https%3A%2F%2Fstock.adobe.com%2Fimages%2Fweisswurst%252C-pretzel-and-beer-%252C-german-oktoberfest-food%2F35998529%3Fas_campaign%3DTinEye%26as_content%3Dtineye_match

<http://shutterstock.7eer.net/c/77643/108110/1305?u=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fimage-photo%2Ftraditional-labskaus-recipe-potato-corned-beef-1235124472&subId1=1235124472>

PAGE 43 : https://www.freepik.com/free-photo/couples-celebrating-birthday_34085940.htm

PAGE 45 : https://adobe.pr.fh/click/camref:1011lrebr/creativeref:1101l89509/pubref:273104104/ar:domain/destination:https%3A%2F%2Fstock.adobe.com%2Fimages%2FAfrican-doctor-portrait%2F273104104%3Fas_campaign%3DTinEye%26as_content%3Dtineye_match

<http://shutterstock.7eer.net/c/77643/108110/1305?u=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fimage-photo%2Ffood-industry-expert-adding-fresh-green-2163510695&subId1=2163>

<http://shutterstock.7eer.net/c/77643/108110/1305?u=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fimage-photo%2Fblack-artist-dad-doing-his-art-713417839&subId1=713417839510695>

PAGE 63 : <http://shutterstock.7eer.net/c/77643/108110/1305?u=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fimage-photo%2Fcreative-artist-drawing-on-canvas-working-2128757588&subId1=2128757588>

PAGE 76 : https://adobe.prf.hn/click/camref:1011lrebr/creativeref:1101l89509/pubref:182834997/ar:domain/destination:https%3A%2F%2Fstock.adobe.com%2Fimages%2FAfrican-artist-family%2F182834997%3Fas_campaign%3DTinEye%26as_content%3Dtineye_match

PAGE 77 : <http://www.webaslan.com/futbol/drogbaya-ozel-milli-gorevSXHBQ63709SXQ?ncache=1>

https://www.freepik.com/free-photo/side-view-female-friends-playing-basketball_38690005.htm

<http://wikiblog.persianblog.ir/1391/5/>

<https://koromilas-ork.gr/news>

PAGE 80 : https://adobe.prf.hn/click/camref:1011lrebr/creativeref:1101l89509/pubref:152736156/ar:domain/destination:https%3A%2F%2Fstock.adobe.com%2F152736156%3Fas_campaign%3DTinEye%26as_content%3Dtineye_match

<https://www.albawabhnews.com/>

https://adobe.prf.hn/click/camref:1011lrebr/creativeref:1101l89509/pubref:194652836/ar:domain/destination:https%3A%2F%2Fstock.adobe.com%2F194652836%3Fas_campaign%3DTinEye%26as_content%3Dtineye_match

PAGE 84 : <http://www.dailystar.co.uk/sport/football/407168/Chelsea-Nemanja-Matic-Dider-Drogba>

<https://slamblast.com/>

PAGE 94 : <https://nehandaradio.com/2020/10/21/bayerns-gnabry-tests-positive-for-covid-19-ahead-of-atletico-game/>

PAGE 103 : <https://bossip.com/1339770/get-the-gold-meet-the-gorgeously-gifted-ladies-of-the-u-s-track-field-team/6/>

PAGE 107 : https://rp-online.de/nrw/staedte/leverkusen/bauarbeiten-bei-leverkusen-a-1-in-richtung-koeln-gesperrt_aid-53682569

Page 110 : <https://news.abidjan.net/p/485125.html>

Page 115 : http://www.huffingtonpost.com/entry/the-dos-and-donts-of-the-munich-oktoberfest_us_de4b0390a1564dfa4

<https://alamyltd.ewrvdi.net/c/77643/748811/10905?u=https%3A%2F%2Fwww.alamy.com%2Fmncnher-oktoberfest-bayern-deutschland-image223045464.html>

https://th.bing.com/th/id/OIP.bvfxs_4fLk1V8S9lH2iS2AAAAA?pid=ImgDet&w=175&h=175&c=7

<http://www.stockfreeimages.com/p1/colorful.html>

<https://www.focus.de/archiv/panorama/12-02-2018/>

Page 117: <https://thetilehurstend.sbnation.com/2016-17-match-reports>

Page 122 : <http://shutterstock.7eer.net/c/77643/108110/1305?u=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fimage-photo%2Fcute-children-blowing-together-on-candle-573117376&subId1=573117376>

Page 123 : <https://news.abidjan.net/titrologie/72508-larc-en-ciel>

Page 124 : <https://news.abidjan.net/galleries/41722/celebration-de-la-fete-de-generation-en-pays-adioukrou-a-toupah>

Page 129 : <https://alamy-ltd.ewrvdi.net/c/77643/748811/10905?u=https%3A%2F%2Fwww.alamy.com%2Fthe-firework-display-during-the-lake-festival-annecy-image486371522.html>

<http://www.vienna.at/news/gewinnspiele>

Page 130 : <http://www.photoxpress.com/photos-mardi%2Bgras-carnival-fifth-5400989>

Page 136 : <https://elements.envato.com/cute-children-blowing-together-on-the-candle-durin-TY3WB9>

Page 137 : <https://www.freepik.es/fotos/pistas-de-aterrizaje/16>

https://www.freepik.com/free-photo/beautiful-girl-standing-boat-looking-mountains-ratchaprapha-dam-khao-sok-national-park-surat-thani-province-thailand_13180933.htm

<https://br.freepik.com/fotos/aviao-pouso/10>

https://www.freepik.com/free-photo/young-hipster-woman-waiting-station-platform-with-backpack-travel-concept_1186030.htm

Page 146 : <https://news.abidjan.net/p/235929.html>

<https://img.tineye.com/result/0874d835d43ff0a8d1c5a97387d2d312ad2d2f244a65043ae192bc14289df1c8-9?size=160>

<http://www.nairaland.com/987388/which-west-african-countries-prefer>

<https://carte.abidjan.net/privileges/145-baie-des-sirenes.html>

<http://www.paixetdeveloppement.com/dev.php?num=17>

Page 154 : https://www.freepik.com/free-photo/african-american-female-hanging-train-door_17245828.htm

Page 156 : <https://booked.mx/hotels/finland/maxmo-276928>

Page 157 : <http://shutterstock.7eer.net/c/77643/108110/1305?u=https%3A%2F%2Fwww.shutterstock.com%2Fimage-photo%2Fpuerto-santiago-tenerife-spanish-canary-islands-90050941&subId1=90050941>

SPÉCIMEN

Achévé d'imprimer sous les presses de : JD ÉDITIONS
Pour le compte de JD Éditions.
Tél. : 25 23 00 17 50 / 07 88 89 28 10
Mise en page : JD Éditions
1^{er} trimestre 2024
Dépôt légal N° 20889 du 02 Mars 2024

SPĚCUMEN

HALLO ZUSAMMEN!



Ein didaktisches Werk, das aufgrund seines reichhaltigen Inhalts empfehlenswert ist. Jede Lektion ist wie folgt strukturiert :

- **Lernsituation**
- **Text**
- **Grammatik**
- **Phonetik**
- **Sprachfunktionen**
- **Landeskunde**
- **Übungen**
- **Wortliste**

Nos manuels



ISBN 978-2-487642-10-2



9 782487 642102



Scannez
moi !

Version numérique